



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน มาแตร์เดอีวิทยาลัย
รหัสโรงเรียน 1110100111
534 ถนน เพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330
โทรศัพท์ 02-254-9725 โทรสาร 02-254-4672

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยดำเนินการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) และระดับชั้นพื้นฐาน (ป. 1 - มัธยม 6) ตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2566 – 2570 ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับ 3 มาตรฐาน และทุกตัวชี้วัดของสำนักงานการศึกษาเอกชน (สช.) และคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นปีแรกของแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับนี้ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีมติรับรองค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ร้อยละ 90 ผลปรากฏว่าโรงเรียนดำเนินโครงการจำนวน 54 โครงการอย่าง เป็นระบบ มีการวางแผน ดำเนินการ แก้ไขปรับปรุงและสรุปประเมินผลตามกระบวนการของวงจรการควบคุมคุณภาพหรือ วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) และตามนวัตกรรมกระบวนการการประเมินผลของโรงเรียน คือ Continue – Start – Stop บรรลุผลสำเร็จที่ร้อยละ 91.47 หรือ ระดับยอดเยี่ยม จำแนกเป็นความสำเร็จแต่ละยุทธศาสตร์ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง จำนวน 16 โครงการ บรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ 90.30 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 โครงการ บรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ 92.39 ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัด พัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอูร์สุลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 จำนวน 17 โครงการ บรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ 90.46 ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษาเป้าหมาย จำนวน 5 โครงการ บรรลุ เป้าหมายที่ร้อยละ 94.00 และยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงจำนวน 5 โครงการ บรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ 94.03 ดังนั้น ทุกยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานของสช.และสมศ. บรรลุ เป้าหมายเกินกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ยุทธศาสตร์ที่ 2) โดยมีการบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ ในแต่ละระดับชั้น พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมการอ่านและยกระดับแผนการสอนให้สะท้อนการเรียนรู้และให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 8 กลุ่มสาระมีการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างผู้เรียนเป็น รายบุคคลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถค้นหาและเชื่อมโยงแนวคิดหลัก สร้างทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ในชีวิตประจำวัน และร่วมมือกับกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในการสร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าแห่งประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างยั่งยืนภายใต้แนวคิด Active Learningของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ และส่งเสริมการเป็น ประชากรโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ อันประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศสและภาษาญี่ปุ่น โดยมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรด้วยการนิเทศการสอนที่ทำให้ครูเกิดการพัฒนา การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพข้อสอบ ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพ

างร่างกายและจิตสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะของการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งเป็นหัวใจของพันธกิจของโรงเรียนในปีการศึกษาปีนี้ว่า “ปรองดองกัน อย่างแท้จริง ด้วยความเคารพในความแตกต่าง” อนึ่ง การรณรงค์ในลักษณะดังกล่าวเป็นเอกลักษณ์ของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นประชากรแบบ Active Citizen ของโรงเรียนมาอย่างยาวนานมากกว่า 10 ปีการศึกษาแล้ว จากการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง (ยุทธศาสตร์ที่ 1) มีกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับเครือข่าย ผู้ปกครอง กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ ปลูกฝัง Media Literacy ให้ผู้เรียนใช้ Social Media อย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน Fake News ตระหนักถึงความสำคัญของพรบ.คอมพิวเตอร์และปัญญาสาครว่าด้วยสิทธิมนุษยชนและสิทธิเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ด้าน IT และมีสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาได้ด้วยตนเอง เสริมความรู้เรื่อง Bully และสร้างระบบที่ชัดเจนในการป้องกันการรังแกกัน บนพื้นฐานของการเรียนรู้และรับฟังเสียงของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงทิศทางการดูแลและการจัดการภายในโรงเรียนให้เป็น Zero Bully ให้มากที่สุด เอกลักษณ์อีกประการหนึ่งของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย คือ การจัดให้มีคาบ เรียนจริยศึกษาในตารางเรียนเช่นเดียวกับวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาการต่าง ๆ ในปีการศึกษานี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก ในสัญญาณแห่งกาลเวลาโดยเน้น Social and Emotional Learning, Global Compact on Education และ Synodality จากการสนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่านักรักษาเป้าหมาย (ยุทธศาสตร์ที่ 4) ดังปรากฏในประวัติของโรงเรียนว่านักบุญองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน คือ นักบุญอัญญา สตรีที่ศรัทธาในพระเจ้า กล่าวหา และยืนหยัดในความถูกต้อง ผู้เรียนของโรงเรียนจึงใส่ใจศึกษาหลักคำสอนของนักบุญอัญญาและนำมาปรับใช้ใน การดำเนินชีวิต จึงทำให้ศิษย์อัครสุลินดำเนินชีวิตอย่างมีอัตลักษณ์ตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม และโดยอาศัยความ เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่เป็นหนึ่งเดียวกับพระศาสนจักรและการเป็น Active Citizen ที่มี Culture Awareness ผู้เรียนของโรงเรียนยังได้มี ส่วนร่วมในการดูแลรักษาโลกที่เปรียบได้กับบ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน สถานักเรียนมีโครงการลดการใช้พลาสติกและรณรงค์ให้ทุกคนไม่นำเข้ามาในโรงเรียน และจากการส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

(ยุทธศาสตร์ที่ 5) โดยอาศัยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในระดับปฐมวัย ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยจากการอบรมส่งเสริมของคณะครูและผู้ปกครอง อันเป็นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบพัฒนาในแนวทางเดียวกัน และใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้พิจารณาตัวเป็นส่วนหนึ่งของการรับใช้สังคมตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม ด้วยกิจกรรมศิลปอาสา สงสุข เป็นการใช้ศิลปะบรรเทาใจให้ผู้ทุกข์ยากได้ชุ่มชื่นใจพร้อมจะต่อสู้กับโรคภัยและความยากลำบากในชีวิตอย่างมี ความหวัง ด้วยการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมและเป็นระบบสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลได้นี้ จึงพอจะกล่าวได้ว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษาอย่างชัดเจนตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบนพื้นฐานของแนวทางการจัดการศึกษาของคณะอัครสุลินและ พระศาสนจักรคาทอลิก ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บริหารจัดการด้วยหลัก ธรรมาภิบาล จัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จึงมีการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครู อัครสุลินมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 (ยุทธศาสตร์ที่ 3) โดยมีการจัด IT Workshop เรื่องการใช้ AI กับการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อการเรียนรู้ IT พัฒนาระบบ KM (Knowledge Management) ให้ทันสมัยสะดวกในการใช้งาน และบริหารการทำงานในโรงเรียนด้วยสื่อ อุปกรณ์ และ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาหรือ School Application (Infopro – สำหรับงานวัดและประเมินผล Schooney – สำหรับการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน Bukala - สำหรับงานบุคลากร และ Office 365 - สำหรับการจัดการเรียนการสอน

อนและKM) มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูด้วยการสร้างระบบที่ปรึกษาการเงิน ของโรงเรียนเพื่อติดตามอัตราค่าครองชีพและเงินเพื่อสม่ำเสมอ ปรับปรุงอัตราค่าตอบแทนและสวัสดิการครูให้เป็นปัจจุบัน สร้างระบบการบริการการเงินโดยรับฟังคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ และอยู่ในระหว่างการดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ มีการสร้างครูรุ่นใหม่ให้มีจิตตารมณ์ของการเป็นครูอุทิศตนเพื่อหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวในวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีพลังขับเคลื่อน นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับเครือข่ายผู้ประกอบการ องค์กร และ ชุมชน ด้วยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเคล็ดลับสำหรับครู และเรื่องควรรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายรู้เท่าทันพัฒนา การของผู้เรียน ในระดับปฐมวัย มีการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง Executive Functions (EF) และพัฒนาการสอนที่ สะท้อน Executive Functions (EF) โดยมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่ม สาระส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ โดยทั้งสองระดับการศึกษา ยังคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของกระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง หรือ Ma ter Dei Learning Cycle และการ Reflection อย่างชัดเจนในทุกแผนการสอน ท่ามกลางบริบทของการมีส่วนร่วมของทุกคนในการดูแลรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมด้วยจิตสำนึกของการอาศัยอยู่ร่วมกัน ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Green Office และโรงเรียนรักษามาตรฐานด้านสุขอนามัยอย่างเคร่งครัดแม้จะผ่านช่วงการระบาดของCovid-19มาแล้วก็ตาม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ยุทธศาสตร์ที่ 2) เพื่อผู้เรียนรายบุคคลในการจัดการเรียนการสอนแบบองค์รวม และยก ระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง (ยุทธศาสตร์ที่ 1) ด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดการเรียนการสอนคณิตกับชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของการเรียน คณิตศาสตร์ว่าสามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและจัดค่ายคณิตศาสตร์ที่ให้นักเรียนมัธยมปลายเป็นผู้จัดกิจกรรมแก่นักเรียนประถมอันเป็นการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ผ่าน โครงการที่ผู้เรียนได้สำรวจความต้องการเรียนรู้ของตน ออกแบบการเรียนรู้และทดลองจนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูที่ปรึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ จัดการเรียนรู้แบบ U nity in Diversity ให้ผู้เรียนได้รู้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบันของโลกและเรียนรู้ผ่านกิจกรรมค่ายสังคมฯ แบบพี่น้องร่วมเรียนรู้โด ยมีครูที่ปรึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียน รู้ จัดการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์แก่ผู้เรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และฝึกผู้เรียนประถม 6 ให้เป็นมัคคุเทศก์น้อยแนะนำ สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรี ยนนำทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปต่อยอดตามความสนใจและโอกาสในอนาคต สำหรับผู้เรียนที่สนใจด้านกีฬา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในกีฬาVolleyball และBasketball ตั้งแต่การฝึกร่างกายและทักษะขั้นพื้นฐาน กติกาการแข่งขันและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ แข่งขันทั้งในและนอกโรงเรียน ในวิชาสุขศึกษา นักเรียนทุกคนยังได้ฝึก Basic Life Support จนสามารถทำ CPR ได้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภา ษาจีน ภาษาฝรั่งเศสและภาษาญี่ปุ่น) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านในวงคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัย อาศัยวงคำศัพท์และความ รู้โครงสร้างภาษานำไปสู่การเขียนสื่อความในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ ซับซ้อนขึ้นตามวัยของผู้เรียน และได้เข้าร่วมแสดงความสามารถในกิจกรรม Writing Show Case และ World Languages Festival รวมถึงการสอดแทรกการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้า ของภาษาเพื่อสร้าง Culture Awarenessให้สามารถใช้ภาษาอย่างรู้กาลเทศะและสถานที่ งานแนะแนวสนับสนุนการเติมโตทาง ด้านอารมณ์ของทุกช่วงวัยผ่านกิจกรรม Together We're Better และ Pick Your Path ที่ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง จัดการอา รมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม สร้างสัมพันธ์ภาพอันดี กับคนรอบข้าง เลือกแนวทางการเรียนรู้และวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีความสุข จึงกล่าวได้ว่า โรงเรียนมาแตร์ เดอีวิทยาลัยได้ออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่

พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน เป็นสำคัญ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566- 2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
4. รายงานการประชุมของทีมนิเทศ ปีการศึกษา 2566

5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2566
6. รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566
7. รายงานการประชุม 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566
8. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2566
9. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
10. รายงานสรุปผลการตรวจสุขภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566
11. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2566
12. เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
13. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2566
14. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน
15. สมุดรายงานผลการเรียนรู้
16. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 ในทุกยุทธศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมายที่ร้อยละ 90 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละยุทธศาสตร์ยังมีโครงการที่โรงเรียนควรพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอูร์สุลินมีอาชีพในศตวรรษที่ 21

โครงการ Peer Coaching เพื่อช่วยให้ครูได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เพราะภาษาและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่จะช่วยครูในการจัดการเรียนรู้สู่ระดับสากล โรงเรียนมีบุคลากรครูหลายชาติหลายภาษา และครูของโรงเรียนก็มีความสามารถที่หลากหลายแตกต่างกัน นับเป็นโอกาสที่ดียิ่งในการแบ่งปัน เพิ่มพูนการเรียนรู้ให้กันและกันเพื่อให้ครูและบุคลากรได้เพิ่มพูนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในชุมชนแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

โครงการโรงเรียนดำเนินการเรื่องการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อให้โรงเรียนมีแผนการบริหารความเสี่ยงที่ช่วยให้เกิดกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ในการลดเหตุของแต่ละโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย เพราะการบริหารจัดการโรงเรียนจำเป็นต้องมีการวางแผนจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ สามารถระบุความเสี่ยงและ ปัจจัยเสี่ยง รวมถึงวิเคราะห์ความเสี่ยงจากโอกาสและผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนแนวทางในการจัดการความเสี่ยง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. (นวัตกรรม) กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง Mater Dei Learning Cycle
 2. (แบบอย่างที่ดี) การเป็น Green Building อาคารปฐมวัย (อาคารเรียนของระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1 - 2)
5. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

5.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 5.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 5.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

5.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

5.1.4. มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

5.1.5. มีทักษะชีวิต

5.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

5.2.1. มีทักษะทางปัญญา

5.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

5.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

5.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

5.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

5.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

5.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

5.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

5.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

5.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

5.3.3. มีจิตอาสา

5.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566- 2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
4. รายงานการประชุมของทีมนิเทศ ปีการศึกษา 2566
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2566
6. รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566
7. รายงานการประชุม 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566
8. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2566
9. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
10. รายงานสรุปผลการตรวจสุขภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566
11. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2566
12. เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
13. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2566
14. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน
15. สมุดรายงานผลการเรียนรู้
16. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 ในทุกยุทธศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมายที่ร้อยละ 90 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละยุทธศาสตร์ยังมีโครงการที่โรงเรียนควรพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูสุลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

โครงการ Peer Coaching เพื่อช่วยให้ครูได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เพราะภาษาและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือที่จะช่วยครูในการจัดการเรียนรู้ระดับสากล โรงเรียนมีบุคลากรครูหลายชาติหลายภาษา และครูของโรงเรียนก็มีความสามารถที่หลากหลายแตกต่างกัน นับเป็นโอกาสที่ดียิ่งในการแบ่งปัน เพิ่มพูนการเรียนรู้ให้กันและกันเพื่อให้ครูและบุคลากรได้เพิ่มพูนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในชุมชนแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

โครงการโรงเรียนดำเนินการเรื่องการจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อให้โรงเรียนมีแผนการบริหารความเสี่ยงที่ช่วยให้เกิดกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ในการลดเหตุของแต่ละโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย เพราะการบริหารจัดการโรงเรียนจำเป็นต้องมีการวางแผนจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ สามารถระบุความเสี่ยงและ ปัจจัยเสี่ยง รวมถึงวิเคราะห์ความเสี่ยงจากโอกาสและผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนแนวทางในการจัดการความเสี่ยง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. แบบอย่างที่ดี) การเป็น Green Building อาคารปฐมวัย (อาคารเรียนของระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1 - 2)

2. (นวัตกรรม) กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง Mater Dei Learning Cycle

ลงชื่อ.....

(.....นางทีนามารี ผลาดิกานนท์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มาแตร์เดอีวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100111

ที่อยู่ (Address) : 534

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เพชรินจิต

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลุมพินี

อำเภอ/เขต (District) : ปทุมวัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10330

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-254-9725

โทรสาร (Fax.) : 02-254-4672

อีเมล (Email) : materdei72@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.materdei.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแรกที่คณะอัครสุลินก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย โดยคุณแม่มารี เบร์นาร์ต มังแซล (Marie Bernard Mancel, OSU) ผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจากมหาธิการิณีที่โรมให้ย้ายจากอินโดนีเซียมาเป็นอธิการที่สยาม เป็นผู้จัดซื้อที่ดินและก่อตั้งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย คุณแม่มารี เบร์นาร์ตเดินทางมาถึงกรุงเทพฯ เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2468 และหลังจากที่ท่านเป็นอธิการที่กรุงเทพฯ ได้ 3-4 เดือน ท่านก็ได้พบที่ดินทำเลดีบนถนนเพลินจิตผืนนี้ ซึ่งมีบ้านหลังใหญ่ปลูกสร้างอยู่แล้วจึงเหมาะที่จะเป็นโรงเรียนได้ ท่านสังฆราชแปร์โรส ประมุขแห่งคริสตจักรโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ ได้ให้การสนับสนุนคุณแม่มารีจนได้ตัดสินใจดำเนินการ เมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2470 คุณแม่มารี เบร์นาร์ต ได้รับการอนุมัติให้ถวายโรงเรียนใหม่ที่สร้างขึ้นนี้แด่พระมารดาของพระเจ้า และให้ใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาละตินว่า "มาแตร์เดอี" ปลายปีนั้นทุกอย่างเริ่มเป็นไปได้อย่างชัดเจนขึ้น เพราะคณะอัครสุลินได้รับเงินกู้จาก Paris Foreign Missions ที่ฮ่องกง การเตรียมการของโรงเรียนจึงเป็นรูปธรรมขึ้น เมื่อซื้อที่ดินได้แล้ว ก็สร้างอาคารเพิ่มขึ้นหลังหนึ่งเพื่อเป็นอาคารเรียน ใช้เวลาสร้างเจ็ดเดือนเต็ม เป็นอาคารไม้สักทั้งหลัง จากนั้นมาแมร์เทเรซาและผู้ช่วยอีกจำนวนหนึ่งเริ่มต้นทำความสะอาด จัดเตรียมห้องเรียน ห้องนอน ห้องครัว จัดพื้นที่ส่วนหนึ่งเป็นอาราม และวัดเล็ก ส่วนอีกด้านหนึ่งที่สำคัญของการจัดตั้งโรงเรียน มาแมร์ราฟาเอล และมาแมร์มารี เดอ ลูร์ด ได้เตรียมหลักสูตรภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส รวมทั้งเตรียมการเรียนการสอนภาษาไทยด้วย เพราะโรงเรียนต้องจัดสอนภาษาไทยวันละหนึ่งคาบทุกวัน กระทรวงธรรมการผู้รับผิดชอบดูแลการศึกษาในสมัยนั้นค่อนข้างให้อิสระในการดำเนินการของโรงเรียน อนุญาตให้ครูใหญ่และครูเป็นชาวต่างประเทศได้ มีข้อแม้เพียงข้อเดียวคือครูใหญ่ต้องรู้ภาษาไทย เมื่อมาแมร์ราฟาเอลสอบภาษาไทยผ่านแล้ว ท่านจึงมีคุณสมบัติเพียงพอเป็นครูใหญ่ได้ และวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2471 คณะอัครสุลินได้รับใบอนุญาตอย่างเป็นทางการให้เปิดโรงเรียนสำหรับเด็กผู้หญิงได้ การเสกอาคารโรงเรียนใหม่กระทำในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ และนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย 45 คนแรกเริ่มต้นเข้าเรียนที่โรงเรียนเมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเมื่อแรกเปิดรับนักเรียนสองแผนก คือ ภาษาอังกฤษและแผนกภาษาฝรั่งเศส มีทั้งนักเรียนไปกลับและนักเรียนประจำ แม้จะเป็นโรงเรียนสำหรับเด็กหญิงแต่ในชั้นอนุบาลถึงประถม 2 นักเรียนชายด้วย นักเรียนชายพระองค์หนึ่งในระดับอนุบาลเมื่อปี พ.ศ. 2473 คือ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล เลขประจำตัว 273 และอีก 2 ปีถัดมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ก็ทรงเข้าศึกษาเป็นนักเรียนอนุบาลโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ทรงได้รับเลขประจำตัว 449

จากช่วงแรกแห่งการบุกเบิกจนถึงวันนี้ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเต็มไปด้วยพระพรแห่งชีวิตและการเติบโตภายใต้ความเป็นผู้นำของซิสเตอร์อัครสุลินมาก ท่านที่บรรดาศิษย์สำนึกในพระคุณอยู่เสมอ อาทิ มาแมร์ราฟาเอล ผู้ที่เป็นที่รักและเคารพ มาแมร์เทเรซา ผู้นำระบบมอนเตสซอรีจากประเทศอังกฤษเข้ามาจัดอนุบาลที่มาแตร์เดอี

มาแมร์ซาเวียร์ ครูใหญ่ท่านที่สองของโรงเรียน ซึ่งมีผลงานภาพวาดของท่านหลายภาพทั้งดงามประดับที่อาคารเรียนประถมศึกษามาแมร์เซนต์จอห์น มาแมร์เจมมะ มาแมร์เซลีน มาแมร์เดโอดาต้า มาแมร์สตันีสลาส และอีกหลาย ๆ ท่าน ที่ได้สร้างชื่อเสียงแก่มหาแตร์เดอีวิทยาลัยโดยการสร้างศิษย์ที่มีคุณภาพ คุณธรรม และปลูกฝังเซอร์เวียมในจิตใจของศิษย์ทุกท่าน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นบ้านหลังที่สองของศิษย์ โดยมีครูอุร์สุลินมี้ออาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะในการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง มุ่งสู่อนาคตที่ดีของตนเอง รับผิดชอบต่อสังคมและโลก

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานรู้คิด เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉพาคุณธรรมเชอร์เวียม มีความสามารถปรับตัวในด้าน อารมณ์และสังคม ให้ความสำคัญกับสุขภาพและอนามัยทั้งของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพใน ความแตกต่าง
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นฐาน และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคตของตนเอง สังคม และโลกที่ดีขึ้น
3. พัฒนาครูโดยมุ่งเน้นที่อัตลักษณ์ครูอุร์สุลิน มีชีวิตเป็นแบบอย่าง มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคองรักษาของโรงเรียน สังคมมนุษย์ โลก ในการก้าวไปข้างหน้า สู่อนาคตที่ยั่งยืนอย่างมีความหวัง ด้วยรากฐานของคุณค่าที่ฝังงามในอดีต
5. ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน เผยแพร่ความเป็นหนึ่งเดียวกันในความเอื้อ ออาทร รักและรับใช้ อันเป็นบริบทที่นักเรียนได้รับแบบอย่าง และการหล่อหลอมจากบรรยากาศของโรงเรียน

ค่านิยม

ค่านิยมที่โรงเรียนอุร์สุลินมุ่งหล่อหลอมให้นักเรียนมี คุณค่าหลัก (Core Value) มีทักษะและสมรรถนะ (Skills and Competencies) และมีคุณลักษณะที่ปรากฏ (Student Out Comes)

1. คุณค่าชีวิต กำหนดความเชื่อ ทศนคติและพฤติกรรมของนักเรียน คุณค่าชีวิตหนุนนำความรู้และทักษะ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเสริมคุณค่า
 - 1.1 เคารพ นักเรียนรักและเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของตนเอง ศรัทธาในพระเจ้าหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - 1.2 รักและรับใช้ นักเรียนมีน้ำใจ ห่วงดีต่อผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ เสียสละโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
 - 1.3 ซื่อสัตย์ ซื่อตรง มีสัจจะ มีความโปร่งใส ละอายในการทำผิด ไม่คดโกง
 - 1.4 พอเพียง รู้จักอดออม มีชีวิตเรียบง่าย มีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ทักษะชีวิตเป็นทักษะพื้นฐาน
 - 2.1 การเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2.2 การคิดเชิงวิพากษ์และเชิงสร้างสรรค์
 - 2.3 การตัดสินใจด้วยมโนธรรมเที่ยงตรง
 - 2.4 การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นและสังคม
 - 3.1 การร่วมมือและภาวะผู้นำตามจิตตารมณ์เชอร์เวียม

3.2 การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกและพหุวัฒนธรรม

3.3 ความรับผิดชอบต่อสังคมโลก

4. คุณลักษณะของนักเรียน

4.1 มั่นคงในเซอร์เวียม

4.2 เป็นพลเมืองรับผิดชอบต่อสังคมโลก

4.3 มีมีโนธรรมเที่ยงตรงในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดในหลักสูตร โดยมีผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความเข้าใจ และใช้กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม มีเซอร์เวียมและผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นรายบุคคล
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดเป็น ทำเป็น
3. โรงเรียนมีแผนงาน และมีการพัฒนาครูที่ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นครูอูร์สุลินในศตวรรษที่ 21
4. การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีมิติของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการเชื่อมโยงสู่นาคตอย่างมีรากฐาน
5. ผู้ปกครองและนักเรียนเก่ามีส่วนร่วมในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมีเจตจำนงเดียวกันของการสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน และโรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยอาศัยความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญในชุมชนโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดในหลักสูตร
2. ยกระดับคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความเข้าใจ และใช้กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
3. ยกระดับคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม
4. ยกระดับคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีเซอร์เวียม
5. ยกระดับคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นรายบุคคล
6. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
7. พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง
8. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูที่ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นครูอูร์สุลินในศตวรรษที่ 21
9. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีมิติของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการเชื่อมโยงสู่นาคตอย่างมีรากฐาน
10. ส่งเสริมความร่วมมือมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและนักเรียนเก่าในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมีเจตจำนงเดียวกันของการสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน
11. ส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยอาศัยความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญในชุมชนโรงเรียน

เอกลักษณ์

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มุ่งสร้างสตรีที่มีคุณภาพ พร้อมเป็นผู้นำในสังคมไทย ด้วยความมีคุณธรรม โดยเฉพาะคุณธรรม

เซอร์เวียม (ยินดีรับใช้สังคม) และมีสมรรถนะทางวิชาการอย่างดีเด่น โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมุ่งค้ำจุนด้วยความมีน้ำใจและความมีส่วนร่วมของนักเรียนเก่าและผู้ปกครองนักเรียน ปัจจุบันเครือข่ายผู้ปกครองได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างเต็มที่ จัดกิจกรรมที่ล้วนเกิดประโยชน์แก่นักเรียน นักเรียนเก่าเข้ามาให้ความช่วยเหลือทุกด้านไม่ว่าจะเป็นทางวิชาการหรือ สวัสดิการ นอกจากนี้แล้วทุกฝ่ายของโรงเรียนยังมุ่งสู่การช่วยเหลือสังคมด้วยไม่ว่าจะเป็นโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง ที่สมาคมผู้ปกครองและครูสนับสนุนเต็มที่ หรือ "บ้านเทพ" ซึ่งเป็นสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนแออัด ที่สมาคมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์อุปการะในทุกด้านมาแตร์เดอีวิทยาลัยเด่นอยู่ในเส้นทางความเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ ด้วยความตื่นตัวในการพัฒนาทุกด้าน

อัตลักษณ์

“ SERVIAM ” เซอร์เวียมเป็นเอกลักษณ์ของการเป็นผู้รักและรับใช้ที่มีอยู่ในนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยทุกคน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	0	120	0	0	120
รวม	ห้องเรียนปกติ 4		0	120	0	0	120
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	0	142	0	0	142
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	0	144	0	0	144
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	0	150	0	0	150
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	0	144	0	0	144
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	0	147	0	0	147
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	0	147	0	0	147
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		0	874	0	0	874
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	0	138	0	0	138
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	0	140	0	0	140
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	0	148	0	0	148
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		0	426	0	0	426
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	0	161	0	0	161
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	0	183	0	0	183
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	0	182	0	0	182
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		0	526	0	0	526
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 55		0	1,946	0	0	1,946

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ชิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 093-635-3544

- ชิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 093-635-3544

- นางทีนามารี ผลาดิกานนท์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-455-9968

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	5	0	3	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	29	2	13	0	44
2. ครูชาวต่างชาติ	0	9	1	1	0	11
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	19	0	11	0	30
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	1	0	5
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	17	3	9	0	29
2. ครูชาวต่างชาติ	0	7	3	2	1	13
รวม	0	91	9	40	1	141
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	3	0	0	4

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	2	0	5	0	7
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	1	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	2	1	0	0	3
5. บริหารงานทั่วไป	1	7	2	0	0	10
รวม	1	13	6	6	0	26
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	104	15	46	1	167

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	4	120	9	14:1	30:1
ระดับประถมศึกษา	24	874	55	16:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	426	35	13:1	36:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	526	42	13:1	36:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	1	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	1	7	1	14
คณิตศาสตร์	8	2	11	0	21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	18	0	27
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	7	1	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	5	0	10
ศิลปะ	7	0	5	1	13
การงานอาชีพ	2	1	3	1	7
ภาษาต่างประเทศ	8	5	11	10	34
รวม	52	9	67	14	142

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	35	30	65
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	57	69	126
กิจกรรมแนะแนว	3	7	10
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	49	66	115

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โครงการ : โครงการที่ 2/3 อนุบาล Active Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านตลอดปีการศึกษา 2.

แผนการสอนมีการบูรณาการกิจกรรมกระตุ้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติและทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skills) 3. นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างนิสัยรักการอ่านตลอดปีการศึกษาในระดับดีเลิศ 2.

แผนการสอนมีการบูรณาการกิจกรรมกระตุ้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติและทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skills)ในระดับดีเลิศ 3. นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูออร์สูลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการที่ 3/7 Executive Functions เริ่มที่ชั้นปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยได้ศึกษาอบรมเกี่ยวกับ Executive Functions (EF) 2.

ครูปฐมวัยสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ Executive Functions (EF) มาปรับใช้ในการจัดทำแผนการสอนอย่างนัยภาคเรียนละ

1 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยได้ศึกษาอบรมเกี่ยวกับ Executive Functions (EF) ในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูปฐมวัยสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ Executive Functions (EF) มาปรับใช้ในการจัดทำแผนการสอนในระดับยอดเยี่ยม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

โครงการ : โครงการที่ 5/1 สามประสานสร้างวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยทุกระดับชั้นร่วมกันส่งเสริม เสริมสร้างวินัยในตนเองให้กับนักเรียนในทิศทางเดียวกัน 2.

ผู้ปกครองหรือครอบครัวนักเรียนให้ความร่วมมือในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน 3.

นักเรียนพัฒนาจากการเคารพกฎกติกาสู่การมีวินัยในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยทุกระดับชั้นร่วมกันส่งเสริม

เสริมสร้างวินัยในตนเองให้กับนักเรียนในทิศทางเดียวกันในระดับดีเลิศ 2.

ผู้ปกครองหรือครอบครัวนักเรียนให้ความร่วมมือในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนในระดับดีเลิศ 3.

นักเรียนพัฒนาจากการเคารพกฎกติกาสู่การมีวินัยในตนเองในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง

โครงการ : โครงการที่ 1/1 Community Service

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ (เซอร์เวียม)

และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอาสาและเครือข่ายผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ (เซอร์เวียม)

และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอาสาและเครือข่ายผู้ปกครองในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการที่ 1/2 Media Literacy

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนทุกระดับชั้นเรียนและทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ Social media อย่างปลอดภัย 2. นักเรียนใช้ Social media อย่างมีวิจารณญาณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนทุกระดับชั้นเรียนและทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ Social media อย่างปลอดภัยในระดับดีเลิศ 2. นักเรียนใช้ Social media อย่างมีวิจารณญาณในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการที่ 1/3 ICT เพื่อการศึกษาในอนาคต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีศูนย์การเรียนรู้ทาง IT ในการต่อยอดทักษะให้กับนักเรียน เพื่อการนำไปใช้งานจริงตามโอกาสต่าง ๆ 2. นักเรียนมีเครื่องมือสำหรับการฝึกทดลองพัฒนาทักษะฝีมือทางด้าน IT 3. นักเรียนมีสื่อสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองในการทบทวนเนื้อหาหรือต่อยอดความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีศูนย์การเรียนรู้ทาง IT ในการต่อยอดทักษะให้กับนักเรียน เพื่อการนำไปใช้งานจริงตามโอกาสต่าง ๆ ในระดับยอดเยี่ยม 2.

นักเรียนมีเครื่องมือสำหรับการฝึกทดลองพัฒนาทักษะฝีมือทางด้าน IT ในระดับยอดเยี่ยม 3.

นักเรียนมีสื่อสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองในการทบทวนเนื้อหาหรือต่อยอดความรู้ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 1/4 Zero Bully

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สังคมในโรงเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน และปกป้องดูแลกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สังคมในโรงเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน และปกป้องดูแลกันและกันในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่ 1/5 แตกต่างแต่ไม่แตกแยก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูฟังเสียงกันและกัน

และร่วมกันสร้างการเปลี่ยนแปลงในเรื่องที่ควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

หรือรักษาให้คงอยู่ในเรื่องที่ควรคงอยู่อย่างเข้าใจเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูฟังเสียงกันและกัน

และร่วมกันสร้างการเปลี่ยนแปลงในเรื่องที่ควรมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

หรือรักษาให้คงอยู่ในเรื่องที่ควรคงอยู่อย่างเข้าใจเหตุผลในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการที่ 1/6 จริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมาแต่ระเดอวิทยาลัยมีการเตรียมตัวอย่างดีสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมาแต่ระเดอวิทยาลัยมีการเตรียมตัวอย่างดีสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการที่ 1/7 ทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูภาษาไทยทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนควบคู่ไปกับทักษะการสื่อสาร 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูภาษาไทยทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนควบคู่ไปกับทักษะการสื่อสารในระดับดีเลิศ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการที่ 1/8 ทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูคณิตศาสตร์มีกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระวิชาอื่น และมีการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนประถมศึกษาได้เข้าค่ายคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาได้มีโอกาสในการถ่ายทอดกิจกรรมคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูคณิตศาสตร์มีกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระวิชาอื่น และมีการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันในระดับยอดเยี่ยม 2.

นักเรียนประถมศึกษาได้เข้าค่ายคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาได้มีโอกาสในการถ่ายทอดกิจกรรมคณิตศาสตร์

ศาสตร์ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 1/9 ความก้าวหน้าของโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยม 4 ทุกคนระบุความต้องการในการทำวิจัยของตนเอง 2.

นักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายที่มีผลงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เผยแพร่ผลงาน 3.

ทุกระดับชั้นมีการสำรวจความพร้อมและความต้องการของห้องปฏิบัติการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยม 4 ทุกคนระบุความต้องการในการทำวิจัยของตนเองในระดับยอดเยี่ยม 2.

นักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายที่มีผลงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เผยแพร่ผลงานในระดับยอดเยี่ยม 3.

ทุกระดับชั้นมีการสำรวจความพร้อมและความต้องการของห้องปฏิบัติการในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : . โครงการที่ 1/10 การสร้างความรอบรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกฟังหรืออ่านบทความทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.

นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกการเขียนงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.

นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกการพูดนำเสนอข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกฟังหรืออ่านบทความทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับยอดเยี่ยม

2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกการเขียนงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับยอดเยี่ยม 3.

นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกการพูดนำเสนอข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่1/11 เอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย (Unity in Diversity)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ในเรื่องสถานการณ์ของสังคม ประเทศและโลกโดยบุคลากรในสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในแต่ละช่วงชั้นมีการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 1

กิจกรรม 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายสังคมศึกษาฯ โดยมีนักเรียนระดับมัธยม 3

เป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนระดับประถม 3

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

บูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้ในเรื่องสถานการณ์ของสังคม ประเทศและโลกโดยบุคลากรในสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในแต่ละช่วงชั้นมีการจัดกิจกรรมในระดับยอดเยี่ยม

2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายสังคมศึกษาฯ โดยมีนักเรียนระดับมัธยม 3

เป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนระดับประถม 3 ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการที่ 1/12 MD Sports Club

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกีฬาที่จัดอยู่ในหลักสูตร 2. นักเรียนประถม 5 ถึงมัธยม 6 ปีนักกีฬาของสีคณ 3. นักเรียนมัธยมเป็นนักกีฬาวอลเลย์บอล และ บาสเกตบอล ทีมโรงเรียน 4.

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง 5.

นักเรียนดูกีฬาเป็น 6. นักเรียนที่เป็นนักกีฬามีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมด้วยความรักและสามัคคีกัน 7.

นักเรียนความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกีฬาที่จัดอยู่ในหลักสูตรในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนประถม 5

ถึงมัธยม 6 ปีนักกีฬาของสีคณในระดับยอดเยี่ยม 3. นักเรียนมัธยมเป็นนักกีฬาวอลเลย์บอล และ บาสเกตบอล

ทีมโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม 4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยเบื้องต้น

การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้องในระดับยอดเยี่ยม 5. นักเรียนดูกีฬาเป็นในระดับยอดเยี่ยม 6.

นักเรียนที่เป็นนักกีฬามีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมด้วยความรักและสามัคคีกันในระดับยอดเยี่ยม 7. นักเรียนความเข้าใจ

และสามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ป่วยเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้องในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่ 1/13 ศิลปะเพื่อชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ และตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 66.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ และตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะในระดับปานกลาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่ 1/14 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีทักษะในวิชาการงานอาชีพ การประกอบอาหาร การประดิษฐ์ การเย็บ ปัก ถัก ร้อย การจัดดอกไม้ และงานเกษตรเบื้องต้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีทักษะในวิชาการงานอาชีพ การประกอบอาหาร การประดิษฐ์ การเย็บ ปัก ถัก ร้อย การจัดดอกไม้ และงานเกษตรเบื้องต้นในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 1/15 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศแตกฉานในระดับที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ต่อยอดการเรียนรู้ เปิดโลกทัศน์สู่สากล และสามารถนำเสนอผลงานได้ 2.

นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ และนำเสนอความคิด และผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.

นักเรียนได้รับการส่งเสริมความมั่นใจในการสื่อสารผ่านภาษาต่างประเทศ 4.

นักเรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศแตกฉานในระดับที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ต่อยอดการเรียนรู้
เปิดโลกทัศน์สู่สากล และสามารถนำเสนอผลงานได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศแตกฉานในระดับที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ต่อยอดการเรียนรู้ เปิดโลกทัศน์สู่สากล และสามารถนำเสนอผลงานได้ในระดับยอดเยี่ยม 2.

นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ และนำเสนอความคิด

และผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม 3.

นักเรียนได้รับการส่งเสริมความมั่นใจในการสื่อสารผ่านภาษาต่างประเทศในระดับยอดเยี่ยม 4.

นักเรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศแตกฉานในระดับที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ต่อยอดการเรียนรู้
เปิดโลกทัศน์สู่สากล และสามารถนำเสนอผลงานได้ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : . โครงการที่ 1/16 360 องศา ฉันทพร้อมจะก้าว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกระดับชั้น มีโอกาสได้สำรวจความชอบและความถนัดของตนเอง

มีข้อมูลและเข้าใจบริบทของสังคมโลกเพื่อสามารถเลือกเส้นทางในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกระดับชั้น มีโอกาสได้สำรวจความชอบและความถนัดของตนเอง

มีข้อมูลและเข้าใจบริบทของสังคมโลกเพื่อสามารถเลือกเส้นทางในอนาคตได้อย่างเหมาะสมในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โครงการ : โครงการที่ 2/1 สมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยีในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 2/2 จากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทบทวน

พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความผูกพันทุ่มเทปฏิบัติ (engagement)

จนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สื่อสาร แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทบทวน

พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความผูกพันทุ่มเทปฏิบัติ (engagement) จนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สื่อสาร แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่ 2/4 พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูภาษาไทยทุกระดับชั้นมีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ด้านหลักการใช้ภาษาไทย 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยตามศักยภาพและตามความสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูภาษาไทยทุกระดับชั้นมีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ด้านหลักการใช้ภาษาไทยในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยตามศักยภาพและตามความสนใจในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่ 2/5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาหลักสูตรของวิชาคณิตศาสตร์ให้มีความต่อเนื่องของเนื้อหา

และสอดคล้องกับแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ 3.

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาหลักสูตรของวิชาคณิตศาสตร์ให้มีความต่อเนื่องของเนื้อหา

และสอดคล้องกับแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับดีเลิศ 2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีเลิศ 3.

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่ 2/6 พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ทุกระดับชั้นมีหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน ปรากฏความเชื่อมโยงของเนื้อหาทักษะกระบวนการ และการประยุกต์วิทยาศาสตร์กับชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทุกระดับชั้นมีหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน ปรากฏความเชื่อมโยงของเนื้อหาทักษะกระบวนการ และการประยุกต์วิทยาศาสตร์กับชีวิตในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 2/7 พัฒนาหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ร่วมพัฒนาและปรับหลักสูตรการสอนวิชาประวัติศาสตร์ 2. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในทุกระดับชั้นนำหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ร่วมพัฒนาและปรับหลักสูตรการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในทุกระดับชั้นนำหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่ 2/8 PE into New Life

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสุขศึกษาและพลศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 2.

คาบเรียนสุขศึกษาใช้สาระที่เพิ่มเติม 3. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในสำคัญของความสัมพันธ์ที่ดี 4.

นักเรียนมีความรู้เรื่องเพศอย่างเหมาะสมตามวัย 5. ครูสุขศึกษาและพลศึกษาส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

และนำหลักสูตรที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

การเรียนรู้ใหม่ที่สามารนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างทันกระแสของโลก และเน้นการปฏิบัติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูสุศึกษาและพลศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในระดับยอดเยี่ยม 2. คาบเรียนสุศึกษาใช้สาระที่เพิ่มเติมในระดับยอดเยี่ยม 3. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในความสัมพันธ์ที่ดีในระดับยอดเยี่ยม 4. นักเรียนมีความรู้เรื่องเพศอย่างเหมาะสมตามวัยในระดับยอดเยี่ยม 5.

ครูสุศึกษาและพลศึกษาส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของวิชาสุศึกษาและพลศึกษา การเรียนรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างทันกระแสของโลก และเน้นการปฏิบัติในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่ 2/9 พัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะภายใต้แนวคิด Active Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูพัฒนาหลักสูตรวิชาศิลปะให้มีเนื้อหาต่อเนื่องและสอดคล้องกับแนวคิด Active Learning 2.

ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาศิลปะ ให้สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning 3.

ครูพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูพัฒนาหลักสูตรวิชาศิลปะให้มีเนื้อหาต่อเนื่องและสอดคล้องกับแนวคิด Active Learning ในระดับดี 2. ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาศิลปะ ให้สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning ในระดับดี 3. ครูพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 2/10 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในงานอาชีพอย่างเป็นระบบ เห็นคุณค่า และสร้างสรรค์ 2. นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในงานอาชีพอย่างเป็นระบบ เห็นคุณค่า และสร้างสรรค์ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อบรู้อด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่ 2/11 Curriculum Development for the 21st Century

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้พัฒนาหลักสูตรหลักภาษาต่างประเทศให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างสมรรถนะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้พัฒนาหลักสูตรหลักภาษาต่างประเทศให้เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างสมรรถนะในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอริสถินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

โครงการ : . โครงการที่ 3/1 คลังความรู้ครูมาแต่สู่การพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระบบ KM เป็นส่วนหนึ่งของการประสานงาน และจัดเก็บข้อมูลในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระบบ KM เป็นส่วนหนึ่งของการประสานงาน และจัดเก็บข้อมูลในโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/2 รู้เท่าทันพัฒนาการเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้ร่วมเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์

ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 2.

ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ตระหนักถึงความสำคัญและมีแนวทางในการดูแลนักเรียน

ได้สอดคล้องเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้ร่วมเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์

ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในระดับยอดเยี่ยม 2. ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก
ตระหนักถึงความสำคัญและมีแนวทางในการดูแลนักเรียน ได้สอดคล้องเหมาะสมตามวัยในระดับยอดเยี่ยม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/3 โครงการพัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับการอบรมช่วยเหลือเพื่อเรียนรู้ทักษะใหม่ในการออกแบบผลิตสื่อ และมีผลงานสื่อนำไปใช้
ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 2. มีเครื่องมืออุปกรณ์สำหรับระบบการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้
และการทำงานร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีระบบงานด้าน ICT
รองรับการใช้งานเพื่อครูสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับการอบรมช่วยเหลือเพื่อเรียนรู้ทักษะใหม่ในการออกแบบผลิตสื่อ และมีผลงานสื่อนำไปใช้
ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับดีเลิศ 2. มีเครื่องมืออุปกรณ์สำหรับระบบการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้
และการทำงานร่วมกันภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีเลิศ 3. มีระบบงานด้าน ICT
รองรับการใช้งานเพื่อครูสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/4 ครูก้าวหน้าด้วยภาษาและเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถแสวงหา เพิ่มพูน และแบ่งปันข้อมูลความรู้ที่ทันสมัยเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถแสวงหา เพิ่มพูน และแบ่งปันข้อมูลความรู้ที่ทันสมัยเสมอในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : . โครงการที่ 3/6 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ค่าตอบแทนครูสอดคล้องกับอัตราค่าครองชีพและเงินเพื่อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ค่าตอบแทนครูสอดคล้องกับอัตราค่าครองชีพและเงินเพื่อในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/8 เสริมให้สวยด้วยภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูภาษาไทยทุกคนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 2.

บุคลากรในโรงเรียนพึงพอใจที่ได้รับการแบ่งปันข้อมูลการใช้ภาษาไทย 3.

บุคลากรในโรงเรียนนำข้อมูลจากแหล่งรวบรวมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูภาษาไทยทุกคนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในระดับยอดเยี่ยม 2.

บุคลากรในโรงเรียนพึงพอใจที่ได้รับการแบ่งปันข้อมูลการใช้ภาษาไทยในระดับยอดเยี่ยม 3.

บุคลากรในโรงเรียนนำข้อมูลจากแหล่งรวบรวมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/9 ครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูคณิตศาสตร์เข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะ

เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ 2.

ครูคณิตศาสตร์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (PLC)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูคณิตศาสตร์เข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะ

เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูคณิตศาสตร์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (PLC)

ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/10 พัฒนาครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็น Coach วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนได้เข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและมีการเผยแพร่ความรู้ 2.

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน โดยมีการตกลงข้อพิจารณาร่วมกันก่อนสอนจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 71.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนได้เข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและมีการเผยแพร่ความรู้ในระดับดี 2.

ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน โดยมีการตกลงข้อพิจารณาร่วมกันก่อนสอนจริงในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/11 Professional Development for Social Studies Teachers

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการคัดเลือกครูภายในกลุ่มสาระที่เป็นต้นแบบในด้านการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันด้วยการคัดเลือกครูภายในกลุ่มสาระที่เป็นต้นแบบในด้านการจัดการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : . โครงการที่ 3/12 ครูสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกันในความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาทุกคนร่วมในการอบรมพัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ อย่างน้อย 3 รายการ 2. นักเรียนมัธยมปลายผ่านการอบรมการกู้พื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน 3. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาทุกคนเป็นแบบอย่างของผู้ที่ไม่หยุดนิ่งในการพัฒนาตนเอง 4.

นักเรียนมัธยมปลายผ่านการอบรมการกู้พื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาทุกคนร่วมในการอบรมพัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ ในระดับดีเลิศ 2. นักเรียนมัธยมปลายผ่านการอบรมการกู้พื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานในระดับดีเลิศ 3. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาทุกคนเป็นแบบอย่างของผู้ที่ไม่หยุดนิ่งในการพัฒนาตนเองในระดับดีเลิศ 4.

นักเรียนมัธยมปลายผ่านการอบรมการกู้พื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/13 พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูศิลปะทุกคนมีการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี และวิชาชีพของตนเองเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 57.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูศิลปะทุกคนมีการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี และวิชาชีพของตนเองเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะในระดับกำลังพัฒนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/14 พัฒนาครูการทำงานแบบมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาทักษะของตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการทำงานอาชีพในด้านต่าง ๆ ภายในองค์กร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาทักษะของตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพในระดับยอดเยี่ยม 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการทำงานอาชีพในด้านต่าง ๆ ภายในองค์กรในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/15 World Language Teaching Professionals

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. แผนการสอนของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ MDLC – Refraction 2.

บันทึกหลังสอนของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ MDLC – Refraction 3. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เป็นหนึ่งเดียวกันของคณะครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (Learning Community) 4. แผนการสอนของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ MDLC – Refraction 5.

บันทึกหลังสอนของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ MDLC – Refraction 6. การมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เป็นหนึ่งเดียวกันของคณะครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (Learning Community)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. แผนการสอนของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ MDLC – Refraction ในระดับยอดเยี่ยม 2.

บันทึกหลังสอนของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ MDLC – Refraction ในระดับยอดเยี่ยม 3. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เป็นหนึ่งเดียวกันของคณะครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (Learning Community) ในระดับยอดเยี่ยม 4.

แผนการสอนของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ MDLC – Refraction ในระดับยอดเยี่ยม 5.

บันทึกหลังสอนของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ MDLC – Refraction ในระดับยอดเยี่ยม 6.

การมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เป็นหนึ่งเดียวกันของคณะครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (Learning Community) ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

- 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/16 Professional Development for Professional Teachers

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Professional Development และพึงพอใจ 2.

นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งจากการเรียนการสอน กิจกรรม และแบบอย่างของครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Professional Development และพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม

2. นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งจากการเรียนการสอน กิจกรรม และแบบอย่างของครูในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : . โครงการที่ 3/17 ส่งเสริมอัตลักษณ์ครูมาแต่เดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมาแต่เครือข่าย มีความเป็นหนึ่งเดียวกันในอัตลักษณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมาแต่เครือข่าย มีความเป็นหนึ่งเดียวกันในอัตลักษณ์ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 3/18 สร้างครูผู้นำรุ่นใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูรุ่นใหม่ชัดเจนในการสืบทอดการทำงาน และบริหารงานด้วยวิถีสู่สันติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูรุ่นใหม่ชัดเจนในการสืบทอดการทำงาน และบริหารงานด้วยวิถีสู่สันติในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 สนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าครรักษาเป้าหมาย

โครงการ : . โครงการที่ 4/2 ทศนศึกษาเชิงอนุรักษ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถม 2 - ชั้นมัธยม 3 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาตามที่กลุ่มสาระสังคมศึกษา กำหนดไว้ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาได้สัมผัส

รู้สึกหวงแหนคุณค่าของมรดกวัฒนธรรมไทยจากการร่วมทัศนศึกษาที่ครูสังคมศึกษาฯ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถม 2 - ชั้นมัธยม 3 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาตามที่กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กำหนดไว้ ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาได้สัมผัส

รู้สึกหวงแหนคุณค่าของมรดกวัฒนธรรมไทยจากการร่วมทัศนศึกษาที่ครูสังคมศึกษาฯ

และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่ 4/3 จากนักบุญอัญญา สุ่มาตร์เดออีวิทยาลัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนรู้จักนักบุญอัญญานำวิถีชีวิต แนวคิดของท่านมาปรับใช้ในชีวิตของนักเรียน 2. ถ่ายทอดคำสอนนักบุญอัญญาให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนรู้จักนักบุญอัญญานำวิถีชีวิต แนวคิดของท่านมาปรับใช้ในชีวิตของนักเรียนในระดับดี 2. ถ่ายทอดคำสอนนักบุญอัญญาให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการที่ 4/4 Culture Awareness

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. จัดกิจกรรม World Languages Festival หรือเทศกาลภาษา

ในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2.

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการและดำเนินการกิจกรรม World Languages Festival

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. จัดกิจกรรม World Languages Festival หรือเทศกาลภาษา

ในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในระดับยอดเยี่ยม 2.

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการและดำเนินการกิจกรรม World Languages Festival ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการที่ 4/5 มัคคุเทศก์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถม 6 สามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในโรงเรียนได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถม 6

สามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในโรงเรียนได้ถูกต้องในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการที่ 4/6 ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อประเด็นการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ โดยครูปฏิบัติเป็นแบบอย่าง และนักเรียนดำเนินการอย่างแข็งขันต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อประเด็นการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ โดยครูปฏิบัติเป็นแบบอย่าง และนักเรียนดำเนินการอย่างแข็งขันต่อไปในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

โครงการ : โครงการที่ 5/2 ชุมชนโรงเรียนส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยเจตจำนงเดียวกันเพื่อสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยเจตจำนงเดียวกันเพื่อสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วนในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการที่ 5/3 ศิลปะเพื่อสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความตระหนักในการรับใช้สังคมด้วยทักษะทางศิลปะ 2.

สร้างชุมชนในการรูปแบบวิธีการใหม่ ๆ ในการรับใช้สังคมด้วยงานศิลปะในช่องทางที่หลากหลายอย่างเหมาะสมตามยุคสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความตระหนักในการรับใช้สังคมด้วยทักษะทางศิลปะในระดับยอดเยี่ยม 2.

สร้างชุมชนในการรูปแบบวิธีการใหม่ ๆ

ในการรับใช้สังคมด้วยงานศิลปะในช่องทางที่หลากหลายอย่างเหมาะสมตามยุคสมัยในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการที่ 5/4 School Community Collaboration

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

บูรณาการภาษาต่างประเทศกับกลุ่มสาระอื่นในหัวข้อหรือกิจกรรมหรือโอกาสที่เหมาะสมอย่างน้อย 1 กิจกรรมในแต่ละช่วงชั้น

2. ผู้ปกครอง นักเรียนเก่าหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1

กิจกรรมในแต่ละช่วงชั้น 3. การบูรณาการภาษาต่างประเทศกับกลุ่มสาระอื่นในหัวข้อหรือกิจกรรมหรือโอกาสที่เหมาะสม 4.

ผู้ปกครอง นักเรียนเก่าหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

บูรณาการภาษาต่างประเทศกับกลุ่มสาระอื่นในหัวข้อหรือกิจกรรมหรือโอกาสที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นในระดับยอดเยี่ยม 2.

ผู้ปกครอง นักเรียนเก่าหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศในแต่ละช่วงชั้นในระดับยอดเยี่ยม 3.

การบูรณาการภาษาต่างประเทศกับกลุ่มสาระอื่นในหัวข้อหรือกิจกรรมหรือโอกาสที่เหมาะสมในระดับยอดเยี่ยม 4. ผู้ปกครอง

นักเรียนเก่าหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : . โครงการที่ 5/6 เพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินและการบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การดำเนินการด้านการเงินเป็นปัจจุบัน 2. ครูการเงินของโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพ การบริหารการเงินมีระบบที่สร้างความมั่นใจได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การดำเนินการด้านการเงินเป็นปัจจุบันในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูการเงินของโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพ การบริหารการเงินมีระบบที่สร้างความมั่นใจได้ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	120	118	98.33	2	1.67	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	120	119	99.17	1	0.83	0	0.00
ด้านสังคม	120	119	99.17	1	0.83	0	0.00
ด้านสติปัญญา	120	117	97.50	3	2.50	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	142	141	99.30	144	142	98.61	150	150	100.00	144	135	93.75	147	144	97.96	147	150	102.04
ภาษาไทย	142	142	100.00	144	139	96.53	150	148	98.67	144	141	97.92	147	144	97.96	147	147	100.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	142	142	100.00	144	144	100.00	150	150	100.00	144	142	98.61	147	146	99.32	147	147	100.00
ประวัติศาสตร์	142	142	100.00	144	144	100.00	150	150	100.00	144	144	100.00	147	146	99.32	147	147	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	142	142	100.00	144	144	100.00	150	150	100.00	144	145	100.69	147	147	100.00	147	147	100.00
ศิลปะ	142	142	100.00	144	144	100.00	150	150	100.00	144	144	100.00	147	147	100.00	147	147	100.00
การงานอาชีพ	142	142	100.00	144	144	100.00	150	150	100.00	144	144	100.00	147	147	100.00	147	147	100.00
ภาษาต่างประเทศ	142	142	100.00	144	145	100.69	150	144	96.00	144	144	100.00	147	142	96.60	147	139	94.56
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	142	142	100.00	144	144	100.00	150	149	99.33	144	135	93.75	147	145	98.64	147	147	100.00
ภาษาจีน	142	142	100.00	144	144	100.00	150	145	96.67	144	150	104.17	147	145	98.64	147	139	94.56
ภาษาอังกฤษ เสริมทักษะ	142	142	100.00	144	144	100.00	150	150	100.00	144	144	100.00	147	138	93.88	147	140	95.24
หน้าที่พลเมือง	142	142	100.00	144	144	100.00	150	150	100.00	144	144	100.00	147	147	100.00	147	147	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	138	99	71.74	140	128	91.43	148	138	93.24
ภาษาไทย	138	131	94.93	140	130	92.86	148	145	97.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	138	137	99.28	140	127	90.71	148	148	100.00
ประวัติศาสตร์	138	135	97.83	140	127	90.71	148	148	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	138	138	100.00	140	133	95.00	148	148	100.00
ศิลปะ	138	138	100.00	140	136	97.14	148	148	100.00
การงานอาชีพ	138	138	100.00	140	136	97.14	148	148	100.00
ภาษาต่างประเทศ	138	87	63.04	140	129	92.14	148	131	88.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	138	107	77.54	140	117	83.57	148	145	97.97
คณิตศาสตร์ประยุกต์	138	135	97.83	140	136	97.14	148	148	100.00
ภาษาจีน	138	115	83.33	140	124	88.57	148	120	81.08
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	138	102	73.91	140	109	77.86	148	146	98.65
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	138	111	80.43	140	137	97.86	148	138	93.24
วิทยาการคำนวณ	138	138	100.00	140	131	93.57	148	148	100.00
หน้าที่พลเมือง	138	138	100.00	140	139	99.29	148	148	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	138	91	65.94	140	129	92.14	148	135	91.22
ภาษาไทย	138	130	94.20	140	136	97.14	148	136	91.89
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	138	137	99.28	140	139	99.29	148	147	99.32
ประวัติศาสตร์	138	130	94.20	140	136	97.14	148	148	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	138	137	99.28	140	140	100.00	148	148	100.00
ศิลปะ	138	136	98.55	140	139	99.29	148	148	100.00
การงานอาชีพ	138	135	97.83	140	134	95.71	148	148	100.00
ภาษาต่างประเทศ	138	109	78.99	140	132	94.29	148	142	95.95
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	138	111	80.43	140	121	86.43	148	138	93.24
การออกแบบและเทคโนโลยี	138	138	100.00	140	134	95.71	148	148	100.00
คณิตศาสตร์ประยุกต์	138	131	94.93	140	138	98.57	148	148	100.00
ภาษาจีน	138	106	76.81	140	119	85.00	148	130	87.84
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	138	105	76.09	140	117	83.57	148	147	99.32
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	138	116	84.06	140	130	92.86	148	139	93.92
หน้าที่พลเมือง	138	137	99.28	140	140	100.00	148	148	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	48	45	93.75	48	40	83.33	48	43	89.58
ภาษาไทย	161	136	84.47	183	144	78.69	182	151	82.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	161	161	100.00	183	161	87.98	182	174	95.60
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	183	177	96.72	182	159	87.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	161	161	100.00	183	176	96.17	182	173	95.05
ศิลปะ	161	161	100.00	183	180	98.36	95	94	98.95
การงานอาชีพ	161	161	100.00	183	177	96.72	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	161	156	96.89	183	139	75.96	182	168	92.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84	75	89.29	89	35	39.33	87	74	85.06
กรีฑา 1 ลู่	0	0	0.00	0	0	0.00	2	2	100.00
การเขียน	9	9	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การเขียนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์	8	8	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การพูดเพื่อการสื่อสาร	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การวาดภาพเหมือน	0	0	0.00	25	25	100.00	0	0	0.00
การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส	6	6	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การออกแบบชีวิต	0	0	0.00	6	2	33.33	0	0	0.00
กีฬาและนันทนาการ	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์	113	88	77.88	135	127	94.07	134	123	91.79
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	113	103	91.15	135	80	59.26	134	125	93.28
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	36	30	83.33	41	28	68.29	39	33	84.62
คติชน	0	0	0.00	13	13	100.00	0	0	0.00
เคมี	0	0	0.00	94	92	97.87	95	95	100.00
เคมีพื้นฐาน	77	77	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เครื่องปั้นดินโพลิเมอร์	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เครื่องเอก	0	0	0.00	5	5	100.00	2	2	100.00
ชีววิทยา	0	0	0.00	94	87	92.55	95	94	98.95
ชีววิทยาพื้นฐาน	77	64	83.12	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีวิตและการสื่อสาร	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
ดนตรีไทย	9	9	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ดนตรีและการสร้างสรรค์	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
ดอกไม้	0	0	0.00	6	6	100.00	1	1	100.00
ถ่ายภาพ	0	0	0.00	6	2	33.33	0	0	0.00
ทฤษฎีดนตรี	0	0	0.00	5	4	80.00	2	1	50.00
ทักษะชีวิต	0	0	0.00	0	0	0.00	2	2	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
เทเบิลเทนนิส	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
ธุรกิจเพื่อสังคม	0	0	0.00	0	0	0.00	87	81	93.10
ธุรกิจเพื่อสังคม	0	0	0.00	0	0	0.00	95	95	100.00
บาสเกตบอล	0	0	0.00	1	1	100.00	2	2	100.00
ประวัติศาสตร์ดนตรี	0	0	0.00	5	5	100.00	2	2	100.00
ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง	0	0	0.00	18	15	83.33	0	0	0.00
ฟิสิกส์	0	0	0.00	94	89	94.68	95	63	66.32
ฟิสิกส์พื้นฐาน	77	67	87.01	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีน	19	18	94.74	16	13	81.25	13	13	100.00
ภาษาจีนและวัฒนธรรม	11	9	81.82	6	5	83.33	0	0	0.00
ภาษาจีนเสริมทักษะ	19	16	84.21	16	10	62.50	13	13	100.00
ภาษาญี่ปุ่น	18	16	88.89	11	10	90.91	14	12	85.71
ภาษาญี่ปุ่นและวัฒนธรรม	10	10	100.00	4	4	100.00	0	0	0.00
ภาษาญี่ปุ่นเสริมทักษะ	18	12	66.67	11	10	90.91	14	11	78.57
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
ภาษาฝรั่งเศส	11	10	90.91	9	6	66.67	15	9	60.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	11	6	54.55	9	6	66.67	15	6	40.00
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	161	159	98.76	183	157	85.79	182	170	93.41
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	161	161	100.00	183	122	66.67	182	174	95.60
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 5	10	9	90.00	16	4	25.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 6	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
โภชนาการเพื่อการกีฬาและสุขภาพ	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
รวมวงเล็ก	0	0	0.00	5	5	100.00	2	2	100.00
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	77	77	100.00	94	59	62.77	95	92	96.84
วิทยาการคำนวณ	161	161	100.00	183	177	96.72	0	0	0.00
ศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	87	83	95.40
เศรษฐศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
สมรรถนะทางกลไก	0	0	0.00	0	0	0.00	2	2	100.00
สมรรถภาพทางกาย	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
สังคมและวัฒนธรรม	9	9	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
โสตทักษะ	0	0	0.00	5	5	100.00	2	2	100.00
หน้าที่พลเมือง	161	161	100.00	183	181	98.91	0	0	0.00
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทาง การกีฬา	0	0	0.00	0	0	0.00	2	2	100.00
แฮนด์บอล	0	0	0.00	0	0	0.00	2	2	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	48	39	81.25	48	35	72.92	48	36	75.00
ภาษาไทย	161	134	83.23	183	143	78.14	182	153	84.07
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	161	157	97.52	183	170	92.90	182	132	72.53
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	183	173	94.54	182	161	88.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	161	156	96.89	183	175	95.63	0	0	0.00
ศิลปะ	161	158	98.14	183	170	92.90	0	0	0.00
การทำงานอาชีพ	161	157	97.52	183	175	95.63	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	161	154	95.65	183	137	74.86	182	165	90.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84	62	73.81	89	47	52.81	87	65	74.71
กระบวนการคิดกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	0	0	0.00	0	0	0.00	11	2	18.18
การเขียนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์	8	8	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การบรรเลงดนตรีโดยปฎิภาณ	0	0	0.00	5	5	100.00	0	0	0.00
การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส	6	6	100.00	4	4	100.00	4	4	100.00
การแสดงดนตรี	0	0	0.00	0	0	0.00	2	2	100.00
การออกแบบชีวิต	0	0	0.00	6	4	66.67	0	0	0.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	161	159	98.76	183	161	87.98	0	0	0.00
กีฬา 2 ลาน	0	0	0.00	0	0	0.00	2	2	100.00
กีฬาและนันทนาการ	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์	113	94	83.19	135	126	93.33	134	114	85.07
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	113	103	91.15	135	106	78.52	134	119	88.81
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	36	34	94.44	41	41	100.00	0	0	0.00
เคมี	77	77	100.00	94	88	93.62	95	43	45.26
เครื่องปั้นดินโพลิเมอร์	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เครื่องเอก	0	0	0.00	5	4	80.00	2	2	100.00
ชีววิทยา	77	70	90.91	94	89	94.68	95	87	91.58
ชีวิตและการสื่อสาร	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
ดนตรีสากล	0	0	0.00	7	7	100.00	0	0	0.00
ดอกไม้	0	0	0.00	6	2	33.33	1	1	100.00
ถ่ายภาพ	0	0	0.00	6	5	83.33	1	1	100.00
ทฤษฎีดนตรี	0	0	0.00	5	5	100.00	2	1	50.00
ทักษะชีวิต	0	0	0.00	0	0	0.00	2	2	100.00
เทคนิคศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	16	15	93.75
เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
เทเบิลเทนนิส	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
นาฏศิลป์ไทย	10	9	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
บาสเกตบอล	0	0	0.00	1	1	100.00	2	2	100.00
ประวัติศาสตร์การเมืองอเมริกา	0	0	0.00	20	20	100.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์ดนตรี	0	0	0.00	5	5	100.00	2	2	100.00
ผู้ฝึกสอนเฉพาะบุคคล	0	0	0.00	0	0	0.00	2	2	100.00
ฟิลิกส์	77	69	89.61	94	77	81.91	95	94	98.95
ภาษาจีน	19	19	100.00	16	14	87.50	13	13	100.00
ภาษาจีนและวัฒนธรรม	11	11	100.00	6	6	100.00	2	2	100.00
ภาษาจีนเสริมทักษะ	19	15	78.95	16	10	62.50	13	13	100.00
ภาษาญี่ปุ่น	18	16	88.89	11	8	72.73	14	10	71.43
ภาษาญี่ปุ่นและวัฒนธรรม	10	10	100.00	4	4	100.00	7	7	100.00
ภาษาญี่ปุ่นเสริมทักษะ	18	10	55.56	11	8	72.73	14	11	78.57
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	0	0.00	6	4	66.67	0	0	0.00
ภาษาไทยเสริมทักษะ	0	0	0.00	0	0	0.00	1	0	0.00
ภาษาฝรั่งเศส	11	11	100.00	9	6	66.67	15	8	53.33
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	11	5	45.45	9	3	33.33	15	10	66.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	161	157	97.52	183	144	78.69	182	156	85.71
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	161	158	98.14	183	121	66.12	182	158	86.81
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 5	10	7	70.00	16	10	62.50	0	0	0.00
โภชนบำบัด	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
รวมวงเล็ก	0	0	0.00	5	5	100.00	2	2	100.00
ละครสมัยใหม่	0	0	0.00	0	0	0.00	15	11	73.33
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	77	75	97.40	94	59	62.77	0	0	0.00
วงปี่พาทย์ 2	0	0	0.00	0	0	0.00	12	11	91.67
ศิลปะป้องกันตัว	0	0	0.00	0	0	0.00	2	2	100.00
สมรรถนะทางกลไก	0	0	0.00	0	0	0.00	2	1	50.00
สมรรถภาพทางกาย	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
สังคมพาเพลิน	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
สังคมและภาพยนตร์	16	16	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุนทรีย์ในสื่อประสม	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
เสริมทักษะภาษาไทย	0	0	0.00	21	21	100.00	0	0	0.00
โสตทักษะ	0	0	0.00	5	5	100.00	2	2	100.00
หน้าที่พลเมือง	161	159	98.76	183	170	92.90	0	0	0.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 147

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	125	29.96	54.42	48.62	52.77
วิทยาศาสตร์	125	40.75	44.48	56.56	56.16
ภาษาไทย	125	57.30	67.55	71.34	75.06
ภาษาอังกฤษ	125	37.32	84.68	87.07	82.15

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 148

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	87	25.38	51.83	49.87	51.36
วิทยาศาสตร์	87	29.93	44.87	47.99	43.76
ภาษาไทย	87	50.73	74.53	75.87	69.31
ภาษาอังกฤษ	87	31.76	74.49	79.57	76.44

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 182

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	8	19.96	71.39	60.63	41.41
วิทยาศาสตร์	8	29.09	36.68	47.05	40.75
ภาษาไทย	8	40.78	67.74	74.35	61.68
ภาษาอังกฤษ	8	26.19	69.23	62.16	68.55
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	33.09	57.00	52.75	47.34

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 150

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	62.58	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	52.97	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนได้จัดการประเมินพื้นฐานของผู้เรียนภายในโรงเรียน

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 142

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	0	78.06	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	79.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนได้จัดการประเมินพื้นฐานของผู้เรียนภายในโรงเรียน

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้

2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	142	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	150	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	147	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	147	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	138	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	140	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	148	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	161	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	183	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	182	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	120	120	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	147	147	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	148	148	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	182	182	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
(นวัตกรรม) กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง Mater Dei Learning Cycle	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
(แบบอย่างที่ดี) การเป็น Green Building อาคารปฐมวัย (อาคารเรียนของระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1 - 2)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
(แบบอย่างที่ดี) การเป็น Green Building อาคารปฐมวัย (อาคารเรียนของระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1 - 2)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
(นวัตกรรม) กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง Mater Dei Learning Cycle	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับ GOLDของการประเมินความยั่งยืนทางพลังงานและสิ่งแวดล้อมไทยสำหรับกรก่อสร้างและปรับปรุงโครงการใหม่ TREE-NC	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิอาคารเขียวไทย โดยสถาบันอาคารเขียวไทย	2566
รางวัลเกียรติยศแก่ศิษย์เก่าผู้ประสบความสำเร็จดีเด่นในหน้าที่การงาน (เป็นรางวัลที่มอบแก่ผู้อำนวยการ นางทินามารี ผลาดิกานนท์)	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2566
รางวัลจากการแข่งขันและการประกวดต่างๆ ของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	หน่วยงานและองค์กรภายในและภายนอกประเทศ (สรุปรว)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			ยชื้อแนบไฟล์ที่ภาคผนวก)	

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- The Association for Supervision and Curriculum Development

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 120

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	115	95.83	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		103		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		118		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		119		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		119		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	120	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		120		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		120		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		120		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		120		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		119		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		120		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		120		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		120		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		120		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	120	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		120		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		120		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		120		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		119		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		119		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		120		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			90.00	117	97.50	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		119		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		119		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		108		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		119		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		119		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		120		
สรุปผลการประเมิน					98.33	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการจัด ประสพการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มี การวิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคลตามสภาพจริงและมีการติดตามพัฒนาการทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ได้ พัฒนาทั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. เด็กของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สุข นิสัยที่ดี และดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ดื่ม นมจืดทุกวัน ในช่วงพักเช้า ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ การดูแลความสะอาดของร่างกายและช่องปากหลังรับประทาน อาหาร เด็กแต่ละคนมีเอกสารบันทึกประวัติสุขภาพส่วนตัว เช่น ประวัติการรับวัคซีนต่าง ๆ การแพ้ยา การแพ้อาหาร มีการ ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่และวัคซีนโควิดให้เด็กที่ได้รับการ อนุญาตจากผู้ปกครอง ในปีนี้ทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองวิชาชีพแพทย์และพยาบาลได้เข้าตรวจ สุขภาพให้เด็กในภาคเรียน ที่ 1 รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย คือ กิจกรรมออกกำลังกาย ยามเช้า เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝัง ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองด้วยกิจกรรมกายบริหารยามเช้าและการเล่นกลางแจ้งกับ เครื่องเล่นสนาม มีกิจกรรมโยคะและ Brain gym ทุก ๆ เช้าวันจันทร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในสัปดาห์ใหม่ นอกจากนี้เด็กยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ เจริญเติบโต อาหารหลัก 5 หมู่ ประโยชน์และโทษของอาหารประเภทต่าง ๆ โดยในปีนี้มีกิจกรรมสัปดาห์ผักและผลไม้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงประโยชน์และการใช้ประโยชน์จากผักและผลไม้ มีการบูรณา การสาระการเรียนรู้เข้ากับหน่วยการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญที่เด็กควรจะได้รับตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 มีการส่งเสริมการดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จากสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเองได้ ในแต่ละห้องเรียนยังมีการจัดมุมการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การร้อยลูกปัด การต่อบล็อก ศิลปะ สร้างสรรค์ และเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการใช้มือและตาให้ ประสานสัมพันธ์กันรวมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในวิชาพลศึกษาและวิชานาฏศิลป์ เพื่อพัฒนา ทักษะการเคลื่อนไหวและทักษะการทรงตัวให้เหมาะสมตามวัย ในช่วงปลายปีการศึกษาเด็กทุกคนได้ร่วมเล่นกีฬาในกิจกรรมกีฬาซิสเตอร์แอนเจลาเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและการ ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ผ่านกิจกรรมและเกมกีฬาที่หลากหลาย ทั้งนี้ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ด้านร่างกายในระดับดี มีผลการ ประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.33?

2. เด็กของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ กล่าวคือ เด็กแสดงความรู้สึกแจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคง สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตลอดจนรู้จักระมัดระวังอุบัติเหตุต่าง ๆ ซึ่งทางโรงเรียนมีเครื่องเล่นสนาม ณ สนามเด็กเล่นที่อยู่ใกล้กับอาคารเรียน เพื่อให้เด็ก ได้ผ่อนคลาย มีความรู้สึกสนุกสนาน แจ่มใสจากการเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างอิสระ พร้อมทั้งมีมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมอาณาจักรรักการอ่าน มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ มุมวาดเขียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาอารมณ์ และจิตใจของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักจัดการ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นอารมณ์เชิง บวก หรืออารมณ์เชิงลบ เช่น อารมณ์ดี สนุกสนาน ผิดหวัง หรือเสียใจ เป็นต้น รวมทั้งรู้จักอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติ ตามข้อตกลงที่กำหนด มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างกระตือรือร้น และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ เหมาะสม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง คำคล้องจอง นิทาน กิจกรรมเคลื่อนไหว โยคะ กีฬา งานศิลปะสร้างสรรค์ ร้องเพลง รำไทย เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นอีกด้วย อีกทั้งส่งเสริมเรื่องจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง กล่าวพูด กล่าวแสดงออก นอกจากนี้ครูยังได้จัดกิจกรรม

สริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยการเรียนรู้วันสำคัญ เรื่องวันรัฐธรรมนูญ นุญ มีกิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น ตลอดจนเคารพกติกา หน่วยการเรียนรู้เรื่องเอกลักษณ์ไทย เด็กได้เรียนรู้และฝึกมารยาทไทยที่ควรปฏิบัติ เป็นต้น และยังมีกิจกรรมบริจาคเงินคน จนทุกสัปดาห์ ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักเสียสละ มีจิตใจอยากช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นและเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกถึงอารมณ์สุนทรียภาพผ่านการเรียนรู้ในวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ การเรียนรู้ในวิชาพลศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเด็กก็มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันถึงประเด็นต่าง ๆ ภายในกลุ่มตนเอง ตลอดจนกิจกรรม Family Day ทำให้เด็ก ได้ฝึกการจัดการทางอารมณ์ของตนเองรู้บทบาทในการปฏิบัติตนตามข้อตกลง อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ผ่านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง การออกแบบการ์ด อันแสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เช่น บิดา มารดา ญาติผู้ใหญ่ในครอบครัว พี่สาว หรือพี่ชาย เป็นต้น รวมทั้งเด็กได้ร่วมแสดงวันปิดภาคเรียนอนุบาล ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าพูดกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกำหนด โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 คือ กิจกรรมหัวข้อการสอนจริยศึกษาให้ตอบสนองต่อสัญญาณแห่งกาลเวลาโดยเน้น Social and Emotional Learning Global Compact on Education และ Synodality และกิจกรรมครูวางแผนการสอน โดยสร้างกิจกรรมที่ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ไตร่ตรอง และเขียนบรรยายการไตร่ตรองของตน มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91 สำหรับโครงการ อนุบาล Active Learning ประกอบด้วยกิจกรรมอาณาจักรรักการอ่าน และกิจกรรมสนุกคิดสนุกเรียนรู้ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 และกิจกรรมหนูทำได้วันยี่ใกล้ตัว มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 ทั้งนี้ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ด้านอารมณ์จิตใจในระดับดี มีผลการ ประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.17

3. เด็กของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการพัฒนาด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีคุณธรรม โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน? พัฒนาการทักษะในการเป็นผู้นำ ฝึกวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมทั้งในและนอกห้องเรียน เสริมสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก อดทนรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การเก็บของเข้าที่เมื่อทำ กิจกรรมเสร็จและฝึกการมีวินัยในตนเอง เช่น การมาโรงเรียนทันเวลา การเดินแถวขึ้นลงบันไดชิดด้านขวา การส่งการบ้าน ด้วยตนเอง เป็นต้น ปลุกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักความประหยัดพอเพียงโดยการนำเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการลงในแผนการจัดประสบการณ์ และมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย เป็นการปลุกฝังและส่งเสริมมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น? การไหว้?? การพูด การเดิน การกราบ การรับของจากผู้ใหญ่ เพื่อให้เด็กแสดงมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรม ไทยได้อย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การเล่นเกมเสรี กิจกรรม วัน Family Day การเรียนการสอน Project Approach และกิจกรรมวันปิดภาคการศึกษา การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและ กลุ่มใหญ่ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกให้เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การแก้ปัญหาอย่างประณีตระมัดระวังและเด็กได้เรียนรู้การแบ่งปัน การเมตตา เห็นใจผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการบริจาคเงินคนจนทุกวันศุกร์และการบริจาคสิ่งของ ตุ๊กตาในเทศกาลฉลองพระคริสตสมภพ นอกจากนี้เด็กได้เรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมต่าง ๆ รวมถึงปลุกฝังการปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวัยและเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา?โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566 คือ โครงการ Zero Bully??ประกอบด้วย กิจกรรมที่ เสริมความรู้เรื่อง Bully?และสร้างระบบที่ชัดเจนในการ ป้องกันการรังแกกันซึ่งมีผลการดำเนินการในระดับดีเลิศ คือร้อยละ 82.5 โครงการ แตกต่างแต่ไม่แตกแยก?กิจกรรม เสียง จากเด็ก?จากสภาเด็ก? กรรมการเด็ก?และ

ผู้แทนเด็กกลุ่มต่าง ๆ มีผลการดำเนินการในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80? และ โครงการ อนุบาล Active Learning ในกิจกรรม ยกระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้มีทักษะชีวิต รู้จัก การแก้ปัญหา มีผลการดำเนินการในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 และโครงการ สามประสานสร้างวินัย? ประกอบด้วย กิจกรรม ครอบครัวของฉันร่วมสร้างวินัย เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองหรือครอบครัวเด็กให้ความร่วมมือในการสร้างวินัยในตนเองของเด็ก และพัฒนาจากการเคารพกฎกติกาสู่การมีวินัยในตนเอง? มีผลการดำเนินการในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่องการฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความอดทน รู้จักอดทนรอคอย ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเคารพในสิทธิ ยอมรับ และให้เกียรติผู้อื่น มีการฝึกฝนให้เด็กปฏิบัติตนตามมารยาทไทยให้ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 99.72 ทั้งนี้ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ด้านสังคมในระดับดี มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.17

4. เด็กของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้น ความสนใจในการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ โดยมี Big Picture และ Reflection เพื่อฝึกทักษะในการตั้งคำถามและตอบคำถามสิ่งที่สนใจ นอกจากนี้ เด็กยังได้เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เรียนรู้สิ่งที่สนใจอยากรู้ และเรียนรู้การสืบค้นด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่น และกิจกรรมมุมต่างๆในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเสรี เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น นอกจากนี้เด็กได้พัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมอาณาจักรรักการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านในและนอกห้องเรียน กิจกรรมสนุกคิดสนุกเรียนรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณของเด็กให้เหมาะสมกับวัย ผ่านการตั้ง คำถามและค้นหาคำตอบ เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น สังเกต คาดคะเน ลงมือทำ จดบันทึก และนำเสนอ ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีประสบการณ์ก่อนนำไปสู่สาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการของ See – Judge – Act ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับวัย การฝึกทักษะทางภาษา การเล่าเรื่องจากประสบการณ์เดิม ในแต่ละเรื่องที่ได้เรียนรู้ เปิดโอกาสที่เด็กจะได้นำเสนอความคิดและปรับการใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม มีการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในการ เรียนรู้ในแต่ละวัน เป็นการฝึกทักษะการสื่อสารและสะท้อนความคิดและความรู้สึก มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ได้แก่ โครงการ สมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรม การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นอย่างและกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ในแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานใน ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87 จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 99 ทั้งนี้ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ด้านสติปัญญาในระดับดี มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.50

จากกระบวนการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ครบทุกด้านอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่จัดอย่างหลากหลายให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญตามศาสนา การร้องเพลง การทำศิลปะ การทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่นตามมุม กิจกรรมสนุกคิดสนุกเรียนรู้ กิจกรรมหนูทำได้วินัยใกล้ตัว การเรียนการสอนแบบ Project Approach เป็นต้น ส่งผลให้เกิดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ไขก้น้ำเนื้อเล็กได้ดี สามารถดูแลสุขอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย พัฒนาการ อารมณ์จิตใจ เด็กกล้าแสดงอารมณ์ความรู้สึกและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจ กล้า พุด กล้าแสดงออก รู้จักการอดทนรอคอย ชื่นชมยอมรับและพอใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว พัฒนาการ

รทางด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีมารยาท ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ รู้จักแบ่งปัน เห็นใจผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนและครูได้ พัฒนาการด้านสติ ปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด มีทักษะในการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สำหรับจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องของการอ่านและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยยังคงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษาหน้าจะมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักการอ่านมากขึ้น เช่น การยืมคืนหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การบันทึกหลัง การอ่านด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีการนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านมาช่วยในการส่งเสริมให้กับเด็กด้วย และ ในเรื่องของกระบวนการคิดหาคำตอบโดยในปีการศึกษาหน้าจะมีการสอดแทรกกระบวนการคิด การตั้งคำถาม การสังเกตในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์มากขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนจะมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลแล้ว ทางโรงเรียนยังมีการจัดทำรายงานพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทำให้ผู้ปกครองสามารถติดตามพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีการนัดหมายกับผู้ปกครองเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กอีกด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุม ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาส ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มุ่งเน้นที่การเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดทางวิชาการ ด้วยรูปแบบการสอนแบบ MDLC ที่มีกระบวนการ See-Judge-Act ซึ่งเป็นกระบวนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน สนับสนุนให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ทั้งนี้ครูได้ร่วมกัน

วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้ที่ครูได้จัดทำแผนการสอนให้มีการบูรณาการกิจกรรมกระตุ้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติและทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skills) มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณ ภาพภายใน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณ ภาพภายนอกครั้งก่อนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังได้มีการจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้ง ภายในและภายนอกได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเด็กได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวบริบทท้องถิ่นผ่าน กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้โรงเรียนของเรา ซึ่งเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชนโดยรอบโรงเรียน อีกทั้งได้เรียนรู้ถึงสถานที่สำคัญต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อมโรงเรียน สำหรับหน่วยการเรียนรู้อาชีพรอบตัว เด็กได้เรียนรู้ถึงอาชีพที่มีอยู่ในโรงเรียน รวมถึงอาชีพของคนในครอบครัวซึ่งเป็นบุคคลใกล้ตัวเด็ก และในช่วงของการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กได้มีโอกาสในการค้นหาหาข้อมูลความรู้จากวิทยากรและสัมภาษณ์บุคคลใกล้ตัว เช่น ครู เจ้าหน้าที่ รวมไปถึงผู้ประกอบการ อีกทั้งยังได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา ด้วยกิจกรรม สัปดาห์ผักและผลไม้ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เป็นวิทยากรให้ความรู้ในช่วงของการเรียนรู้แบบ Project Approach และผู้ปกครองยังได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านระเบียบวินัยของเด็กให้เข้มแข็ง โดยเริ่มต้นจากที่บ้านและนำมาสู่การปฏิบัติที่โรงเรียนและในสังคมผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2566 คือ โครงการ สามประสานสร้างวินัยในกิจกรรม ครอบครัวของฉันร่วมสร้างวินัย มีผลการดำเนินการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75 สำหรับโครงการอนุบาล Active Learning กิจกรรม ยกระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินการในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85? และจากผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566? ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 99.9

2. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียนให้เหมาะสมกับภารกิจการสอน จัดครูที่จบด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือผ่านการอบรมการศึกษาปริญญาตรี รวมทั้งการดูแลนักเรียนโดยครูผู้สอนมีคุณภาพผ่านการศึกษาด้านปฐมวัย จำนวน 10 คน อัตราส่วนระหว่างครู : นักเรียน คิดเป็น 1:12 นอกจากนี้ครูยังมีบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ดี ใฝ่หาความรู้ ใฝ่หาความรู้ คอยดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งมีจิตวิทยาในการดูแลนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พูดคุย ปรึกษา ตลอดจนร่วมกันพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองผู้ปกครองพึงพอใจ มาก คิดเป็นร้อยละ 100

3. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยในปีการศึกษา 2566 มีการเพิ่มประสิทธิภาพของครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดหลักสูตร การจัดประสบการณ์และประเมินที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการ ประชุมในระดับชั้นทุกเดือน และมีการประชุม ร่วมมือทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทีมปฐมวัยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และโรงเรียนยังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาของหน่วยงานต่าง ๆ ตามความสนใจอีกด้วย โดยมีโครงการ ตามแผนปฏิบัติการปี 2566 ดังนี้ โครงการจากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมการนิเทศการ สอนที่ทำให้ครูเกิดการพัฒนาอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85 และกิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีผลดำเนินการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80 อีกทั้งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยยังมุ่งส่งเสริมพัฒนาครูผ่าน โครงการ รู้เท่าทันพัฒนาการเด็กผ่านกิจกรรมเคล็ดลับสำหรับครู มีผลดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 92.83 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โครงการ พัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ

ICT โดยการสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้าน IT สำหรับครู มีผลดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผ่านระบบงาน ICT เพื่อการบริหารจัดการงานในองค์กร ผลดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับคุณภาพดีเลิศ รวมทั้งโครงการ Executive Function เริ่มที่ชั้นปฐมวัย ผ่านกิจกรรมอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Executive Function และกิจกรรมพัฒนาแผนการสอนสะท้อน Executive Function ผลดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองด้านครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนมีความพึงพอใจระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 100

4. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีกระบวนการบริหารและการจัดการมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อที่มีความมั่นคงปลอดภัยและเพียงพอ มีระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุภัยพิบัติและอัคคีภัย รวมทั้งมีสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย? โดยให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย สะอาด ตกแต่งสวยงามเป็นสัดส่วน มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีต้นไม้รอบบริเวณทางเดิน มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอ สามารถใช้สถานที่ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ? สนามเด็กเล่นและลานเอนกประสงค์ที่ปลอดภัยทั้งในร่มและ กลางแจ้ง เครื่องเล่นต่าง ๆ มีความเหมาะสมตามวัยของเด็กในการมุด ลอด ปีนป่าย มีห้องน้ำที่มีความปลอดภัย อุปกรณ์ใน ห้องน้ำเหมาะสมกับวัยของเด็ก สะดวกต่อการใช้งานและอยู่ใกล้ห้องเรียนของเด็ก? มีห้องอาหารที่ให้เด็กรับประทานอาหาร เป็นสัดส่วน สะอาด ถูกสุขลักษณะ?นอกจากนี้ยังมีห้องที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เช่น ห้องสมุด ห้องประกอบอาหาร หอประชุม ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนพลศึกษา ห้องเรียนนาฏศิลป์ เด็กสามารถใช้ห้องต่าง ๆ ในการทำ กิจกรรม และ?ภายในห้องเรียนเด็กมีพื้นที่ใช้สอยส่วนตัวในการจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีตู้เก็บของและชั้นวางของที่เด็กสามารถหยิบของใช้ได้อย่างสะดวก มีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความพอเพียงต่อเด็ก เช่น? หนังสือ นิทาน สื่อของจริง? สื่อจากธรรมชาติ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม้บล็อก เกมการศึกษา และของเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ของเด็ก??และโรงเรียนมีระบบ มาตรการ แนวทางป้องกันในการควบคุมการเกิดโรคติดต่อ มีการจัดห้อง พยาบาลที่รักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น รวมทั้งมีการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี ซึ่งมีการปฏิบัติ อย่างต่อเนื่องมากกว่า 5 ปีมีการติดตามแผ้วร้างกา รเกิดอุบัติเหตุและอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีการจัดระบบดูแลรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน มีการจัดครูเวรดูแลนักเรียนอยู่เสมอ มีระบบบำรุง ดูแล ตรวจสอบ สภาพแวดล้อมเพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ มีการแจ้งการซ่อมแซมผ่านทางระบบออนไลน์ของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เด็กสามารถใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นสุข โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566?ได้แก่ โครงการ ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน ซึ่งให้ความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ติดตาม ประเมินผล พฤติกรรมการใช้ไฟฟ้า และการจัดการขยะ ซึ่งมีผลการดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95?และจากผลการ ประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมมีความพึงพอใจระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 99.18?ด้านการบริการนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 95.45?

5. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ และเป็นไปตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยของเด็ก รวมถึงยังมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยจัดให้มีจออัจฉริยะ (Interactive All in one Flat panel) ในห้องเรียนอนุบาล 3 ทุกห้อง พร้อมสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้ อีกทั้งยังจัดสภาพแวดล้อมหน้าชั้นเรียนอนุบาลให้เป็นพื้นที่ของห้องสมุดแบบเปิดเพื่อให้เด็กสามารถเข้าถึงการค้นคว้า เป็นการปลูกฝังอุปนิสัยรัก การอ่านและสนใจใฝ่เรียนรู้ให้แก่เด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดหาคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครู รวมถึงเครื่องพิมพ์เอกสารใน ห้องพักครูเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ได้แก่ โครงการพัฒนาครูสู่ความเชื่อ

ยวชาญ ICT ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม IT Workshop สำหรับครู เรื่อง การใช้ AI กับ การเรียนการสอน กิจกรรม การสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้าน IT และกิจกรรม School Application (Infopro? Schooney? Bukala? Office 365) เพื่อให้ ครูได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในการออกแบบผลิตสื่อ และมีผลงานสื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงมีเครื่องมืออุปกรณ์สำหรับระบบการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ และมีระบบงานด้าน ICT รองรับการใช้ งานเพื่อครูสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ?ผลการดำเนินงานทั้ง 3 กิจกรรม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.33

6. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก กล่าวคือ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและบริบทของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผ่านการพิจารณาอนุมัติ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบาย ติดตามตรวจสอบ แสดงความคิดเห็น และประเมินผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพ ความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการจัดประสพ การณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต มีการสร้างเครือข่ายของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ จาก การประเมินความพึงพอใจด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนพบว่าผู้ปกครองพึงพอใจมาก คิดเป็น ร้อยละ 98.93

จากกระบวนการพัฒนา พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้ บริ การแก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไม่เร่งรัดวิชาการ เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยประเมินเด็กตามสภาพจริง ผ่านการใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีเกณฑ์ในการประเมิน 3 ระดับ โดยมีการจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบหรือได้รับการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน และมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อแหล่งเรียนรู้ที่ ภายนอกและภายใน ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย มีพื้นที่ในการทำกิจกรรม และให้ความสำคัญกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความ ร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็น อย่างดี และมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการนำผลการ ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมจากการทำ Link แบบสอบถามผ่าน Microsoft Form มาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการศึกษา สำหรับการพัฒนาคูให้มีรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดประสบการณ์สำคัญ ออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดรับกับความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล ครูควรเพิ่มการใช้ประโยชน์จากสื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็ก เป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดย ดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็กอย่างสมดุลอย่างเต็มศักยภาพ คำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบท สังคม รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อีกทั้งครูมีการติดตาม และประเมิน ผลความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้ ครูมีการศึกษาดูงาน และอบรมตามหัวข้อที่สนใจ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดละเอียดลออ การเขียนพญูชนะไทย การพัฒนาสมรรถนะในการเรียน การคิดวิเคราะห์ ผ่านการใช้วัสดุสร้าง สรรค์ (Loose part) เกมการศึกษา กิจกรรมศิลปะโดยใช้เทคนิคมันดาลา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ซึ่งครูมีองค์ความรู้และ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลด้วยการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง เช่น การสังเกตการณ์ช่วยเหลือและดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน การเข้าร่วม กิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็ก แล้วนำมาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวม ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาในทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติงานปีการศึกษา 2566 ดังนี้ โครงการอนุบาล Active learning ซึ่ง ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอาณาจักรรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานในระดับชั้นต่อ ๆ ไป ผลดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กิจก

รวมยกระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติและทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skills) ผลดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 85 ระดับ คุณภาพดีเลิศ กิจกรรมสนุกคิดสนุกเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจมากในด้านการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.56

2. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็ก เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตนเอง ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก ๆ เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็ก ๆ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการตลาด วิทยาศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาในหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมทางภาษา กิจกรรมวัน Family Day กิจกรรม วันซิสเตอร์แอนเจลา กิจกรรมวันผักผลไม้ กิจกรรม Project Approach เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนยังได้สร้างประสบการณ์ ใหม่ด้วยตนเอง เช่น มุมการเรียนรู้ในห้องเรียน การเล่นหน้าห้องเรียนร่วมกับเพื่อนห้องอื่น เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ดังนี้ โครงการอนุบาล Active Learning ประกอบไปด้วยกิจกรรมอาณาจักรรักการอ่าน กิจกรรมยกระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้โดยมุ่งเสริมสร้างทักษะพัฒนา Executive Functions (EF) กิจกรรมสนุกคิดสนุกรู้ โดยมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 88 ระดับคุณภาพดีเลิศ

3. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษามุ่งส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก และมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียน ของเด็กมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีแสงสว่างที่เพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้อง เรียน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก เป็นต้น ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการคิด การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การทำป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน การมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง การรักษาความสะอาด เป็นต้น และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนมาจากบ้าน เช่น สื่อของจริง ของจำลอง หนังสือ เพื่อมาแบ่งปันประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้ครูค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมผ่านระบบอินเทอร์เน็ตมีการสนับสนุน Notebook ให้กับครูในการทำงานและผลิตสื่อการสอน มีการติดตั้ง Smart TV ในห้องเรียนทุกห้องเพื่อให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ หรือเป็นสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้ค้นคว้าเรียนรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูพัฒนาตนเอง สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งนี้มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ดังนี้ โครงการพัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ IT Workshop สำหรับครู เรื่อง การใช้ AI กับการเรียน การสอน การสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้าน IT สำหรับครู และ School Application (Infopro Schooney Bukala Office365) เพื่ออบรมช่วยเหลือครูในการเรียนรู้ทักษะใหม่ในการออกแบบผลิตสื่อ และมีผลงานสื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนและมีระบบการด้าน ICT ที่รองรับการทำงานของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับคุณภาพดีเลิศ นอกจากนี้ยังมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองด้านการจัดมุมประสบการณ์ในห้อง เรียนอย่างหลากหลาย ผู้ปกครองพึงพอใจระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 100 และห้องเรียนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 99 และในด้านก

การจัดพื้นที่ประโยชน์ใช้สอยเหมาะสมต่อกิจวัตรประจำวันใน ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 99 และในด้านครุมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 100

4. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีกระบวนการติดตามการวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากการทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ผ่านทางเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จากนั้นนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก โดยเครื่องมือที่ครูใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กนั้น ได้แก่ การพูดคุย การสังเกตพฤติกรรม การสอบถามเด็ก ๆ และการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ปกครอง แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และแบบรายงานประจำตัว ซึ่งเป็นเอกสารสำหรับใช้ในการสื่อสารระหว่างครู และผู้ปกครอง อีกทั้งมีการนำผลที่ได้จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กไปสร้างงานวิจัยที่สามารถใช้ในการส่งเสริม แก้อา และพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา และนำผลจากการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ โดยให้ความสำคัญเรื่องการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน ผ่านการนัดหมายพบผู้ปกครองของนักเรียนเป็นรายบุคคล และใช้เครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ผ่านทางโปรแกรม Microsoft Forms เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการ จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ด้านการประเมินเด็กด้วยวิธีการหลากหลายนั้น ผู้ปกครองพึงพอใจระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 87.61

จากกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า หลักสูตรของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ตามความต้องการ ความสนใจ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัยและมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์และ สื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สื่อของเล่นกระตุ้นการเรียนรู้ และมีการติดตามและ ประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ สำหรับจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์ คือ ครูควรมีการเพิ่มพูนทักษะความรู้ การอบรมที่เกี่ยวข้องกับวิชา ชีพมากยิ่งขึ้น และครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และมีการป้อนกลับเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ เช่น การบันทึกหลังสอน หลังแผนการจัดประสบการณ์ การทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการนำผล การนิเทศ การสอน นำแบบอย่างที่ดี Best Practice มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในทีม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,826

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	1,808	99.01	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,823		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,824		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,826		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,760		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	1,824	99.89	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,823		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,823		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,826		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	1,787	97.86	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,826		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,747		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,826	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,826		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,826		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,731	94.80	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,731		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,631	89.32	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,731		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,531		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,632	89.38	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,632		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,632		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,826	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,826		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,826		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,712	93.76	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,712		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,725	94.47	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,725		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,725		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.85	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกล่าวคือมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีโครงการทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต ซึ่งมีผลการดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรมที่ 1 บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ กิจกรรมที่ 2 คณิตกับชีวิตประจำวัน กิจกรรมที่ 3 ค่ายคณิต ศาสตร์ โครงการสร้างความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีผลการดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 91.67 ประกอบด้วยกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมฟังและอ่านผลงานด้านวิทยาศาสตร์และไอที กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการ สื่อสารผลงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills ซึ่งมีผลการดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94 ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 Increased Reading Frequency & Vocabulary Development กิจกรรมที่ 2 Advancing Structured Academic Writing กิจกรรมที่ 3 Developing & Showcasing Excellence กิจกรรมที่ 4 Incorporating the School theme และโครงการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีผลการดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โรงเรียนมีโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง และโครงการที่ส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล รวมทั้งสิ้น 13 โครงการ จำนวน 22 กิจกรรม ซึ่งมีการประเมินคุณภาพของการดำเนินกิจกรรมในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ผู้ปกครอง ผู้เรียนและครูพึงพอใจในความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ ปัญหาได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 87.57 ผู้เรียนจึงสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยมีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหา แหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งสิ้น 6 โครงการ จำนวน 10 กิจกรรม ซึ่งมีการประเมินคุณภาพของการดำเนินกิจกรรมในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนยังจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะและความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และผ่านการนำเสนอนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง โดยผู้เรียนที่ ผลการเรียนรู้ร้อยละ 75 ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาการคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ 96.17 และในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ 95.71 ดังนั้น ผู้เรียนจึงมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีโครงการ Media Literacy ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ซึ่งมีผลการดำเนินการ ในระดับ 4 (ดีเลิศ) คิดเป็นร้อยละ 81.67 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 ใช้ Social media อย่างปลอดภัย : “แหล่งเรี

ยรรูภัย Cyber” กิจกรรมที่ 2 รู้เท่าทัน Fake news : “กระดานข่าวปลอม” และกิจกรรมที่ 3 ศึกษาและเข้าใจ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ และ ปฏิญญาสากลว่าด้วย สิทธิมนุษยชนและสิทธิเด็ก : “แหล่งเรียนรู้กฎหมายไทยกับ Cyber” โครงการ สมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ซึ่งมีผลการดำเนินการ ในระดับ 4 (ดีเลิศ) คิดเป็นร้อยละ 87 ประกอบด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การบูรณาการระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ในแต่ละระดับชั้น ซึ่งรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการทำงาน เช่น การใช้โปรแกรม Microsoft Teams เพื่อการสร้างสร้งงานในรายวิชาต่าง ๆ การสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมในงาน นิทรรศการของโรงเรียน ที่จัดให้มีกิจกรรมที่ใช้แอปพลิเคชัน TinkerCAD, Shapr3D เพื่อการออกแบบชิ้นงาน 3 มิติ และการพิมพ์ชิ้นงานเป็น 3 มิติ และการใช้แอปพลิเคชัน MS Flight Simulator, Cooking Simulator VR, The Climb2, Keep Talking and No Body, Explode VR, Maestro ผลงานการทำงานโดยใช้กล้อง VR ดังนั้นมีสมรรถนะตามหลักสูตรของ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย สามารถประยุกต์ใช้ ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติใน การพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละทุกระดับชั้น คิดเป็น 94.82 หรือ ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 คิด เป็นร้อยละ 99.94 ประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 99.54 ประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 99.11 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 97.84 ประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 98.00 ประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 97.73 ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 89.32 มัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 93.48 มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.78 มัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 94.06 มัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 84.92 มัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 88.12

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์นั้น พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 98.52 ความสามารถในการคิด 96.60 ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.75 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 98.80 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 99.40 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและ การพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่อง หรือข้อความที่ได้จากการอ่านตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษา กำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม ด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.84 ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดเป็น ร้อยละ 99.84 ด้านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.89

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนผลการประเมินในทุกด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านซื่อสัตย์ สุจริต คิดเป็นร้อยละ 99.01 ด้านมีวินัย คิดเป็นร้อยละ 98.30 ด้านใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.92 ด้านอยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 99.62 ด้านรักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 99.73

ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ กล่าวคือ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทย

ย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด สังกัดและประเทศตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปีการศึกษา 2566 อย่างต่อเนื่อง

จึงกล่าวได้ว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ โรงเรียนตระหนักถึงการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ ค้นพบความสนใจและความถนัดของตน ได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ รวมถึงได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ไตร่ตรองสำรวจจุดดี และจุดที่ต้องพัฒนา สามารถตัดสินใจ วางเป้าหมายและดำเนินการตามเป้าหมายได้สำเร็จ วิเคราะห์ผลคะแนนเพื่อสร้างความมั่นใจในความพร้อมสู่วิชาการแขนงต่างๆ รู้จักระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการศึกษาต่อจากสาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัยต้นสังกัด โดยผ่าน กิจกรรมแนะแนวตั้งแต่ระดับประถมจนถึงระดับมัธยม รวมไปถึงกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆที่จัดเพิ่มเติม เช่น โครงการที่ 1/16 360 องศาพร้อมจะก้าว กิจกรรม Together We're Better (ป.1-ป.6) กิจกรรม Pick Your Path (ม.1-ม.6) ใน หัวข้อพิพิธภัณฑสถานธรรมชาติ (ม.1) หัวข้ออาชีพสร้างสุข บุคคลสร้างแรงบันดาลใจ(ม.2) หัวข้อเส้นทางสร้างสรรค์ สานฝัน สู่อารมณ์ (ม.3) เข้าใจอารมณ์ Understanding Emotions(ม.4) กิจกรรมฝึกการสัมภาษณ์แบบ MMI(ม.5) กิจกรรมฝึกการสัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อมระดับอุดมศึกษา (ม.6) โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมเรื่องการทำงานและอาชีพ โดย ในระดับประถมจะมีการสัมภาษณ์นักเรียนถึงอาชีพที่นักเรียนสนใจ นักเรียนสามารถแสดงถึงเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่นักเรียน สนใจและนำเสนออาชีพที่ตนเองสนใจได้ สำหรับระดับมัธยมจะเน้นให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจและรู้จักอาชีพที่หลากหลาย มีข้อมูลโลกของงานอาชีพจากนักเรียนเก่า ผู้ปกครองและวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงที่ประกอบวิชาชีพนั้นๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจในเชิงความเหมาะสมกับวิชาชีพในอนาคตของตนเอง เช่น กิจกรรม SE ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม From Confused To Confirmed สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมปลายในหัวข้อ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ งานวิจัยวิทยาศาสตร์ และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในธุรกิจอาหาร ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป โดยผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 100 ผลการประเมินกิจกรรมจากผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทั้งด้านเนื้อหาความรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม จากการบรรยายอาชีพของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ในเรื่องการเตรียมความพร้อมถึงคุณสมบัติที่ทุกอาชีพต้องการ ทั้งวิถีชีวิต แนวคิดและกระบวนการในการทำงานของอาชีพในชุมชน เชื่อมโยงประโยชน์วิชาเรียนกับการประกอบอาชีพ ผู้เรียนได้รับแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าและมีแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญในการวางเป้าหมาย ได้สำรวจค้นหาสิ่งที่ตนเองชอบ ถนัด และสนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ มีแนวทางในการค้นหาความรู้เพิ่มเติม พัฒนาทักษะและมีทัศนคติที่ดีในการ ศึกษาต่อ สามารถหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจด้วยตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรมในอาชีพ เห็นตัวอย่างและชื่นชมผู้ประกอบการที่ทำคุณประโยชน์ เพื่อสังคม ช่วยสร้างแรงบันดาลใจและมีเป้าหมายชีวิต เป็นการเริ่มต้นค้นหาแบบอย่างที่ดีในอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต่อไป

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย กล่าวคือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีผลดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ 90.40 โดยมีโครงการ Community Service โครงการ Zero Bully โครงการทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้ โครงการสมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้ โครงการดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน และ โครงการศิลปะเพื่อสังคมซึ่งมีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 90.45 ประกอบด้วยกิจกรรม สังคมสงเคราะห์

กิจกรรมเสริมความรู้เรื่อง Bully กิจกรรมสร้างระบบที่ชัดเจนในการป้องกันการรังแกกัน กิจกรรมศิษย์มี วิจารณ์ญาณ กิจกรรมการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมผู้แทนครูและสภานักเรียนดำเนินการลดการใช้พลาสติก และกิจกรรมศิลปะอาสาสมัคร มีกิจกรรมตามหัวข้อของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2567 ว่า “ปรองดองกันอย่างแท้จริง ด้วยความเคารพในความแตกต่าง” คือ กิจกรรมผู้แทนครูและสภานักเรียนดำเนินการตามหัวข้อของโรงเรียน ซึ่งมีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 90.00 ที่ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีการโฮมรูมโดยครูประจำชั้น ส่งเสริมคุณลักษณะผ่านการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา โดยครูประจำวิชา ส่งเสริมคุณลักษณะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีมาตรการ ระเบียบปฏิบัติในการอบรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดแบบเป็นขั้นตอน โดยเน้นการเสริมแรงทางบวก ตามวิถีอริสโตเติล ในลักษณะของงานประจำที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 5 ปี ส่งผลให้ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการประเมินโดยครูประจำวิชาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนที่ได้รับการประเมินในเกณฑ์ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.23 ดังนั้นผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีโครงการศิลปะเพื่อชีวิต ซึ่งมีผลดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานศิลปวัฒนธรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีผลดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ซึ่งมีผลดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรมครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ทุกระดับชั้น นำหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ที่พัฒนาและปรับแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ ซึ่งมีผลดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โครงการมัคคุเทศก์น้อย ซึ่งมีผลดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย โครงการศิลปะเพื่อสังคม ซึ่งมีผลดำเนินการในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรมศิลปะอาสาสมัคร ผู้ปกครอง นักเรียน และคุณครูพึงพอใจในความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 88.57 และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของรายวิชาภาษาไทยและศิลปะในทุก ระดับชั้น พบว่าร้อยละ 100 ของนักเรียนรักความเป็นไทย ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นักเรียนร้อยละ 94.28 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นอกจากนี้ยังมีโครงการที่สอดคล้องและได้เริ่มวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษานี้ ได้แก่โครงการที่ 4/1 จากวัดน้อยสู่สถาปัตยกรรมไทยในยุคต่าง ๆ กิจกรรมที่ 1 เปิดประตูสู่วัดน้อย : แนะนำประวัติวัดน้อย เพื่อให้ครูได้มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาปัตยกรรมของวัดน้อย และสามารถนำความรู้มาเผยแพร่แก่นักเรียนได้ต่อไป

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีโครงการที่ช่วยให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี รู้จักการปรับตัว รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ เคารพในความแตกต่าง ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีหัวข้อของว่า ปรองดองกันอย่างแท้จริง ด้วยความเคารพในความแตกต่าง โดยมีโครงการประกอบด้วยกิจกรรมและผลดำเนินการ ดังต่อไปนี้ โครงการ 1/1 Community Service กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 98 โครงการ 1/6 จริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน กิจกรรมที่ 1 หัวข้อการสอนจริยศึกษาให้ตอบสนองต่อสัญญาณ แห่งกาลเวลาโดยเน้น Social and Emotional Learning Global Compact on Education และSynodality ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 92 โครงการ 1/16 360 องศา ฉันทพร้อมจะก้าว กิจกรรมที่ 1 Together We're Better กิจกรรมที่ 2 Pick Your Path ผลการประเมินทั้งโครงการอยู่ในระดับดีเลิศร้อยละ 83.31 โครงการ 4/4 Cultural Awareness

s กิจกรรมที่ 1 World Languages Festival กิจกรรมที่ 2 Sharing Culture ผลการประเมินทั้งโครงการอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 100 โครงการ 5/2 ชุมชนโรงเรียนส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพของนักเรียน กิจกรรมที่ 1 MD Community ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศร้อยละ 89.33 โครงการ 5/3 ศิลปะเพื่อสังคม กิจกรรมที่ 1 ศิลป์อาสา มาส่งสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 100 จากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนยอมรับและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย สร้างสันติ เปิดใจ เรียนรู้ กล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลงและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโลกและสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 93.50

นอกจากนี้โรงเรียนได้เสริมสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อหล่อหลอมและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยกิจกรรมต่างๆ ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องมาเป็น ระยะเวลามากกว่า 5 ปีการศึกษาแล้ว เช่น การสอนจริยศึกษาและศาสนาในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจของ นักเรียนคาทอลิก กิจกรรมปฏิบัติธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมค่ายกลางวันยูวกาชาด ป.5-ป.6 งานยูวกาชาดสัมพันธ์ ป.5-6 กิจกรรมนักเรียน ป.6 เยี่ยมโรงเรียนน้อง จังหวัดราชบุรี

กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย ป.6 กิจกรรมค่าย ม.1 – ม.6 กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสืบสานและงานกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรม ชมรม กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ งานนิทรรศการโรงเรียน กิจกรรมการทำบอร์ดพระคริสตสมภพ กิจกรรมละครพระคริสต สมภพของนักเรียน ม.6 กิจกรรมของสถานักเรียนและค่ายสถานักเรียน กิจกรรม SE เรียนรู้ธุรกิจเพื่อสังคมอย่างสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้น ม.6 กิจกรรมจิตอาสาเพื่อน้องปิยมาตย์ การศึกษาภาคฤดูร้อนที่ St.Ursula's College Toowoomba ออสเตรเลีย เพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรม ดังนั้น ผู้เรียนจึงมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม เรียนรู้ที่จะปรับตัว และปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพในความแตกต่าง มีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็น พลโลก การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 93.73

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีโครงการ MD Sports Club เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกีฬาที่สนใจ เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและยังคงพัฒนาคุณธรรมการอยู่ร่วมกัน สามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและเรียนรู้การ เป็นผู้นำ ผู้ตาม และคุณธรรม ซึ่งมีผลการดำเนินการในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรม MD Volleyball, MD Basketball และ Basic Life Support มีโครงการ PE into New Life มุ่งเน้นที่สภาวะ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างมนุษย์ทั้งความสัมพันธ์ที่ดีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการจัดการเพศศึกษาที่เน้นศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเคารพให้เกียรติกันซึ่งมีผลการดำเนินการ ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรม พัฒนา หลักสูตร วิชาสุขศึกษา เรื่องเพศศึกษา และวิชาพลศึกษา การสร้างโครงการสอนระยะยาว การเรียนรู้เพิ่มเติมจากที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ และการประชุมพัฒนาหลักสูตรและแลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน มีโครงการ 360 องศา ฉันทพร้อมจะก้าว เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจตนเองเป็นสิ่งสำคัญ มีความชัดเจนในจุดเด่น มองเห็นจุดที่ต้อง พัฒนา นำไปสู่การตัดสินใจเลือกบนเส้นทางความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน รวมไปถึงการยอมรับซึ่งกันและกัน ช่วยให้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขซึ่งมีผลการดำเนินการ ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.31 ประกอบด้วยกิจกรรม Together We're Better และ Pick Your Path และโรงเรียนมีกิจกรรมตามหัวข้อณรงค์เพื่อสร้างชีวิตใหม่ คือ ประองตองกันอย่างแท้จริง ด้วยความเคารพในความแตกต่าง ซึ่งผู้ปกครอง ผู้เรียน และครู พึงพอใจในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 พบว่า ร้อยละ 88.28 นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีสมวัย ดังนั้นผู้เรียนจึงสามารถนำตนเอง ในการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 และการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา การใช้ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา การศึกษาข้อมูลสารสนเทศตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนงานร่วมกันในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน โดย สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคม เด็กและเยาวชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ตามความต้องการของสังคมที่ เปลี่ยนไป โดยใช้ควา

สามารถในการสร้างสรรค์ความคิด วิธีการใหม่ ให้เหมาะสมกับบริบทของโลกปัจจุบันและสัญญาณ แห่งกาลเวลา การยื่นหยัดในอัตลักษณ์ของโรงเรียน การศึกษาออร์สูลิน การปฏิรูปการศึกษาตามแผนงานอภิบาลของศาสน จักรคาทอลิกในประเทศไทย และมีนโยบายสำคัญคือ การปกป้องคุ้มครองนักเรียนและ นโยบายการดูแลสิ่งแวดล้อม

โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับนี้ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้กำหนดปณิธาน เพื่อเตรียมสู่นาคต ในการจัด การศึกษา 5 ปีข้างหน้า ดังนี้

1. ดำรงรักษาความเป็นโรงเรียนออร์สูลินที่เป็นบ้านที่สองของนักเรียน เป็นชุมชนแห่งการเจริญเติบโตร่วมกัน บนรากฐานของ คุณค่าในอัตลักษณ์การศึกษาออร์สูลิน โดยมีเซอร์เวียม (รัก-รับใช้) เป็นแกนกลาง
2. พัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโลกศตวรรษที่ 21
3. ศิษย์ออร์สูลินที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับการใส่ใจดูแลเป็นรายบุคคล ให้เพิ่มพูนความมั่นคงในความดีงามส่วนตน และต่อส่วนรวม ในจิตตารมณ์เซอร์เวียม เสริมสร้างสมรรถนะต่าง ๆ ที่โลกต้องการสำหรับคนรุ่นใหม่ มีความรู้อย่างรู้ลึก รู้จริง มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะพื้นฐานต่าง ๆ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้เติบโตสู่ความมีชีวิตที่สมบูรณ์ มีความรู้แจ้งในสิ่งที่ตนสอน เป็นครูมีอาชีพ มีทักษะทาง IT และทักษะในการสร้างพัฒนาการในการเรียนรู้ ในการคิด และปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน
5. เป็นชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

นอกจากนี้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาพ.ศ. 2566-2570 มีทิศทางในการพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนดคุณค่าหลัก (Core Values) ของโรงเรียน 5 ประการได้แก่

1. Mater Dei Learning Cycle วัฏจักรการเรียนรู้แบบมาแตร์เดอี
2. Integral Human Development บูรณาภาพในการพัฒนาความเป็นมนุษย์
3. Safeguarding of Creation พิทักษ์รักษาทุกสิ่งสร้าง
4. Serviam ข้าฯ ยินดีรับใช้
5. Moving into New Life ขับเคลื่อนสู่ชีวิตใหม่

โดยแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูออร์สูลินมีอาชีพในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษาเป้าหมาย
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

ในการพัฒนาและการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษาได้วางแผนงานไว้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาทรัพยากร จัดสรรทุน งบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบในดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีการดำเนินการนิเทศการ สอน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อจบปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 เป็นปีแรกของการดำเนินการของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและปณิธานที่วางไว้สำหรับ 5 ปีข้างหน้า ในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนแต่ละคน และปลายทางของโรงเรียนคือการที่ผู้เรียนพัฒนาสู่การเป็น “คนที่สมบูรณ์”

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ได้สำเร็จโดยมีบุคลากรจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาเป็นผู้ร่วมจัดทำ ผลการ ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100 ในส่วนของแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 5 ด้าน มีจำนวน 57 โครงการ ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ด้าน จำนวนโครงการ 54 โครงการ คิดเป็น ร้อยละ 92.24

สรุปผลการดำเนินการสถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 และการจัด ทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ได้สำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 100 การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีจำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 57 โครงการ บรรลุเป้าหมาย จำนวน 54 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.24

ผลดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด บรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 96.12 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ในด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566- 2570 สถานศึกษามีการวางแผน มีการดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน และดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และมีธรรมาภิบาล โดยมีการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการกระจายอำนาจไปยังฝ่ายต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถตรวจสอบได้ โดยมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน และปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 รวมทั้งมีการประกาศคำสั่งแต่งตั้ง จากทางโรงเรียนในการทำงานแต่ละฝ่าย เพื่อให้บุคลากรในองค์กรได้ทราบอย่างทั่วถึง และเพื่อเป็นการพัฒนา มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 สถานศึกษาได้จัดทำยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาในด้านนี้ ได้แก่อยุทธศาสตร์ที่ 2 และยุทธศาสตร์ที่ 5 โดยยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มีโครง การรองรับจำนวน 2 โครงการ ได้แก่ ข้อ 2/1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษาที่ชัดเจนและ ดำเนินนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกัน โดยโครงการนี้บรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 91.25 , โครงการที่ 2/2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ กำหนด กลยุทธ์และแผนงานอย่างมีส่วนร่วมและมีหลัก ธรรมภิบาล บรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 90.27 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ได้จัดทำยุทธศาสตร์ที่ 5 โครงการที่ 5/6 เฝ้่มประสิทธิภาพงานการเงินและการบัญชี โดยโครงการนี้บรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 97.5

ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 จากนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษา ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ข้อที่ 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษาที่ชัดเจน และดำเนินนโยบาย และทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกัน ผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 91.25

ผลดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 90.46 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ในด้านกรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพทางสังคม เด็กและเยาวชน นโยบายของ การปฏิรูปการศึกษาตามความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ความสามารถในการสร้างสรรค์ความคิด วิธีการใหม่ให้เหมาะสมกับบริบทของโลกปัจจุบันและสัญญาณแห่งกาลเวลา การยืนหยัดในอัตลักษณ์ศึกษาอัสสุลิน คือ การมี เซอร์เวียม (รัก-รับใช้) และการปฏิรูปการศึกษาตามแผนงานอภิบาลของศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทย ทั้งนี้โรงเรียนได้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นศิษย์อัสสุลินที่มีส่วนร่วมแข่งขันในโลก

โรงเรียนได้กำหนดแผนงานในพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ มุ่งการเสริมสร้างสมรรถนะ ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบสนองความต้องการของโลกศตวรรษที่ 21 ได้ ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาในด้านนี้ไว้ 2 ประการ คือ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนดคุณค่าหลักที่สำคัญในการจัดการศึกษาคือ Ma ter Dei Learning Cycle (วัฏจักรการเรียนรู้แบบมาแตร์เดอี) และการบูรณาภาพในการพัฒนาความเป็นมนุษย์ (Integral Human Development) ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมด้านสังคมสงเคราะห์ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนใน ด้านวิชาการ ด้านจิตใจ และด้านการพยาบาลและการช่วยเหลือผู้เรียนในด้านวิชาการแบบรายบุคคล

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาวิชาการที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ยุทธศาสตร์ที่1 ยกกระดับผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีจำนวน โครงการตามแผนงานทั้งหมด 16 โครงการ ซึ่งมีการดำเนินการครบ ทั้ง 16 โครงการ ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 90.3 และ ยุทธศาสตร์ที่2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 11 โครงการ สถานศึกษาได้ดำเนินการครบ 11 โครงการ ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 92.39

ผลดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่2.3 มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 91.35 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 -2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาการ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้เติบโตสู่ความมีชีวิตที่สมบูรณ์ มีความรู้แจ้งในสิ่งที่ตนสอน เป็นครูมืออาชีพ มี ทักษะ ทาง IT และทักษะในการสร้างพัฒนาการในการเรียนรู้ ในการคิด และปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียน โดยแผนปฏิบัติ การประจำปี 2566 โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจ าปี 2566 ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอริสสุลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 จำนวน 17 โครงการ ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ครบ 17 โครงการ โดยมีผลการดำเนินการจาก 17 โครงการคิดเป็น ร้อยละ 90.46

ด้านการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรในสถานศึกษา หัวข้อข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการเรียน ข้อที่ 2.2 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาการและในงานที่รับผิดชอบ มีชีวิตเป็นแบบอย่าง มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 และมีกระบวนการติดตามพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 88.89 และหัวข้อที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 91.53

ผลดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ บรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 90.29 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย สมาคมศิษย์เก่ามาแตร์ เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองคาทอลิก ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนการ จัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา เพื่อ ก่อให้เกิดสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษาเป้าหมาย จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการที่ 4/6 ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 95 , ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการที่ 5/2 ชุมชนโรงเรียนส่งเสริมการเติบโต

ยังมีบูรณภาพของนักเรียน ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 89.33

ด้านการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรในสถานศึกษา หัวข้อข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการเรียน ข้อที่ 2/5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 92.07, ข้อที่ 2/6 โรงเรียนส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชน มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 92.11 และข้อที่ 2/7 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 91.35

ผลดำเนินการมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายคิดเป็น 91.97 มีระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

โดยสรุปแล้ว โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง การบริหารและการจัดการนำโดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความ รับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการ กำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรมและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลประกอบด้วย ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลัก คุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่าเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง ของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนโดยมีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจ ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม นอกจากนี้ โรงเรียนจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง สม่าเสมอ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะสำหรับทำ

กิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ชักข้อมขึ้นตอน ในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน โรงเรียนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 132

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	126	95.45	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		126		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		126		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		126		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		126		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		126		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	116	87.88	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		116		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		116		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		116		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	132	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		132		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		132		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	124	93.94	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		124		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		124		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		124		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		124		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			90.00	132	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		132		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		132		
สรุปผลการประเมิน					95.45	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการเผยแพร่ โดยทั้งหมดนี้ โรงเรียนคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน ดังปรากฏในแผนการสอนของครูแต่ละ ท่าน แผนปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้ นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติจริง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการเขียนในโอกาสต่าง ๆ เป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ดังปรากฏตัวอย่างงานเขียนในวารสาร MD News ทุกฉบับ

ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดทำ พาหนะครู Sharing happiness Music everlasting Music Festival การทำบอร์ดพระคริสตสมภพ การจัดละคร ฉลองพระคริสตสมภพ การจัดกิจกรรมวันกีฬาสี การนำเสนอผลงานในงานวันนิทรรศการโรงเรียน การเข้าร่วมค่าย ยุวกาชาดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 5 ณ บ้านเพชรสำราญ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถด้านภาษาไทยในกิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย (10 – 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2566) โดยกิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันสะกดคำ การประกวดคัดลายมือ ตอบคำถาม ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี กิจกรรมโต้วาที ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเล่านิทานและแนะนำ หนังสือที่น่าสนใจ ๆ ปฐมวัยและประถมศึกษา

ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์(15 – 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566) โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ได้จัดกิจกรรม Animal day ให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และจัด กิจกรรมที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนปฐมวัย

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ได้ร่วมกิจกรรมการทดลองนอกเวลาเรียน ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้รับฟังการนำเสนองานวิจัยหรือโครงการที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ดังปรากฏรายละเอียดใน MD News ฉบับที่ 76

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ร่วมกิจกรรมค่ายกลางวัน ยุวกาชาด ในรูปแบบฐานกิจกรรม และการแสดงละครหุ่นมือ ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การทำอาหาร การสร้างละคร การประดิษฐ์หุ่นมือ การถักเชือกเป็น สร้อยข้อมือ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ร่วมกิจกรรมค่ายกลางวัน ยุวกาชาด ในหัวข้อ One Day Trip ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเองโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ได้จัดกิจกรรมยุวกาชาดสัมพันธ์ ผู้เรียนได้นำความรู้มาบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ ผ่านการขายสินค้าและอาหาร โดยนำรายได้ส่วนหนึ่งจากการจัดกิจกรรมบริจาคให้กับองค์กรสาธารณกุศล

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้จัดกิจกรรมวันตลาดนัดเพื่อน้อง โดยนำความรู้มาบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมจำหน่ายสินค้าและอาหาร เพื่อนำรายได้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดค่ายสังคมศึกษา ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3- 4

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดค่ายคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จัดตั้งชมรมและจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 โดยมี ชมรมต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น 35 ชมรม

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนวิชา Social Entrepreneurship ทำธุรกิจเพื่อสังคม จัดตั้งกลุ่มธุรกิจ ออกแบบสินค้า ผลิตภัณฑ์ จัดจำหน่ายและนำรายได้ช่วยเหลือสังคม (รายละเอียดการจัดกิจกรรมปรากฏใน MD News ฉบับที่ 77)

ผู้เรียนได้นำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขัน ASEAN Data Explore 2023 เข้าร่วมโครงการอบรมภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการโดยมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) การประกวดแอนิเมชัน และซีดีทัศน์เรื่องสั้นด้านการเงิน การแข่งขัน Socialpreneur Hackathon โดยจากการ ประเมินความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า ครูจัดการเรียนรู้แบบ MDLC ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การไตร่ตรอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยคำนึงถึงความต้องการของ ผู้เรียน ร้อยละ 88.81

ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีตัวอย่างแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่

สถานปฏิบัติกิจกรรมสังคมสงเคราะห์เป็นแหล่งเรียนรู้หนึ่งสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ที่สถานสงเคราะห์ต่าง ๆ โดยผู้เรียนจะได้ศึกษาข้อมูลและ ออกแบบการจัดกิจกรรมให้กับบุคคลในสถานสงเคราะห์ต่าง ๆ อาทิเช่น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ปฏิบัติ กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ที่โรงเรียนเศรษฐเสถียร โดยได้ศึกษาการใช้ภาษามือเบื้องต้นจากวิทยากรก่อนที่จะได้นำความรู้ไป ใช้จริงเมื่อไปปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนเศรษฐเสถียร

สถานที่ทัศนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนได้ทัศนศึกษาในสถานที่ต่าง ๆ ดังนี้ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานครแห่งที่ 1 (จตุจักร)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทักษะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาสาสตร์ องค์การพิพิธภัณฑศึกษาแห่งชาติ(อพวช.) เดอะ สต รีท รัชดา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทักษะศึกษาพิพิธภัณฑศึกษาาสตร์ องค์การพิพิธภัณฑศึกษาาสตร์แห่งชาติ คลอง 5 ปทุมธานี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทักษะศึกษาศุนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง)

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาช่วงปิดภาคเรียน โดยรับสมัครผู้เรียนที่สนใจทัศนศึกษามหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ เพื่อให้เด็กเรียนเรียนรู้และทำความเข้าใจในสาขาวิชาและอาชีพที่ตนเองสนใจ (ดังปรากฏรายละเอียดใน MD News ฉบับที่ 77)

สถานที่ปฏิบัติธรรมเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านจริยธรรม สำหรับผู้เรียน โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา 6 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษา ได้ปฏิบัติธรรมที่วัดทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เช่น วัดปทุมวนาราม และวัดยานนาวา

เครือข่ายผู้ปกครองประถมศึกษา ได้มีโอกาสจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมภาษาพาสนุก ที่ลานนักบุญอัญญา เมื่อวันที่ 22 – 23 สิงหาคม พ.ศ. 2566

เครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาจัดกิจกรรม From Confused to Confirmed เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายมีโอกาสได้ทำความรู้จักและเรียนรู้อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ (ดังปรากฏรายละเอียดใน MD News ฉบับที่ 77)

ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองทางด้านสื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องใน รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและนำความรู้มาใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ การสร้างสรรค์ผลงานในโอกาสต่าง ๆ ครูใช้ Microsoft Teams ในการจัดการเรียนการสอน และจากการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 91.53 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อ การเรียนรู้ และการทำงานได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 89.34 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ร้อยละ 92.07 และจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อ้อยละ 91.35

ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนที่เหมาะสม ตั้งแต่การวางแผนการสอน โดยมุ่งเน้นความสนใจของผู้เรียนดังปรากฏในแผนการสอน มีการจัดนิเทศการสอนของครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครูในการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ผู้นิเทศมีการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตรตามบริบทของสถานศึกษา เน้นการ ประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงเนื้อหาสาระและหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันสม่ำเสมอ โดยจากการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกกล่าวคือมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ใส่ใจและติดตาม พร้อมให้คำปรึกษาชี้แนะแก่ผู้เรียน ร้อยละ 89.47 และครูมี ความสัมพันธ์อันดี เป็นกันเองและร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของนักเรียน ร้อยละ90.47

ในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดสอบกลางภาค ปลายภาค และรายงานผลการเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอชิ้นงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม ผ่านการชี้แจงเกณฑ์การประเมินที่เกิดจากการตกลงร่วมกัน ของทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยทุกครั้งที่มีการประเมินชิ้นงานหรือผลการสอบเก็บคะแนน ครูจะให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ดังนั้นครูตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90.22

ในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในทุกภาคเรียน ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและครูประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเผยแพร่ ผลการประเมินให้กับหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ รับทราบเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนของครูแต่ละวิชา และแจ้งผล สํารวจให้ครูทราบเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชน มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและ ชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 92.11 และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90.21

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. คณะผู้บริหารของโรงเรียนในเครืออัสสัมชัญแห่งประเทศไทย 2.

โครงการอัสสัมชัญคุ้มครองเด็กและกลุ่มเปราะบางระหว่างประเทศไทยและกรุงโรม ประเทศอิตาลี 3.

การเยี่ยมชมโรงเรียนของโรงเรียนคาทอลิกจากประเทศอินโดนีเซีย 4.

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกับโรงเรียนประถมมารดาแห่งสันติภาพ (Mother of Peace Primary School) ของคณะอัสสัมชัญ ที่พระตะบอง ประเทศกัมพูชา 5.

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยกับโรงเรียน St. Ursula's College ที่ Toowoomba ประเทศออสเตรเลีย 6. Ursuline Formation of Integral Ecology ความร่วมมือในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. สถานักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย : การบริจาคเงินคนจนแก่องค์กรต่าง ๆ เช่น มูลนิธินักบุญคามิลโลเพื่อผู้พิการ การรับบริจาคตุ๊กตาเพื่อนำไปแจกจ่ายแก่เด็ก ๆ ตามโรงเรียนต่างจังหวัดเนื่องในเทศกาลพระคริสตสมภพ

การรับบริจาคเมื่อเกิดทุกข์ภัยในประเทศและต่างประเทศผ่านองค์กรคาทอลิก 2.

สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยและสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย :

การตรวจสุขภาพนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยคณะนักเรียนเก่าและผู้ปกครองที่เป็นแพทย์

เภสัชกรและพยาบาล ร่วมกับการจัดกิจกรรมนันทนาการและบริจาคสิ่งของจำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

และมัธยมศึกษาปีที่ 2 3. กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ของนักเรียน : การปฏิบัติสังคมสงเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถม 6

ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งโรงเรียนติดต่อประสานงานกับองค์กรภายนอกเพื่อนำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรม 4.

การปฏิบัติสังคมสงเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - 6

ซึ่งนักเรียนติดต่อประสานงานกับองค์กรภายนอกและไปปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง 5.

การบำเพ็ญจิตสาธารณะและเรียนรู้วิถีชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย จังหวัดพะเยา

6.โครงการศิลปะอาสาสมัคร

เป็นการนำคณะนักเรียนประสานเสียงของโรงเรียนออกไปขับร้องตามสถานพยาบาลเพื่อสร้างความสุขแก่ผู้ป่วย ญาติ แพทย์และพยาบาล หรือ ไปขับร้องประสานเสียงหรือแสดงนาฏศิลป์ไทยที่สถานสงเคราะห์ต่าง ๆ เช่น บ้านบางแค โรงพยาบาลตำรวจ

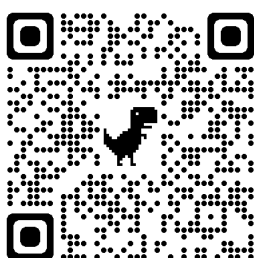
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- เนื่องจากมีจำนวนมาก จึงขอส่งเป็นไฟล์แนบในภาคผนวก ชื่อ "4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี"

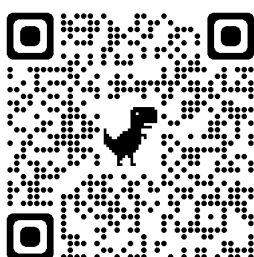
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- การสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศส DELF A1 และ A2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ตามลำดับ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 90.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม "รัก และ รับผิดชอบ"
- ครูจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง หรือ Mater Dei Learning Cycle

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม "รัก และ รับผิดชอบ"
 - ครูจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้แบบไตรตรง หรือ Mater Dei Learning Cycle
 - โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ด้านการเงิน การออมและการลงทุนสอดแทรกในวิชาคณิตศาสตร์ตามวัยของผู้เรียน

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-
เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

-

-

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

-

-

-

6. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2566 - 2570 ดังนี้

1. ดำรงรักษาความเป็นโรงเรียนอัครสุลินที่เป็นบ้านที่สองของนักเรียน เป็นชุมชนแห่งการเจริญเติบโตร่วมกัน บนรากฐานของคุณค่าในอัตลักษณ์การศึกษาอัครสุลิน โดยมี เซอร์เวียม (รัก-รับใช้) เป็นแกนกลาง รื้อฟื้นการยึดมั่นในคุณค่าแห่งคุณธรรมอันเป็นสากล ตามแนวทางของการศึกษาคาทอลิก มุ่งเป้าหมายของการสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นความหวังของโลกที่มีความยุติธรรม สันติ ทรานส์กรุป และการดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

โรงเรียนรับใช้สังคมด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการสร้างศิษย์มาแตร์เดอีวิทยาลัยที่เปี่ยมด้วย
จิตตารมณ์รักและรับใช้

2. พัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีแผนการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นฐาน แต่มุ่งมั่นที่จะยกระดับการศึกษาที่โรงเรียนให้สูงกว่า สู่วิสัยทัศน์
โรงเรียนอัครสุลินระดับสากล ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ กระบวนการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เรามุ่งมั่นที่จะ be more ให้กับสังคม

3. ศิษย์อัครสุลินที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับการใส่ใจดูแลเป็นรายบุคคล ให้เพิ่มพูนความมั่นคงในความดีงามส่วนตน และต่อส่วนรวม ในจิตตารมณ์เซอร์เวียม เสริมสร้างสมรรถนะต่าง ๆ ที่โลกต้องการสำหรับคนรุ่นใหม่ มีความรู้อย่างรู้ลึก รู้จริง มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะพื้นฐานต่าง ๆ และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ เคารพในความแตกต่างหลากหลาย เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์สู่โลกอนาคตและทำงานร่วมกันผู้อื่นด้วยความมุ่งมั่น กล้าหาญเพื่อโลกที่ดีกว่า

Competent women in collaboration with others for others

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้เติบโตสู่ความมีชีวิตที่สมบูรณ์ มีความรู้แจ้งในสิ่งที่ตนสอน เป็นครูมืออาชีพ มีทักษะทาง IT และทักษะในการสร้างพัฒนาการในการเรียนรู้ ในการคิด และปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนโดยอาศัยงานวิจัยต่าง ๆ ที่ตนเองติดตามความก้าวหน้าอยู่เสมอ ในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ ร่วมกันหาวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อ

พัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตรงตามเป้าหมายของการเป็นผู้ร่วมสร้างโลกให้ดีขึ้น จัดลำดับความสำคัญของพันธกิจการศึกษาเสียใหม่ มุ่งเน้นไปที่คุณค่าและศักดิ์ศรีของมนุษย์และสิ่งสร้าง

ครูอัครสุลินมืออาชีพ ที่เปิดสู่การเรียนรู้เพื่อโลกอนาคต และพร้อมที่จะเรียนรู้ไปกับนักเรียน

5. เป็นชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ระหว่างสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อการก้าวเดินไปในเส้นทางของการจัดการศึกษาที่ยกระดับคุณภาพของโลกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน ด้วยความรัก เมตตา และเอื้ออาทร อย่างไม่พรอมแดน ร่วมกันใส่ใจในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกและวิถีปฏิบัติในการเคารพในเพื่อนมนุษย์ทุกคน รักผู้อื่นเป็น รักความเป็นธรรม และยุติธรรม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการเพิ่มพูนสุขภาวะ อันหมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางปัญญา และทางสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุลของทุกคนในสังคม ก้าวเดินไปด้วยกันในพันธกิจ ด้วยความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และทุกคนมีส่วนร่วม

Synodality: communion, participation and mission

7. ความต้องการช่วยเหลือ

สืบเนื่องจากนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือในประเด็นเรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษา ขอรับการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนได้รับความชัดเจนในเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับ...

1. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน
2. การพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ
3. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

ในการประชุมคณะกรรมการการบริหาร โรงเรียน ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2566
ผู้อำนวยการได้รายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 และนำเสนอการนำผลการวิเคราะห์การดำเนินงาน
ปีการศึกษา 2565 มาใช้ในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ต่อไป
คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ได้พิจารณาค่าเป้าหมายและเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้ได้

ลงนาม

(ชิตเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล)

ประธานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2566



ประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2566

ลงนาม
ทินามารี ผลาดิกันนท์

(นางทินามารี ผลาดิกันนท์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 5
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 90
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 90
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 90
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 90
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	ระดับ 5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับ 5

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 90
3.2 ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90
3.3 มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดโดยใช้เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานเป็น 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 .00 – 79.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50.00 – 59.99

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จากการทำ SWOT Analysis เพื่อเตรียมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2566-2570 จากนักเรียนและผู้ปกครองปัจจุบัน นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนที่เพิ่งจบการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกภาคส่วน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองในอีก 5 ปีข้างหน้า โดยเริ่มแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ด้วยการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง (change) ในทิศทาง และกระบวนการจัด

การศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้คือการสร้างสมรรถนะ ซึ่งจะให้ความรู้และทักษะมีความหมายและมีประโยชน์ต่อชีวิตมากขึ้น โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนในการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2566 และได้อนุมัติให้ประกาศใช้ได้

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การรับรองการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้รับการตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้อง
โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
มาแต่ระเศอวีทยาลัย

1. ซิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ
3. นางสาวสิริรัตน์ คุรุวรรณ	ผู้แทนครูในโรงเรียน	กรรมการ
4. ดร.ชนกร เน้นหนา	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน	กรรมการ
5. นางจินตนา บุญรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรวาลย์ ชัยปานี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. ดร.วิไลสา วิจิตรวาทการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ลงชื่อ

(ซิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาแต่ระเศอวีทยาลัย

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการโรงเรียนมาแต่ระเศอวีทยาลัย

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2567

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งที่ 4/2566

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน จึงกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. ชิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล | ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ |
| 2. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.รัศมีดารา หุ่นสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก / ผู้ประเมินภายนอก |

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---|------------------|
| 1. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายขวัญกล้า นุชนารถ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางนิลวรรณ เจตวรัญญู | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 4. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจกรรมพิเศษ
ธุรการบริการและอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| 5. นางพีรญา ใจชำนาญ | ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารและนายทะเบียนโรงเรียน | กรรมการ |
| 6. นางรัชดารินทร์ สังกลม | หัวหน้าระดับประถมศึกษา | กรรมการ |
| 7. นางสาวชฎานุช ชูชาติ | หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| 8. นางสาวดรุณี ตันทโสภาส | ผู้ช่วยบริหารด้านมาตรฐานการศึกษา | กรรมการดำเนินการ |

- หน้าที่
1. ติดตาม ตรวจสอบและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
 2. ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการประสานงาน

1. นางสาวณัฐรี ตันทโสภาส
2. นางสาวอังศิกา ศิริโสภาสกุล
3. นางสาวตวิษา เซาวัลลาด

หน้าที่ 1. เป็นผู้ประสานงานหลักในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
2. จัดเก็บและรวบรวมงาน รายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน
3. รวบรวมเนื้อหาจากทุกฝ่าย เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

4. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 คณะกรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. นางพีรญา ใจชำนาญ
2. นางนพวรรณ รัตตกุล
3. นางปวีณา นันทวิสุทธิ
4. นางสาวบุษบง จันนงเยาว์

หน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานและรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการของโรงเรียน

4.2 คณะกรรมการดำเนินการด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. นายขวัญกมล นุชนารถ
2. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ
3. นายประพนธ์ พิสัยพันธ์
4. นางสาวชญาอนุช ชูชาติ
5. นางรัชดารินทร์ สังกลม
6. นางสาวสถาพร สุตะบุตร
7. หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา
8. หัวหน้าช่วงชั้นและระดับชั้น

หน้าที่ 1. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่าง ๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา
3. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

นางสาวอังศิกา ศิริโอภาสกุล

นางสาวจุฑามาศ ศิวเกียรติตะนะ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

นางสาวณฤดี หวังหมูกกลาง

นางสาวชญานุช ชูชาติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นายณัฐวุฒิ พิภูลณี

นางสาวปนัดดา ศรีประทุมรักษ์

นายณัฐวัฒน์ เลิศวราสิทธิ์

นางสาวจุฑามาศ เตชะภัทวรกุล

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นและแก้ปัญหา

นางสาววิชญาพร วจิณานุกุลักษณ์

นางสาวพาขวัญ สุดจิตต์

นางเสาวนีย์ ชี

นางสาววิชญา นรณี

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาวกรรณิการ์ กลิ่นกลัด

นายธนพงษ์ คุณชัยเกษม

นางสาวศิริภัสสร ดีนิล

นางสาวญาณิศา พงษ์กล้าหาร

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวปฐมมา วิจิตรบุญยรักษ์

นายบรรณสรณ์ แก้วศิริ

นางสาวกนกวรรณ ไทยรัตน์

นางสาวสิริเกศ สุวรรณปิยวงศ์

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางนริศราภรณ์ กฤตภคะ

นางรัชดารินทร์ สังกลม

นางสาวนดา สุดศักดิ์กรี

นายภคนันท์ แซ่เตี๋ย

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาวสถาพร สุตะบุตร

นางสาวตวิษา เชาว์ฉลาด

นางสาวอััจฉิมา อากานันท์

นางสาวสุรีพร จะป็น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายฐิติกร หัตถการุณย์

นางสาวเนาวรัตน์ ทักนเกษม

นางนิรมล แดงน้อย

นางสาววรินทร์ลดา ดำมณี

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นายณัฐกร จิงจตุพร

นางสาวกนกพรรณณ ศุภเสวีสกุล

นางสาวปิยะวดี นาคสุข

นางรวิภา ดิษฐากรณ์

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวพรทิพย์ ถาวรภูมิ

นางสาวอัสรี อนุตตโต

นางสาวจิตติมา บุญคำ

นางสาวสิริการย์ ธีรกุลประเสริฐ

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

นางราตรี อุ่นใจ

นางสาววิรัชญา วัฒนปรีชากุล

นายเชษฐา สิริสุวลักษณ์

นางสาววรรณนิศา พงษ์จรัสกาล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวอรอุมา สว่างธูป

นางสาวคณิตดา เกื้อกุลส่ง

นางสาวสิริรัตน์ คุรุวรรณ

นางสาวนันทิกา ฌอ่อนศรี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอรนุช การพิศิษฎ์

นายอาดิล ภัคดีธรรม

นางสาวจุไรพร จิตรโรจนรักษ์

นางบุษรินทร์ ปรีทอง

หน้าที่ 1. รับผิดชอบดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ) ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินการและรายงานข้อมูลตามระบบและปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงนาม
ชันทมาวี ผลาดิگانนท์
(นางชันทมาวี ผลาดิگانนท์)
ผู้อำนวยการ



คำสั่งที่ 5/2566

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566ดำเนินไปอย่างถูกต้องตามกฎหมายกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. ชิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล	ที่ปรึกษา
2. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์	ประธานกรรมการ
3. นางสาวดุษฎี ตันทโอภาส	รองประธานกรรมการ
4. นายขวัญกล้า นุชนารถ	กรรมการ
5. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ	กรรมการ
6. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์	กรรมการ
7. นางพีรญา ใจชำนาญ	กรรมการ
8. นางเข็มจิรา ธีญธนกิจ	กรรมการ
9. นางรัชดารินทร์ สังกลม	กรรมการ
10. นางสาวชญาอนุช ชูชาติ	กรรมการ
11. นายณัฐวุฒิ พิกุลณี	กรรมการ
12. นางสาววิชญาพร วโรจนานุกุลพันธ์	กรรมการ
13. นางสาวกรรณิการ์ กลิ่นกลัด	กรรมการ
14. นางสาวปฐมา วิจิตรบุญยรักษ์	กรรมการ
15. นางนริศราภรณ์ กฤตภคะ	กรรมการ
16. นางสาวสถาพร สุตะบุตร	กรรมการ
17. นายฐิติกร หัตถการุณย์	กรรมการ
18. นายณัฐกร จีจตุพร	กรรมการ
19. นางสาวพรทิพย์ ถาวรวุฒิ	กรรมการ
20. นางราตรี อุ่นใจ	กรรมการ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 21. นางสาวอรอุมา สว่างรูป | กรรมการ |
| 22. นางอรนุช การพิศิษฏ์ | กรรมการ |
| 23. นางสาวตวิษา เซาว์ฉลาด | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการแต่งตั้งดำเนินการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอก และอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษาดำเนินการจัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ให้เสร็จสิ้น และรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

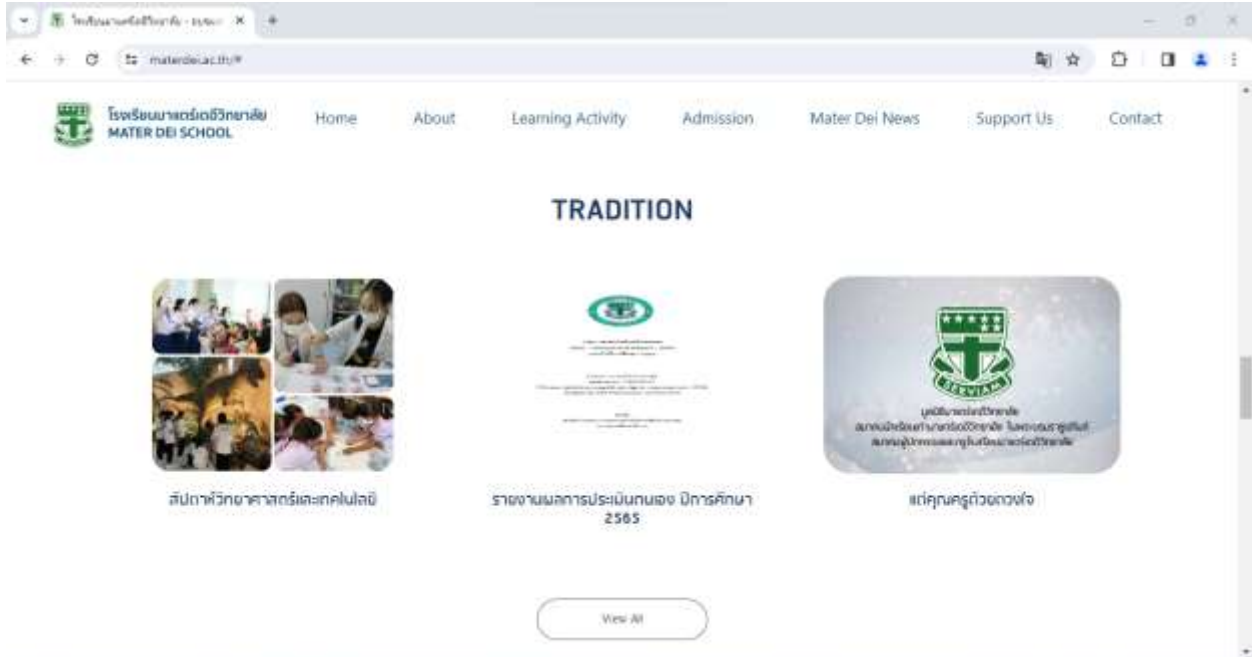
ประกาศ ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2566

นางทินามารี ผลาดิกานนท์
ลงนาม
(นางทินามารี ผลาดิกานนท์)
ผู้อำนวยการ

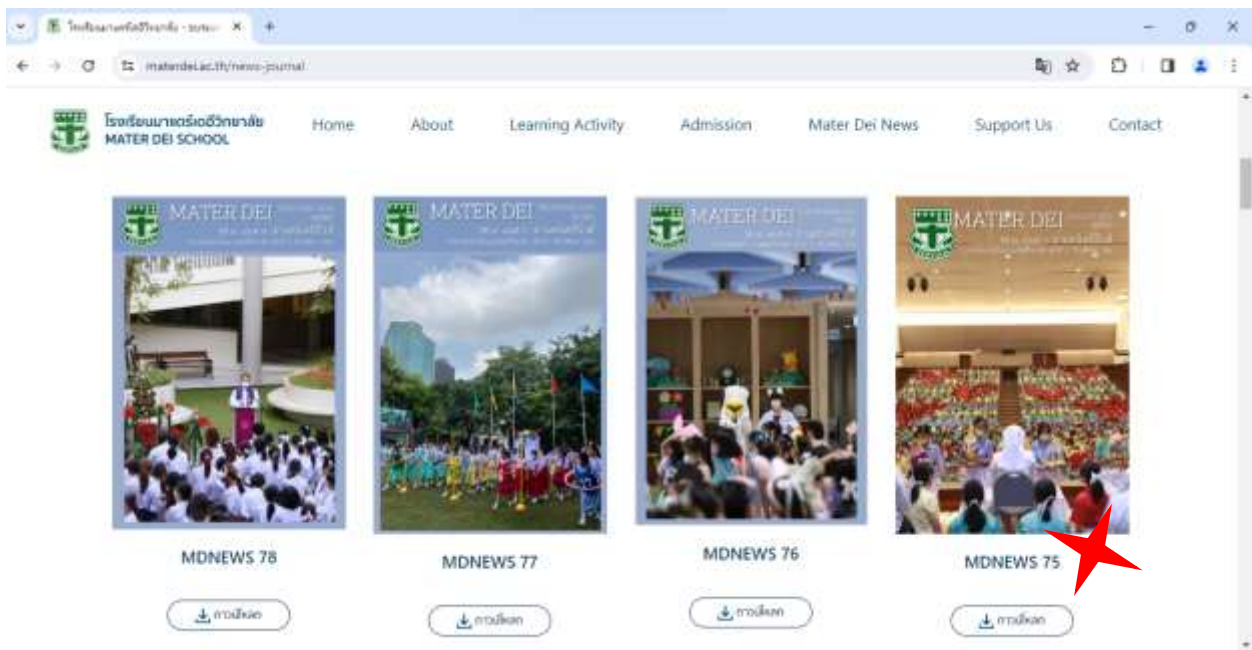
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

- การเผยแพร่รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์ของปีการศึกษาที่ผ่านมาทางเว็บไซต์ของโรงเรียน



- การเผยแพร่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทางวารสารของโรงเรียนฉบับแรกของปีการศึกษา



- การเผยแพร่การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ใน Year Book ประจำปีการศึกษา



របាយការណ៍សកម្មភាពសង្គមស្រុក - ឆ្នាំ២០២០

កង្វះខាត ១ សេវាសង្គមស្រុក

- 1.1 ការងារសង្គមស្រុក ត្រូវបានបង្កើតឡើង
- 1.2 ការងារសង្គមស្រុក ត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីជួយដល់សង្គមស្រុក
- 1.3 ការងារសង្គមស្រុក ត្រូវបានបង្កើតឡើង
- 1.4 ការងារសង្គមស្រុក ត្រូវបានបង្កើតឡើង
- 1.5 ការងារសង្គមស្រុក ត្រូវបានបង្កើតឡើង
- 1.6 ការងារសង្គមស្រុក ត្រូវបានបង្កើតឡើង



របាយការណ៍សកម្មភាពសង្គមស្រុក - ឆ្នាំ២០២០

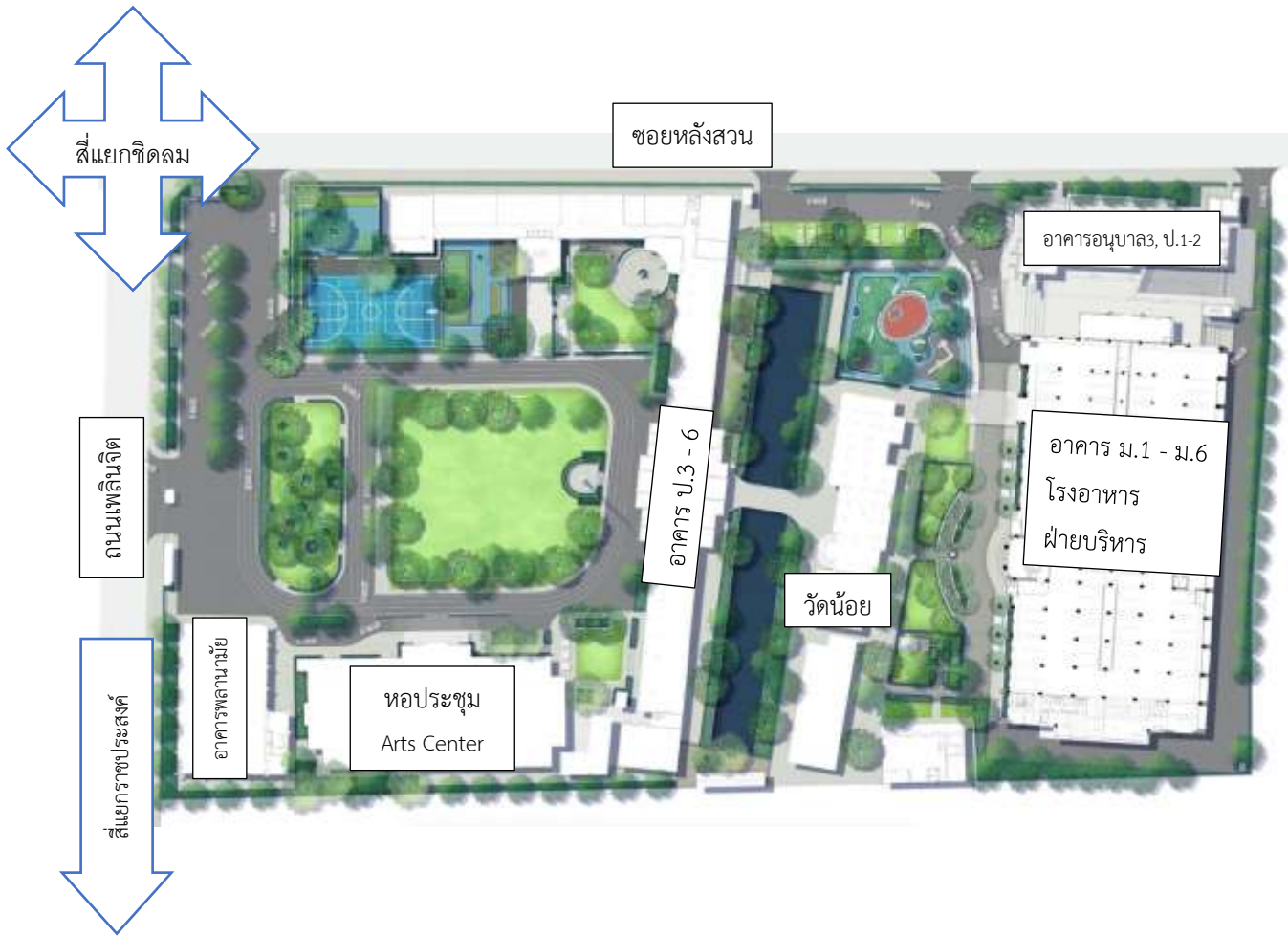
កង្វះខាត ២ សេវាសង្គមស្រុក

- 2.1 ការងារសង្គមស្រុក ត្រូវបានបង្កើតឡើង
- 2.2 ការងារសង្គមស្រុក ត្រូវបានបង្កើតឡើង
- 2.3 ការងារសង្គមស្រុក ត្រូវបានបង្កើតឡើង
- 2.4 ការងារសង្គមស្រុក ត្រូវបានបង្កើតឡើង



แผนผังอาคารสถานที่

5. แผนผังอาคารสถานที่



อาคารอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียน และใช้เพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ ประกอบด้วย

- (๑) อาคาร ๑ อาคาร ๓ ชั้น (อาคารอนุสสรณ์ ๕๐ ปี)
- (๒) อาคาร ๒ อาคารหอประชุม ๒ ชั้น
- (๓) อาคาร ๓ อาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารประถมศึกษา)
- (๔) อาคาร ๔ อาคารเรียน ๖ ชั้น (อาคารเฉลิมพระเกียรติ)
- (๕) อาคาร ๕ อาคารเรียน ๖ ชั้น ใต้ดิน ๒ ชั้น อาคารปฐมวัย (อาคารใหม่)

โดยมีรายละเอียดการใช้อาคารแต่ละอาคาร ดังนี้

(๑) อาคาร ๑ อาคาร ๓ ชั้น (อาคารอนุสสรณ์ ๕๐ ปี) พื้นที่รวม ๒,๒๒๖ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ สนามบาสเกตบอล	ขนาด ๑๙.๒๐	เมตร x ๓๒.๒๐	เมตร	
ห้องเก็บของ	ขนาด ๔.๖๐	เมตร x ๔.๙๐	เมตร	จำนวน 1 ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๑.๕๐	เมตร x ๒.๕๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ชั้นที่ ๒ ห้องอาบน้ำนักกีฬา	ขนาด ๔.๖๐	เมตร x ๔.๖๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๑.๙๐	เมตร x ๒.๕๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ชั้นที่ ๓ ห้องเรียนพลศึกษา	ขนาด ๙.๒๐	เมตร x ๑๙.๒๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องเรียนพลศึกษา	ขนาด ๑๓.๙๐	เมตร x ๑๙.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทำงานครู	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๔.๖๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทำงานครู	ขนาด ๔.๖๐	เมตร x ๔.๖๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำ	ขนาด ๑.๕๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง

(๒) อาคาร ๒ อาคารหอประชุม ๒ ชั้น พื้นที่รวม ๒,๕๓๔ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ ห้องอาหารนักเรียน	ขนาด ๒๓.๒๐	เมตร x ๓๖.๒๕	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาหารครู	ขนาด ๘.๖๐	เมตร x ๑๖.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง ห้องครัว
	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๑๓.๖๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๘.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ชั้นที่ ๒ ห้องประชุม	ขนาด ๑๗.๙๐	เมตร x ๓๒.๐๐	เมตร	
เวที	ขนาด ๑๒.๒๕	เมตร x ๑๗.๙๐	เมตร	
ห้องน้ำ	ขนาด ๒.๕๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องน้ำชาย	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๔.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๔.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

(๓) อาคาร ๓ อาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารประถมศึกษา) พื้นที่รวม ๗,๖๐๕.๖๔ ตารางเมตร
มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ ด้านขนานกับถนนหลังสวน (ทิศเหนือ-ใต้)

ห้องกิจกรรม	ขนาด ๙.๐๐	เมตร x ๑๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องประชุมย่อย	ขนาด ๔.๕๐	เมตร x ๖.๐๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1	ขนาด ๘.๒๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2	ขนาด ๘.๒๐	เมตร x ๑๒.๕๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องเก็บอุปกรณ์	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องทำงาน	ขนาด ๖.๕๐	เมตร x ๙.๘๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องสหการ รูปสี่เหลี่ยมคางหมู พื้นที่ ๕๖.๐๐ ตารางเมตร					

ด้านขนานกับถนนเพลินจิต (ทิศตะวันออก-ตะวันตก)

ห้องเก็บของ	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๖.๕๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องลงเวลาเข้าทำงาน	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๙.๕๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องรับแขก	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๕๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องฝ่ายการเงิน	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๕๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องแนะแนว	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๙.๕๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องน้ำชาย	ขนาด ๒.๐๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๙.๐๐	เมตร x ๑๒.๕๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง

ด้านติดอาคารหอประชุม

ห้องของที่ระลึก	ขนาด ๓.๕๐	เมตร x ๔.๒๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๒๐	เมตร x ๕.๔๕	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง

ชั้นที่ ๒ ด้านขนานกับถนนหลังสวน (ทิศเหนือ-ใต้)

ห้องกิจกรรม	ขนาด ๙.๐๐	เมตร x ๑๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑	
ห้องห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๕	ห้อง

จุห้องละ ๕๑ คน รวมความจุ ๒๕๕ คน

ห้องพยาบาล	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ รูปสี่เหลี่ยมคางหมู พื้นที่ ๕๖.๐๐ ตารางเมตร					

ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ด้านขนานกับถนนเพลินจิต (ทิศตะวันออก-ตะวันตก)				
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๘.๐๐	เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๘.๐๐	เมตร	จำนวน ๕ ห้อง

จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๗๕ คน

ห้องธุรการ	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๑๐.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องผู้บริหารฝ่ายประถม	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๑๑.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพัสดุ	ขนาด ๑๐.๐๐	เมตร x ๑๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเอกสารการเงิน	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรีสากล	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๑๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ด้านติดอาคารหอประชุม

ห้องน้ำคนพิการ	ขนาด ๑.๘๒	เมตร x ๒.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๐.๙๐	เมตร x ๒.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
บริเวณล้างมือ	ขนาด ๔.๐๕	เมตร x ๔.๓๕	เมตร	
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๕๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

รวม ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน 530 คน

ชั้นที่ ๓ ด้านขนานกับถนนหลังสวน (ทิศเหนือ-ใต้)

ห้องนาฏศิลป์ไทย/สากล	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๖.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๕ ห้อง

จุห้องละ ๕๑ คน รวมความจุ ๒๕๕ คน

ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้ วัสดุเหลือใช้ทางหมู	พื้นที่ ๕๖.๐๐ ตารางเมตร			
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ด้านขนานกับถนนเพลินจิต (ทิศตะวันออก-ตะวันตก)

ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๘.๐๐	เมตร	จำนวน ๕ ห้อง
ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๘.๐๐	เมตร	จำนวน ๕ ห้อง

จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๗๕ คน

ห้องเซอร์เวียม	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๑๐.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุดประถม	ขนาด ๑0.๐๐	เมตร x ๑7.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปาฐกถา	ขนาด ๘.๐๐	เมตร x ๑๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องหัตถศึกษา	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๑๑.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ด้านติดอาคารหอประชุม

ห้องน้ำคนพิการ	ขนาด ๑.๘๒๕	เมตร x ๒.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด 0.๘๐	เมตร x ๒.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
บริเวณล้างมือ	ขนาด ๔.๐๕	เมตร x ๔.๓๐	เมตร	
ห้องน้ำหญิง	ขนาด ๔.๕๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องใต้หลังคา				
ห้องศูนย์ศาสนา	ขนาด ๑0.0๐	เมตร x ๑๕.๗๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ขนาด ๔.๕๐	เมตร x ๑๑.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องโถง	ขนาด ๑๒.๕๐	เมตร x ๑๕.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

รวม ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน 530 คน

อาคาร ๓ อาคารเรียน ๓ ชั้น (อาคารประถมศึกษา) หลังนี้ มีห้องเรียนระดับประถมศึกษา ขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวน ๑๐ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้อง ๆ ละ ๕๑ คน รวมจำนวนนักเรียนพึงมี สำหรับห้องเรียนขนาดนี้ได้ทั้งสิ้น ๕๑๐ คน และมีห้องเรียน ขนาด ๖๔ ตารางเมตร จำนวน ๑๐ ห้องเรียน มีความจุนักเรียนต่อห้อง ๆ ละ ๕๕ คน รวมจำนวนนักเรียนพึงมีสำหรับห้องเรียนขนาดนี้ได้ทั้งสิ้น ๕๕๐ คน สามารถรับนักเรียนได้ความจุสูงสุดไม่เกิน ๑,๐๖๐ คน

(๔) อาคาร ๔ อาคารเรียน ๖ ชั้น (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) พื้นที่รวม ๑๗,๐๖๓.๗๕ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นที่ ๑ ห้องครัว	ขนาด ๗.๑๐	เมตร x ๑๙.๘๘	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาหารอนุบาล	ขนาด ๗.๒๐	เมตร x ๒๑.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ชั้นที่ ๒ คิวซื้ออาหาร	ขนาด ๓.๖๖	เมตร x ๑๒.๓๖	เมตร	
ห้องครัว	ขนาด ๕.๐๒	เมตร x ๙.๑๖	เมตร	
ส่วนรับประทานอาหาร	ขนาด ๑๐.๐๐	เมตร x ๗๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องแม่ริช	ขนาด ๙.๓๐	เมตร x ๑๘.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนันทนาการครู	ขนาด ๑๔.๔๐	เมตร x ๑๕.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ห้องประชุม ๑	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๓.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม ๒	ขนาด ๔.๑๗	เมตร x ๖.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม ๓	ขนาด ๖.๖๕	เมตร x ๑๔.๔๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม ๔	ขนาด ๒.๗๐	เมตร x ๔.๑๕	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องฝ่ายบริหาร	ขนาด ๖.๖๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องผู้อำนวยการ	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๔๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องฝ่ายธุรการ	ขนาด ๖.๘๐	เมตร x ๙.๑๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทำงานดอกไม้	ขนาด ๘.๖๗	เมตร x ๙.๒๗	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทำงานคหกรรม	ขนาด ๘.๖๗	เมตร x ๙.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครูหญิง	ขนาด ๔.๐๐	เมตร x ๘.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครูชาย	ขนาด ๓.๐๐	เมตร x ๖.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๗.๓๐	เมตร x ๘.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ชั้นที่ ๓ ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร จำนวน ๑๐ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๕๕๐ คน

ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๖.๐๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร จำนวน ๓ ห้อง
จุห้องละ ๕๑ คน รวมความจุ ๑๕๓ คน

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ขนาด ๙.๘๐	เมตร x ๑๑.๕๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องศูนย์วิชาการ	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องพยาบาล	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพักรูมัธยม	ขนาด 6.๐๐	เมตร x 7.๐๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๓.๕๐	เมตร x ๖.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๖.๘๐	เมตร x ๗.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

รวม ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน 703 คน

ชั้นที่ ๔ ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร จำนวน ๗ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๓๘๕ คน

ห้องคอมพิวเตอร์	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๑๕.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเซิร์ฟเวอร์	ขนาด ๖.๐๐	เมตร x ๗.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องวรณูจลา	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพักรูต่างประเทศ	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๑๕.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพักรูมัธยม	ขนาด 6.๐๐	เมตร x 7.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

ห้องน้ำครู	ขนาด ๓.๕๐	เมตร x ๖.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๖.๘๐	เมตร x ๗.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๑๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด	ขนาด ๑1.5๐	เมตร x ๑๙.๘๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนนาฏศิลป์	ขนาด ๙.๐๐	เมตร x ๑๓.๒๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทำงานครู	ขนาด ๖.๖๐	เมตร x ๙.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
รวม	ห้องเรียน จำนวน 7 ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๓๘๕ คน			

ชั้นที่ ๕ ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร จำนวน ๗ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๓๘๕ คน

ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด 7.20 เมตร x ๘.๔๒ เมตร จำนวน ๑ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ 5๕ คน

ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๗.๔๙ เมตร x ๙.๐๕ เมตร จำนวน ๑ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ 5๕ คน

ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๑๑.๖๑ เมตร จำนวน ๑ ห้อง
จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ 5๕ คน

ห้องพักครูมัธยม ขนาด 6.๐๐ เมตร x 7.๐๐ เมตร จำนวน ๒ ห้อง

ห้องประชุม ขนาด ๑๑.๕๐ เมตร x ๑๙.๘๐ เมตร จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓ ขนาด ๘.๕๐ เมตร x ๑๒.๙๐ เมตร จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔ ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๑๕.๐๐ เมตร จำนวน ๑ ห้อง

ห้องเรียนเสริม ขนาด ๔.๕๐ เมตร x ๗.๐๐ เมตร จำนวน ๒ ห้อง

ห้องเรียนเสริม ขนาด ๖.๐๐ เมตร x ๗.๐๐ เมตร จำนวน ๑ ห้อง

ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ขนาด ๗.๐๐ เมตร x ๙.๕๐ เมตร จำนวน ๑ ห้อง

ห้องน้ำครู ขนาด ๓.๕๐ เมตร x ๖.๘๐ เมตร จำนวน ๑ ห้อง

ห้องน้ำนักเรียน ขนาด ๖.๘๐ เมตร x ๗.๒๐ เมตร จำนวน ๑ ห้อง

รวม ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน 550 คน

ชั้นที่ ๖ ห้องพัก ขนาด ๓.๓๐ เมตร x ๙.๐๐ เมตร จำนวน ๖ ห้อง

ห้องน้ำ ขนาด ๓.๕๐ เมตร x ๔.๐๐ เมตร จำนวน ๑ ห้อง

ห้องน้ำหญิง ขนาด ๔.๕๐ เมตร x ๕.๐๐ เมตร จำนวน ๑ ห้อง

ห้องน้ำครู ขนาด ๔.๕๐ เมตร x ๕.๒๐ เมตร จำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๔ อาคารเรียน ๖ ชั้น (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) หลังนี้ มีห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๗ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกินห้องละ ๕๕ คน รวมจำนวนนักเรียนพึงมีสำหรับห้องเรียนขนาดนี้ ได้ทั้งสิ้น ๑,๔๘๕ คน และมีห้องเรียนขนาด ๕๔.๐๐ ตารางเมตร จำนวน 3 ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกินห้องละ ๕๑ คน รวมจำนวนนักเรียนพึงมีสำหรับห้องเรียนขนาดนี้ได้ทั้งสิ้น ๑๕๓ คน สามารถรับนักเรียนได้ความจุสูงสุดไม่เกิน ๑,๖๓๘ คน

(๕) อาคาร ๕ อาคารเรียน ๖ ชั้น ใต้ดิน ๒ ชั้น อาคารปฐมวัย (อาคารใหม่) พื้นที่รวม ๘,๐๑๐ ตารางเมตร มีรายละเอียดการใช้อาคาร ดังนี้

ชั้นใต้ดินชั้นที่ ๑ ใช้เป็นที่จอดรถ ขนาด ๒๒.๓๗ เมตร x ๓๗.๒๐ เมตร

ชั้นใต้ดินชั้นที่ ๒ ใช้เป็นที่จอดรถ ขนาด ๒๒.๓๗ เมตร x ๓๗.๒๐ เมตร

ชั้นที่ ๑ ส่วนพักคอย	ขนาด 9.4๐ เมตร x 13.7๐ เมตร		
ห้องแม่อาสา	ขนาด ๖.๒๕ เมตร x ๙.๑๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง	
ห้องพยาบาล	ขนาด ๔.๔๐ เมตร x ๕.๙๓ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง	
ห้องน้ำ	ขนาด ๒.๗๕ เมตร x ๔.๙๐ เมตร	จำนวน ๒ ห้อง	

ชั้นที่ ๒ ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

(ชั้นอนุบาล) ขนาด ๖.๘๕ เมตร x ๙.๓๐ เมตร จำนวน ๔ ห้อง

จุห้องละ ๔๐ คน รวมความจุ ๑๖๐ คน

ห้องพักครู	ขนาด ๗.0๐ เมตร x ๗.5๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง	
โถงอเนกประสงค์	ขนาด ๗.๒๐ เมตร x ๙.๓๐ เมตร	จำนวน ๑ โถง	
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐ เมตร x ๒.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง	
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๓.๙๐ เมตร x ๔.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง	

รวม ห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน ๑๖๐ คน

ชั้นที่ ๓ ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ขนาด ๖.๘๕ เมตร x ๙.๓๐ เมตร จำนวน ๔ ห้อง

จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๒๐ คน

ห้องพักครู	ขนาด ๗.0๐ เมตร x ๗.5๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง	
ห้องอเนกประสงค์	ขนาด ๗.๒๐ เมตร x ๙.๓๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง	
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐ เมตร x ๒.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง	
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๓.๙๐ เมตร x ๔.๐๐ เมตร	จำนวน ๑ ห้อง	

รวม ห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน 220 คน

ชั้นที่ ๔ ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ขนาด ๖.๘๕ เมตร x ๙.๓๐ เมตร จำนวน ๔ ห้อง
 จุห้องละ ๕๕ คน รวมความจุ ๒๒๐ คน

ห้องพักครู	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๗.๕๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอเนกประสงค์	ขนาด ๗.๒๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐	เมตร x ๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

รวม ห้องเรียน จำนวน 4 ห้อง ความจุนักเรียน จำนวน 220 คน

ชั้นที่ ๕ ห้องกิจกรรม	ขนาด ๗.๐๐	เมตร x ๘.๑๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๗.๒๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๗.๓๐	เมตร x ๙.๓๐	เมตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องกิจกรรม	ขนาด ๖.๖๐	เมตร x ๙.๗๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐	เมตร x ๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

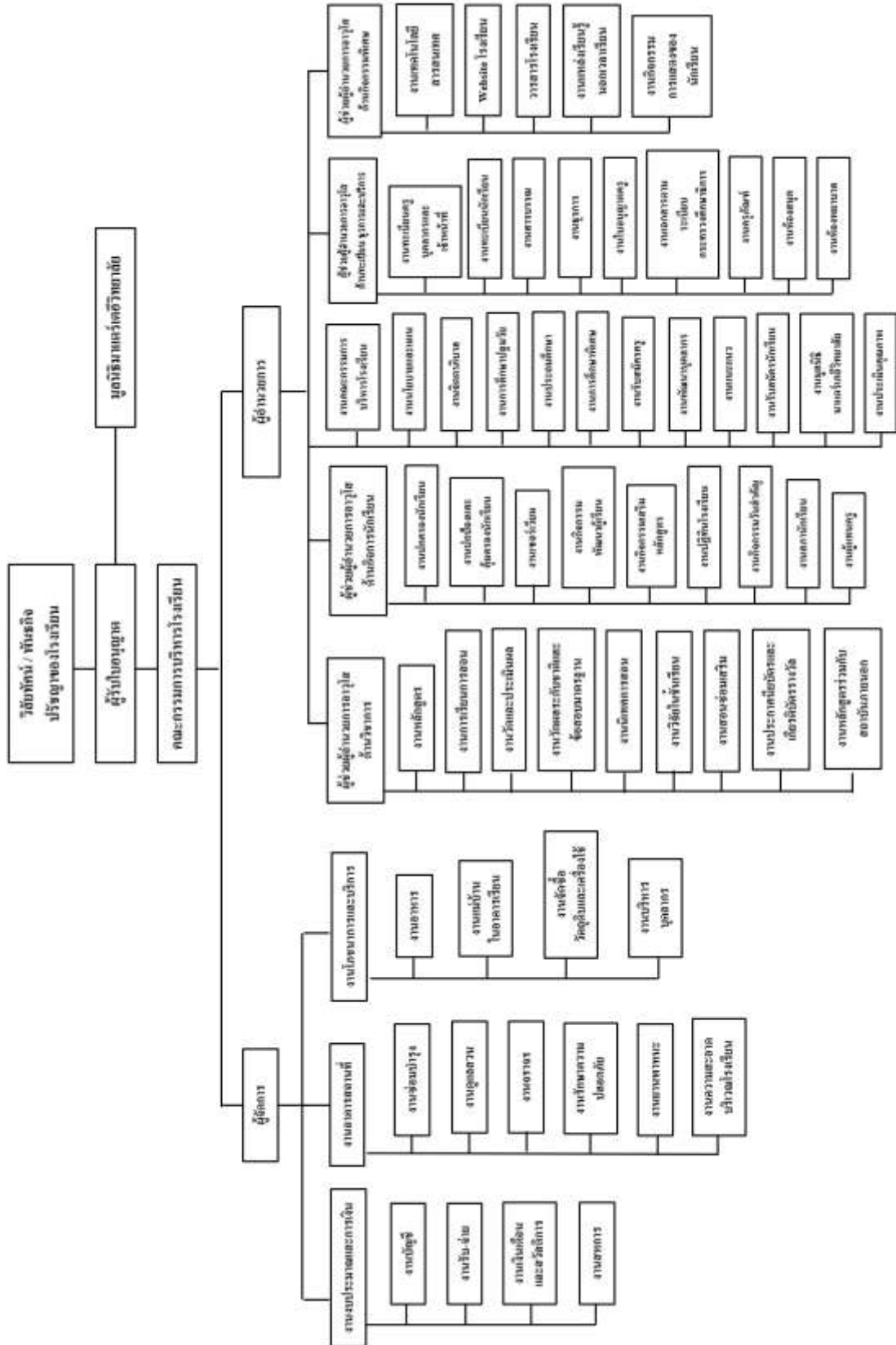
ชั้นที่ ๖ โถงหน้าลิฟต์	ขนาด ๔.๔๐	เมตร x ๗.๙๐	เมตร	
ห้องอเนกประสงค์	ขนาด ๑๔.๐๐	เมตร x ๓๔.๗๕	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเก็บของ	ขนาด ๔.๖๐	เมตร x ๙.๗๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำครู	ขนาด ๑.๘๐	เมตร x ๒.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องน้ำนักเรียน	ขนาด ๓.๙๐	เมตร x ๔.๐๐	เมตร	จำนวน ๑ ห้อง

อาคาร ๕ อาคารเรียน ๖ ชั้น ใต้ดิน ๒ ชั้น อาคารปฐมวัย (อาคารใหม่) หลังนี้ มีห้องเรียนระดับ
 ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ขนาด ๖๓.๗๐ ตารางเมตร จำนวน ๔ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกิน
 ห้องละ ๔๐ คน รวมจำนวนนักเรียนอนุบาลพึงมีได้ไม่เกิน ๑๖๐ คน และมีห้องเรียนระดับประถมศึกษา
 ขนาด ๖๓.๗๐ ตารางเมตร จำนวน ๘ ห้อง มีความจุนักเรียนต่อห้องไม่เกินห้องละ ๕๕ คน รวมนักเรียน
 ระดับประถมศึกษาพึงมีได้ไม่เกิน ๔๔๐ คน รวมความจุนักเรียนของอาคารหลังนี้ จำนวน ๖๐๐ คน

ความจุนักเรียนใน 3 อาคารเรียน อาคารประถมศึกษา จำนวน ๑,๐๖๐ คน อาคารเฉลิมพระเกียรติ
 (มัธยมศึกษา) จำนวน ๑,๖๓๘ คน อาคารปฐมวัย จำนวน ๖๐๐ คน รวมความจุนักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน
 ๓,๒๙๘ คน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ พุทธศักราช 2560 ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40 (1 นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960 (24 นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	240 (6 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	80 (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3 นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,760 (44 นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความ พร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่นำเสนอข้างต้นเป็นโครงสร้างเวลาในภาพรวมของระดับชั้น แต่ยังมีกรจำแนกการจัดสัดส่วนของสาระการเรียนรู้ต่างๆและเวลาเรียนตามแผนการเรียนรู้

เอกสารเพิ่มเติม

ภาคผนวก_เอกสารอื่น ๆ

 7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.pdf 	 me	Mar 27, 2024	208 KB	
 8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ.pdf 	 me	Mar 26, 2024	462 KB	
 แบบอย่างที่ดี.pdf 	 me	Mar 28, 2024	469 KB	
 รายงานวิจัยคุณภักดิ์ภักดีผู้ประสบความสำเร็จเด่นในหน้าที่การงาน.pdf 	 me	Mar 28, 2024	195 KB	
 รายงานการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2566.pdf 	 me	9:30 AM	235 KB	



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

MD News ฉบับที่ 1/2566

นักเรียนที่เข้าประกวด/ร่วมกิจกรรม

รวบรวมโดย ครูวัลย์ภัทร์ สุขเรื่อน ครูบัณฑิตปวีณ นาคสุข ครูกรรณิการ์ กลิ่นกลัด

● **กรภัสสร แต่ศิริเวช อ.3/1**

ได้รับรางวัลอันดับที่ 2 รายการ Lt. Ent. Spot Pre Alpha รุ่นอายุ 4-5 ปี หญิง

และรางวัลอันดับที่ 3 รายการ Pre Alpha รุ่นอายุ 5 ปี หญิง

จากการแข่งขัน Bangkok Skating Naka Championships 2023

จัดโดย สถาบันสเก็ตน้ำแข็งเอเชีย (ISIAAsia) ณ ลาน Ice Naka Arena ศูนย์การค้า ZPELL@FUTURE PARK

เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

● **แอนเจล่า ทอฝัน บาวซ์ ป.1/1**

ได้รับรางวัล First Place รายการ Solo Compulsories Alpha รุ่นอายุ 5-6 ปี หญิง

และรางวัล Second Place รายการ Solo Program Alpha รุ่นอายุ 5-6 ปี หญิง

จากการแข่งขัน Bangkok Skating Naka Championships 2023

จัดโดย สถาบันสเก็ตน้ำแข็งเอเชีย (ISIAAsia) ณ ลาน Ice Naka Arena ศูนย์การค้า ZPELL@FUTURE PARK

ระหว่างวันที่ 27-28 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

● **ปวีณพรรณ พงศ์พันธุ์ผู้ภักดี ป.1/1**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทสายเหลือง เทควันโด รุ่นอายุ 4 – 6 ปี จากรายการ The Battles Poomsae 2023

จัดโดย ATMA The Asian TaeKwonDo Matial Arts Academy – Siam Paragon

เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

● **ปุณิกา รัตนรุจิกร ป.1/2**

ได้รับรางวัล Distinction (Piano Grade Class Grade 4) จากรายการ Grand International Music & Talent

Festival 2023 จัดโดย Asia Pacific International Arts Festival

เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2566

● **ชนภัทร ตังติวิวัฒน์ ป.1/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันบัลเลต์ ประเภท Super Kids Free Style Solo Part 1 ใน

การแข่งขันเต้นนานาชาติ (ATOD International Dance Competition 2023) จัดโดย กระทรวงวัฒนธรรม โดย

สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และสมาคมเอทีโอดีเพื่อพัฒนาเด็กและ

เยาวชน เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2566

- **วรวิษัญญ์ พงศ์ทวีทรัพย์ ป.1/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันบัลเลต์ ประเภท Super Kids Free Style Solo Part 1 ใน การแข่งขันเต้นนานาชาติ (ATOD International Dance Competition 2023) จัดโดย กระทรวงวัฒนธรรม โดย สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และสมาคมเอทีไอดีเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2566

- **ริชา เกียรติโกโดย ป.1/3**

ได้รับรางวัลอันดับที่ 10 รุ่น อายุ 5.6 – 6 ปี หญิง ในการแข่งขันจักรยาน หนูน้อยขาไถ ชิงแชมป์ประเทศไทยชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สนามที่ 4 จัดโดย สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับบริษัท โรงงานฟุตบอลไทย สปอร์ตติ้ง กู๊ดส์ จำกัด เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566

- **เอริญา หวังวงศ์วัฒนา ป.1/4**

ได้รับรางวัล The 1st Commendation รุ่น Piano Mandatory Toddler ในรายการ Indonesia Global Music Championship 2023 จัดโดย Indonesia Young Musician Organization (IYMO)

ได้รับรางวัล 2nd Prize ในรุ่น Competition Piano Solo - Class A รอบ Preliminary

ในรายการ Rising Stars International Arts Festival & Competition 2023 จัดโดย Mayspace Music Academy ร่วมกับ AMS Ventures ณ Goethe - Institute Thailand เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- **ภัทรวรวิทย์ เกียรติปานอภิกุล ป.2/1**

ได้รับรางวัล YAMAHA GOLD PRIZE ประเภท Singing For Kids อายุไม่เกิน 8 ปี รอบ Semi-Final ใน รายการ Yamaha Thailand Music Festival 2023 จัดโดย สถาบันดนตรียามาฮา ประเทศไทย เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล ดีเด่น ประเภท Singing For Kids อายุไม่เกิน 8 ปี รอบ Final ใน รายการ Yamaha Thailand Music Festival 2023 จัดโดย สถาบันดนตรียามาฮา ประเทศไทย เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- **ญาณิศา นาวิกบุตร ป.2/2**

ได้รับรางวัล First Prize จากการแข่งขันเปียโน รุ่น Young Musician Category จากรายการ International Music Competition London “Grand Prize Virtuoso” จัดโดย Grand Prize Virtuoso ณ Elgar room , Royal Albert Hall กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Silver Award ในการแข่งขันเปียโน รุ่น Piano Solo Grade1 รายการ The 11th Hong Kong Golden Bauhinia International Youth Competition 2022 จัดโดย Hong Kong Golden Bauhinia Music Foundation เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2565

- **ภริตตา พรกุลวิไล ป.2/2**

ได้รับรางวัล 1st running up in the 8 and under age category ในรายการ Global Art Competition 2022 จัดโดย British council Thailand เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

- **ภัทริตา เตชะหรวุจิตร ป.2/3**

ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท เปียโน รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี จากการแข่งขันทักษะดนตรีนักเรียนโรงเรียนนอกระบบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน ณ อาคารสยามกมลการ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 25-27 เม.ย. พ.ศ. 2566

- **ปรางปริดา เรืองศรี ป.2/4**

ได้รับรางวัล เกียรตินิยมอันดับ 1 ประเภท Grade 1 Drums จากรายการ Graded Examination in Rock and Pop with Distinction จัด Trinity College London เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- **มารินทร์ เขียมกระสินธุ์ ป.2/4**

ได้รับรางวัล 2nd Prize จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับชั้น Primary 1 ในรายการ Big Bay Bei Heat Round 2023 จัดโดย Olympaid Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 ในรายการ LPMC : การสอบแข่งขันการคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดโดย Learn and Play Math Group เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Merit การแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับชั้น Grade 1 ในรายการ GMEC : Global Mathematics Elite Competition Thailand 2023 รอบ Preliminary จัดโดย GMEC Thailand เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Silver Award การแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับชั้น Primary 1 ในรายการ HKIMO : HongKong International Mathematical Olympiad Heat Round 2023 จัดโดย Olympaid Champion Education Center (OCEC) ประเทศฮ่องกง เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Grand Prize และ Gold Prize จากการแข่งขันเปียโน รุ่นปีเกิด 2016 ในรายการ The 2nd Bravo Children Festival จัดโดย U Music Education เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2566

- ณัฐพิชชญา วาจาสิทธิศิลป์ ป.3/1
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย จากรายการแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 23 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดโดยบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมธกรุป จำกัด และมูลนิธิ ดร.สมวงศ์และพญ.เพ็ญนภา เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ.2566
- รมณ สิทธิวงศ์กุล ป.3/1
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันภาษาอังกฤษนานาชาติ ในรายการ 11th HIPPO International English Language Olympiad Preliminary Round - Little HIPPO Category จัดโดย International Champions in Education เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566
- ลลิสสา อรรถชัยฐาภูร ป.3/2
ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ-สวช. เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และต่อยอดสู่เวทีแข่งขันนานาชาติ เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- ณัทปภา วาสนาดำรงดี ป.3/4
ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ประเภท Demi-character Solo รุ่น Children Free Style 9 years & under จากรายการ 10th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2023
จัดโดย Commonwealth Society of Teachers of Dance (CSTD) ประเทศไทย เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 รุ่น Piano Own Choice Children Class B จากรายการ Hongkong International Music & Arts Festival (HKIMAA) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- ชฎาพิช มิ่งวิริยะ ป.4/1
ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทอง ระดับอายุ 7-8 ปี (ผ่านการเข้าสู่วัดเลือกทีมตัวแทนประเทศ) ของการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ
จัดโดยโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- ปาณิสรา ชูติमित ป.4/1
ได้รับรางวัลการทดสอบการนั่งสมาธิระดับดีเลิศ
จัดโดย ยุวพุทธิกสมาคมนแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2566

- ปริญญ์ ชัยโรจน์ ป.4/1

ได้รับรางวัล Distinction จากการเข้าร่วม Graded Examination in Music Performance ประเภท Piano Grade 1 จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงคู่ 10 ปี

จากการเข้าร่วมการแข่งขัน Badminton Tournament (2023) Web Junior No Rank ครั้งที่ 3 จัดโดย Web Junior เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2566

- ลัลลลิลล กิตติศรีไสว ป.4/1

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งเปียโน รายการ The 16th International Music Competition จาก IYACC - International Youth arts & cultural centre เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Distinction Award จากการแข่งเปียโน รายการ Grand International Music & Talent Festival 2023 เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2566

- ชาร่า สิริินทร์ คาร์ดานี่ ป.4/2

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Violin จาก Thailand Stings Competition 2022 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Shining Star Prize ประเภท String in Class D จาก Sugree Charoensook International Music Competition Edition 2022 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- ญานิศา เบญจฤทธิ์ ป.4/2

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันรายการ Quebec International Music Competition จัดโดย The International Competitions of Music and Fine Arts (Canada) เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2566

- ธฤทมน วันรัตน์เศรษฐ์ ป.4/2

ได้รับรางวัล YAMAHA GOLD PRIZE รางวัลดีเด่น ประเภท Piano Solo รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี จากการแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival 2023 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง ประเภทเปียโน รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี

จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน เมื่อวันที่ 25 – 27 เมษายน พ.ศ. 2566

- พลอยนภัส ประเสริฐแพทย ป.4/2
ได้รับรางวัล Distinction รอบชิงชนะเลิศ ประเภท Piano Grade 2
จากรายการ HKYPAF The 10th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival
เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Silver ประเภท Piano Grade 2 จากรายการ HKYPAF The 10th Hong Kong International Youth
Performance Arts Festival เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2566
- ชลิดา สมนานบุตร ป.4/3
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี
จากรายการ การแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival 2023
จัดโดยสถาบันดนตรียามาฮ่า เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- พรราวไพลิน เลิศอำไพสกุลวงศ์ ป.4/3
ได้รับรางวัล เหรียญทอง GOLD MEDAL เข้าร่วมแข่งขันเปียโนรายการ MUSIC LEARNING FEST#8 Digital
Edition 2022 จัดโดย ศูนย์สอบ TRINITY COLLEGE LONDON ประเทศไทย
- ณิชชา เทพหัสดิน ป.4/4
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินทักษะความสามารถด้านกีฬายิมนาสติก
จัดโดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- วรวัลย์ เวทย์ศิริยานันท์ ป.4/4
ได้รับรางวัล ถ้วยรางวัล Shining Star จัดโดย ศูนย์การค้าอัญญาพาร์ค เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองและถ้วยรางวัลชนะเลิศ ประเภทกีฬายิมนาสติก ทักษะร่างกาย รุ่นโอเฟ่น
จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- ภิษญา สุวรรณสิงห์ ป.5/1
ได้รับรางวัล Gold Medal จากรายการ Music Learning-Fest 2022
จัดโดย Trinity Thailand เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

- ปุณณลักษณะ สิททิกโรสมนัส ป.5/1

ได้รับรางวัล 3 เหรียญทองอุปกรณ์ประเภท BARS, BEAM , FLOOR และ 1 เหรียญทองแดงประเภท VAULT จัดโดย Thai canadian community sport เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล 3 เหรียญทองอุปกรณ์ BEAM, FLOOR, VAUT และ 1 เหรียญเงินอุปกรณ์ BARS จัดโดย Thai canadian community sport เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล 3 เหรียญทองอุปกรณ์ BEAM, FLOOR, VAUT และ 1 เหรียญเงินอุปกรณ์ BARS จัดโดย Thai canadian community sport วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566

- รดา สิทธิวงศ์กุล ป.5/1

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง จากรายการวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566

ได้รับรางวัล Bronze Award วิชา Science, Grade 4 จากการสอบแข่งขัน SIMSO (Siam International Math and Science Olympics) 2023 National Round จัดโดย International Champions in Education เมื่อวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Achiever จากการสอบแข่งขันวิชา Math, Grade 4 จากการสอบแข่งขัน SIMSO (Siam International Math and Science Olympics) 2023 National Round จัดโดย International Champions in Education เมื่อวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Bronze Award จากการแข่งขันภาษาอังกฤษนานาชาติ ในรายการ 11th HIPPO International English Language Olympiad Preliminary Round - HIPPO 1 Category จัดโดย International Champions in Education เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566

- ลีรษา ทองปาน ป.5/2

ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 จากการแข่งขัน Repertoire Solo รุ่น Junior A.T.O.D. International Dance Competition Thailand 2023 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชมเชย จากการแข่งขัน National Solo รุ่น Junior A.T.O.D. International Dance Competition Thailand 2023 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566

- ณัฐพิมล วงศ์ถาวรวาวัฒน์ ป.5/2 (17865)
ได้รับรางวัล Silver Medalist ประเภท Piano จากรายการ 2022 Quebec Music Competition Online International จัดโดย Concours de musique Quebec (CMQ) เมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2566
- ปราณิสดา นาวิกบุตร ป.5/2
ได้รับรางวัล First Prize จากการแข่งขันเปียโนในรายการ Grand Prize Virtuoso รุ่น Junior Category จัดโดย Grand Prize Virtuoso เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2566 ที่กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ
ได้รับรางวัล Outstanding Performance Award จากการแข่งขันเปียโน ในรายการ 4th Singapore International Classical Piano Competition 2022 ในวันที่ 13 -14 สิงหาคม พ.ศ. 2566 จัดโดย International Music Culture Association Singapore ที่ Lee Foundation Theatre ประเทศสิงคโปร์
ได้รับรางวัล Third Place จากการแข่งขันเปียโนรุ่น Piano Solo Grade3 ในรายการ The 11th Hong Kong Golden Bauhinia International Youth Competition 2022 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2566 จัดโดย Hong Kong Golden Bauhinia Music Foundation
- พัทธมิชา บุญยมมาลิก ป.5/2
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ประเภท Character Spot Alpha และ เหรียญทองแดงประเภท Alpha จากสถาบันสเก็ทเอเชีย (ISIAAsia) เมื่อวันที่ 9-11 ธันวาคม พ.ศ. 2565
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Character Spot Beta และเหรียญทองแดงประเภท Beta จากสถาบันสเก็ทเอเชีย (ISIAAsia) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- วิริญ จิตสุทธิภากร ป.5/3
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทอุปกรณ์ beam และเหรียญทองแดงคะแนนรวมทีม จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน เมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. 2566
- ภิญญาพัชญ์ ไตรสินันท์ ป.5/3
ได้รับเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)
ได้รับเหรียญทองแดง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (รอบสุดท้ายอดฉัจฉริยภาพระดับประเทศ) จัดโดยโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2566

- อริยัญญา ทิศาวิภาต ป.5/3

ได้รับ Distinction Award ประเภท Piano Class Age 11-12 ในรายการ Asia Pacific International Arts Festival Piano & String Competition 2023 (Preliminary Round) จัดที่ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

- กวิณตร์ วัฒนเชษฐัฐ ป.5/4

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศ โดยสมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย (International Mathematics Contest Union Thailand Secretariat) เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 23 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดย Learn and Play Math Group ร่วมกับมูลนิธิ ดร.สมวงษ์และพญ.เพ็ญญา เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 8 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (8th MATH-ENG Contest Grade 4) จัดโดย Learn and Play Math Group ร่วมกับมูลนิธิ ดร.สมวงษ์และพญ.เพ็ญญา เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- รวิภัทร ชลวีระวงศ์ ป.6/2

ได้รับรางวัลชนะเลิศ คลาส D girl รายการ SINGHA-TSGU Juniors Future Tour 2022-2023

จัดโดยสหพันธ์กอล์ฟนักเรียนไทย เมื่อวันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 Class C จัดโดยกองทัพอากาศ เมื่อวันที่ 19 -20 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล runner-up Chang Thailand Junior Circuit 2023 Pattavia Century Golf Club

Junior girl (8-12)

ได้รับรางวัล 4th Runner-up FJGT - SINGHA-SAT Future Junior Golf Tournament 2023 สนาม Alpine Golf Club

ได้รับรางวัล 2nd Runner-up GAD Thailand Championship 2023 Uniland Golf & Country Club
เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล 6th runner-up Chang Thailand Junior Circuit 2023 Lakeview Resort and Golf Club
Junior girl (8-12) 25-26 March 2023

ได้รับรางวัล 1st Runner Up Class Junior Girl (8-12 years)

จัดโดย Chang Thailand Junior golf Circuit 2023 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2566

- ภาวิดา พรพัฒนานานกุล ป.6/2

ได้รับรางวัลชนะเลิศ โบว์ลิงเดี่ยวหญิง จัดโดยโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2565

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Rhythmic Ribbon FS1 รุ่นอายุ 10-11 ปี

จากรายการ Bangkok Skating Naka Championships เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Drama Spot. FS1 รุ่นอายุ 9-11 ปี

จากรายการ Bangkok Skating Naka Championships เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรและทุนการศึกษา จากการประกวดกิจกรรมคลิปสั้นเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้
กตัญญูต่อบิดา เนื่องในวันพ่อแห่งชาติประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทขับร้อง รุ่น Junior Class

จากการประกวดรายการ Hong Kong International Music & Arts Festival Competition 2023

เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- ณวิสุทธิ วิสุทธิวัฒนากร ป.6/3

ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง ประเภทผีเสื้อ ฟรีสไตล์ และจับโปมเตะขาฟรีสไตล์ และ รางวัลเหรียญทองแดง
ประเภทกรรเชียง รุ่นอายุ 12 ปีหญิง

จากการแข่งขันว่ายน้ำประจำปี 2566 จัดโดยสมาคมพัฒนาการเรียนว่ายน้ำ(ประเทศไทย)

เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- **ชนาภา เลิศบรรณนาวงศ์ ป.6/3**
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถม
จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
- **ณัชชา สมานบุตร ป.6/4**
ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง ประเภท เปียโน รุ่นอายุ 10 -12 ปี
จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน
เมื่อวันที่ 25 -27 เมษายน พ.ศ. 2566
- **วรภัฏญา อังอติชาติ ป.6/4**
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 11 เพื่อ
ค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ประกาศผล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566 จัดโดย สมาชิภาพ สหภาพ IMC
ประจำประเทศไทย

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 23 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดโดย บริษัท
เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมธกรุป จำกัด และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์และพญ.เพ็ญนภา เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
- **นิธิชญนันท์ บุญนำกิจสวัสดิ์ ม.1/3**
ได้รับรางวัล 3rd Recurve Match Play ประเภททีม

ได้รับรางวัล 3rd Recurve Match Play Round ประเภททีม จากการแข่งขันยิงธนูรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระยะ 30
เมตร รายการ LAMPANG OPEN ARCHERY CHAMPIONSHIP 2023 จัดโดย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ระหว่างวันที่ 26 – 29 มกราคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Second Runner-Up Recurve Bow บุคคลหญิง
ได้รับรางวัล First Runner-Up Recurve Bow ประเภททีม จากการแข่งขันยิงธนู รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระยะ 18
เมตร รายการ KASSETSART OPEN ARCHERY COMPETITION จัดโดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ
สมาคมกีฬายิงธนูแห่งประเทศไทย ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
ระหว่างวันที่ 3 – 6 มีนาคม พ.ศ. 2566
- **สิตานัน เอกบรรณสิงห์ ม.1/1**
ได้รับรางวัล 2nd Place ประเภท MODERN (C) SOLO รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี
ได้รับรางวัล 2nd Place ประเภท CLASSICAL (B) SOLO รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี
ได้รับรางวัล 2nd Place ประเภท Junior Repertoire (A) SOLO รุ่นอายุ 11 – 14 ปี

จากการแข่งขันเต้นรายการ CSTD Thailand Dance Grand Prix 2023 จัดโดย The Commonwealth Society of Teachers of Dancing ประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม ณ โรงละครอักษรรา กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ 28 เมษายน – 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 อุปกรณบอด จากการแข่งขันออมสินนิมนาสติกลีลาสโมสรสัมพันธ์ ครั้งที่ 22 ประจำปี 2566 จัดโดยธนาคารออมสิน ร่วมกับสมาคมกีฬาอิมนาสติกแห่งประเทศไทย ณ ศูนย์ฝึกสมาคมกีฬาอิมนาสติกแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 24 – 27 มีนาคม พ.ศ. 2566

- **ณพิชญา แซ่จิ้ว ม.1/2**

ได้รับรางวัล Champion จากการแข่งขันดนตรีเครื่อง Harp ประเภท Juvenile B

ได้รับรางวัล 2nd Runner-up จากการแข่งขันเปียโน รุ่นอายุ 12 – 13 ปี รายการ Asia Students Arts Festival 2023 จัดโดย First Education International HONGKONG เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Musician of the Year Award winner ประเภท Harpist of the Year Award รุ่น Junior จากการแข่งขันรายการดนตรีเครื่อง Harp รายการ European Classical Music Awards 2022 Grand Prix Online Music Competitions จัดโดย European Classical Music Award Global Committee เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Silver Prize Winner ประเภท Junior C – Harp จากการแข่งขันดนตรีเครื่อง Harp รายการ Euterpe Music Awards จัดโดย Euterpe Music Awards Committee เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Champion ประเภท Pedal Harp-Free Choice Group รุ่นอายุ 12 ปี จากการแข่งขันรายการ 2nd Infinity International Music Competition จัดโดย Infinity Creative Association เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Third Prize ประเภท Harp Category C2 จากการแข่งขันดนตรีเครื่อง Harp รายการ International Mozart Competition Vienna จัดโดย The International Mozart Competition Vienna เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Gold Medalist ประเภท Youth Category Harp จากการแข่งขันดนตรีเครื่อง Harp รายการ Grand Metropolitan International Music Competition จัดโดย Grand Metropolitan International Music Competition Online เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล 3rd Prize ประเภท Piano-Pianist Class Age 13 – 14 จากการแข่งขันเปียโนรายการ Asia Pacific International Arts Festival Piano & String Competition 2023 จัดโดย Asia Pacific International Arts Festival เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Jazz moves Gold Medal Solo Part 1

ได้รับรางวัล Silver Medal ประเภท Jazz Move Gold Star Solo

ได้รับรางวัล 1st Prize ประเภททีม Teen Group Jazz

ได้รับรางวัล 1st Prize ประเภททีม Teen Group Contemporary จากการแข่งขันเต้นรำนานาชาติรายการ A.T.O.D. International Dance Competition 2023 จัดขึ้นโดยสถาบัน Australian Teacher of Dancing ณ โรงเรียนครุอักษร คิงพาวเวอร์ รางน้ำ ระหว่างวันที่ 11-19 มีนาคม พ.ศ. 2566

- **ศรัณรัตน์ เลิศกังวาลไกล ม.1/4**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาอล์ฟ รุ่น C GIRL รายการ GAD THAILAND CHAMPIONSHIP Match 4 จัดโดย Golfer Ability Development Thailand ณ สนามยูนิแลนด์ กอล์ฟ แอนด์ รีสอร์ท จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาอล์ฟ รุ่น C GIRL รายการ GAD THAILAND CHAMPIONSHIP Match 5 จัดโดย Golfer Ability Development Thailand ณ สนามยูนิแลนด์ กอล์ฟ แอนด์ รีสอร์ท จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- **ณัฐภาภักญ์ วาจาสิทธิศิลป์ ม.2/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

- **ณภษา ประทีปวิศรุต ม.3/1 (ปีการศึกษา 2565)**

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



- **ชวินธร โกมลวนิช ม.4/5**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดแข่งขันทักษะทางดนตรี ประเภทขับร้อง รุ่นอายุ 16 – 25 ปี จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน ระหว่างวันที่ 25 – 27 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



- พิชญ์สินี อธิรัตนะโกมล ม.6/1

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



- เปมิกา เงินสงเสริม ม.6/1

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง

พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี



MD News ฉบับที่ 2/2566

นักเรียนที่เข้าประกวด/ร่วมกิจกรรม

รวบรวมโดย ครูวัลย์ภัทร์ สุขเรื่อน ครูบัณฑิตปวีณ นาคสุข ครูกรรณิการ์ กลิ่นกลัด

- **ปริญญ์ธิดา วาทีสาธกกิจ อ.3/2**
ได้รับรางวัล Second Prize ในรายการ Piano Performance Kindergarten division จากการแข่งขัน Taipei International Youth Music Competition 2023 - TAIPEI FINAL ROUND
จัดโดย U Music Education เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
- **พิมพ์พิสุทธิ์ ชัยทิตา อ.3/4**
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 3 จากการแข่งขันขี่ม้า ประเภทศิลปะบังคับม้า จากรายการ The 1st Golden Horse International Dressage Challenge 2023 จัดโดย Golden Horse Riding Club เมื่อวันที่ 4-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
- **ไอน์สิตา สุขพัฒน์ ป.1/1**
ได้รับรางวัล Silver Award จากประเภท Kindergarten Math Olympiad - Thailand Preliminary จัดโดย สถาบัน Global Mathematics Elite Competition (GMEC)
เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2566
- **ปวีณพรรณ พงศ์พันธุ์ผู้ภักดี ป.1/1**
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน Poomsae Taekwondo ประเภทสายเขียว - น้ำตาล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี จากรายการ The 6th Heroes Taekwondo International Championship 2023 จัดโดย GMAC Group ร่วมกับ Hero Sports Center และ Center for Sports and Physical Fitness มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
- **ลิสอา อารักษ์สกุลวงศ์ ป.1/1**
ได้รับรางวัล First Place Prize ประเภท Piano : Classical : Pre-Junior Class in Final Round จากรายการ Bangkok International Youth Music Competition 2023 การแข่งขันดนตรีเยาวชนชิงถ้วยศิลปินแห่งชาติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันเอก ชูชาติ พิทักษากร ศิลปินแห่งชาติ สาขาศิลปะการแสดง (ดนตรีสากล) จัดโดย ชมรมสร้างสรรค์ดนตรีเยาวชนไทย
เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2566
- **บุณิกา รัตนรุจิกร ป.1/2**
ได้รับรางวัล Silver Award ประเภท Piano Solo : Grade4 กลุ่มรุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี จากรายการ Asia Pacific International Art Festival - รอบ Final Beijing จัดโดย Asia Pacific International Art Festival - Thailand
เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **ลัลหนนินษ์ จิตตารมย์ ป.1/3**

ได้รับรางวัลอันดับที่ 10 รุ่น อายุ 5.6 – 6 ปี หญิง ในการแข่งขันจักรยาน หนูน้อยขาไถ ชิงแชมป์ประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สนามที่ 4 จัดโดย สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับบริษัท โรงงานฟุตบอลสโตร์ไทย สปอร์ตติ้ง กู๊ดส์ จำกัด เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566

- **ริชา เกียรติโกโคย ป.1/3**

ได้รับรางวัลระดับ Merit ประเภท Piano Performance Grade 1 จากรายการ Graded Examination in Music Performance จัดโดย สถาบัน The Association Board of the Royal Schools of Music (ABRSM) เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ประเภท Piano Performance (Category A-ไม่จำกัดอายุ) จากรายการ The First BMI International Piano Stage 2023 จัดโดย สถาบัน Bangkok Music Institute เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

- **ปัทม์ ชัยยะราษฎร์ ป.1/3**

ได้รับรางวัล PRÉSÉLECTIONNE เข้ารอบชิงรางวัล กลุ่มอายุ 6-9 ปี จากรายการ International Visual Art Competition "GRAINES D'ARTISTES DU MONDE ENTIER 2023" จัดโดย Centre pour UNESCO ประเทศฝรั่งเศส เมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566

- **ดาริน อังกรวุฒิกุล ป.1/3**

ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ จัดโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว จากรายการ Thailand International Mathematics And Mental Arithmetic Competition 2023 จัดโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **พิพพา คันทิโต ป.1/3**

ได้รับรางวัล 2nd Runner-up ประเภท Kindergarten Advanced String Class จากรายการ Hong Kong Music Talent & Performance Award 2022 จัดโดย Music Moments และ My Music Academy เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Place ประเภท Violin Age Group Children Class A จากรายการ HKYPAF The 10th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival - International Final Round จัดโดย The Hong Kong Youth Performance Arts and Development Association เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Gold prize และ Best Performance ประเภท Strings - Children Category B จากรายการ The VI International Liszt Ferenc Competition - Thailand Preliminary Round 2023 จัดโดย Yamaha Music School Thailand เมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

- **ญาณิศา นาวิกบุตร ป.2/2**

ได้รับรางวัล Silver Prize ประเภท Piano - Exam Category Grade 2 จากรายการ The VI International Liszt Ferenc Competition - Thailand Preliminary Round 2023 จัดโดย Yamaha Music School Thailand เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- **ชนิชา เทพหัสดิน ป.2/2**

ได้รับรางวัล เหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถด้านกีฬายิมนาสติก มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ 2 ประจำปี 2566 จัดโดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล เหรียญชมเชย ประเภทกีฬายิมนาสติกลีลา ทักษะร่างกาย รุ่น Open และ รางวัลเหรียญชมเชย ประเภทกีฬายิมนาสติกลีลา อุปกรณ์บอล รุ่น Open จากรายการ 6th Gymnastika by PP Club & 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition จัดโดย Gymnastika by PP Club ณ อาคารนิมิตบุตร สนามกีฬาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

- **กัณฑา วาณิชวงศ์ ป.3/1**

ได้รับ รางวัลชมเชย จากรายการ Kangaroo Math 2023 รุ่น Pre-Ecolier จัดโดย Association Kangourous sans Frontieres เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2566

- **ปัญสิตา วิริยวิทยาวงศ์ ป.3/2**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทั้งหมด 2 เหรียญทองแดง จัดโดย GYMNASTIKA BY PP CLUB Inter-Club Rhythmic Gymnastika Competition 2023 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

- **ศรัณย์พร เลิศกัवालไกล ป. 4/1**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น E GIRL จากรายการ GAD THAILAND CHAMPIONSHIP จัดโดย Golfer Ability Development Thailand ณ สนามยูนิแลนด์ รีสอร์ท จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น E GIRL จากรายการ SINGHA-TSGU Junior Future Tour 2023 จัดโดย Golfer Ability Development Thailand ณ สนามยูนิแลนด์ รีสอร์ท จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น E GIRL จากรายการ GAD THAILAND CHAMPIONSHIP จัดโดย Golfer Ability Development Thailand ณ สนามยูนิแลนด์ รีสอร์ท จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รุ่น D GIRL จากรายการ Singha Junior Golf Central 2023 จัดโดย สหพันธ์กอล์ฟนักเรียนไทย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **เอลิญา วงศ์ศรีรุ่งเรือง ป.4/1**

ได้รับรางวัล 1stPLACE จากรายการ CLASSICALTROUPE9&Under 10th CSTD Thailand Dance Grand Prix จาก สถาบัน CSTD ประเทศไทย เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2566

- **ปานรดา ยงกิจจานุกิจ ป.4/1**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 11 โดย Thailand Mathematics Contest (TMC) สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ป.3 ในการสอบแข่งขันการคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 23 โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา และบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมทกรู๊ป จำกัด (LPMC) เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ในการแข่งขันแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 2 ระดับชั้น ป.3-4 โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา และบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมทกรู๊ป จำกัด (LPMC) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- **ณิชา เทพหัสดิน ป.4/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทกีฬายิมนาสติกลีลา ทักษะร่างกาย รุ่น Open รายการ 6th Gymnastika by PP Club 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition 2023

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทกีฬายิมนาสติกลีลา อุปกรณ์บอล รุ่น Open รายการ 6th Gymnastika by PP Club 1st Inter-Club Rhythmic Gymnastics Competition 2023

จัดโดย Gymnastika by PP Club ณ อาคารนิมิบุตร สนามกีฬาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

- **ศศพินท์ รอดสวัสดิ์ ป.5/2**

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขัน Group freehand

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขัน Group Ball

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน จากการแข่งขัน Gymnastic Aerobic : Body Skill

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองแดง จากการแข่งขัน Rhythmic Gymnastic : Body Skill จากโครงการ ประเมินทักษะความสามารถด้านยิมนาสติกครั้งที่ 2 ประจำปี 2566

จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขัน JAZZ MOVE TEST 3 SOLO SYLLABUS จากรายการ A.T.O.D. 2023 Internation Dance Competition จัดโดย A.T.O.D. (AUSTRALIAN TEACHERS OF DANCING) เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขัน Club Skill

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขัน Body Skill

ได้รับรางวัลเหรียญชมเชย จากการแข่งขัน Group Freehand จากรายการยิมนาสติก GYMNASTIKA BY PP ครั้งที่ 6 จัดโดย GYMNASTIKA BY PP CLUB

เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

- **การะเกด สิงห์กันย์ ป.6/1**

ได้รับเหรียญทอง ประเภทเปียโน category 2 จากรายการ Music leaning fest # 9 ที่ หอศิลป์วัฒนธรรม แห่งกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **กัญญ์วฤณฑ์ คุ่มพันธ์ ป.6/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย (TMC) ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งที่ 11 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมทกรุ๊ป และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 23 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมทกรุ๊ป และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- **พิณพัทธน์ เกิดสุข ป.6/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทเปียโน จัดการแสดงและการแข่งขันโดย บริษัทเอดูโพรเกอร์ส จำกัด ณ ห้องออติทอเรียม ชั้น 5 หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **ณัฐมน พฤษไชติ ม.1/1**

ได้รับรางวัล Gold Medal จากการแข่งขันเปียโน 21st Century Performer Category III รายการ Music Learning Fest #8 (Digital Edition) จัดโดยศูนย์ทริเน็ตประเทศไทย บริษัท เอดูโพรเกอร์ส จำกัด เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล 1st Place จากการแข่งขันเปียโน Grade 6 Thailand Preliminary Round รายการ Wien International Young Musicians Music Competition 2023 จัดโดย First Education Group เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- **กักรพร บุญเสริมมิตร ม.1/4**

- **เรลินดา โล่ห์เลขา ม.1/4**

ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนผู้นำเยาวชนด้านสิ่งแวดล้อม โครงการ “FLY Volunteer Bangkok Summer Camp 2023” จัดโดยกรุงเทพมหานคร ร่วมกับสถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 24 – 26 มีนาคม พ.ศ. 2566

- **เบญญาภา เสายอด ม.3/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน Figure Skating รุ่น Advance Novice การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 "นครสวรรค์เกมส์" จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับจังหวัดนครสวรรค์ ระหว่างวันที่ 25 มีนาคม - 3 เมษายน พ.ศ. 2566

- **ภัทรวลัณณ์ วรรณยศ ม.5/3**

ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 11 เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ จัดโดยสมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการแข่งขันกีฬามากล้อม ประเภทคู่หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 "นครสวรรค์เกมส์" จัดโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับจังหวัดนครสวรรค์ ระหว่างวันที่ 25 มีนาคม - 3 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รุ่น Senior Second Group in PYTHON รายการ Hong Kong International Computational Olympiad Heat Round 2022-2023 จัดโดย Hong Kong International Computational Olympiad

เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ประเภทกีฬาหมากล้อม บุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี จัดโดยกรมพลศึกษา เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กีฬาหมากล้อม ประเภททีมหญิง จากการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 1 "สมุทรปราการเกมส์" ระหว่างวันที่ 9 – 19 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาหมากล้อม รายการ The 9th Jeollanamdo Kusu Mountains International Baduk Championship International Youth Baduk Festival จัดโดย สมาคมหมากล้อมแห่งประเทศไทยได้ Korea Baduk Association (KBA) ร่วมกับ Jeonnam Baduk Association ณ ประเทศเกาหลีใต้ ระหว่างวันที่ 28 กรกฎาคม - 1 สิงหาคม พ.ศ. 2566

MD News ฉบับที่ 3/2566

นักเรียนที่เข้าประกวด/ร่วมกิจกรรม

รวบรวมโดย ครูวัลย์ภัทร์ สุขเรื่อน ครูปิ่นณัฏวิณ นาคสุข ครูกรรณิการ์ กลิ่นกลัด

- **ภิญญาพัชญ์ แก้วร่วมวงศ์ อ.3/3**

ได้รับรางวัล Silver medal, Solo Any style Toddler ในรายการ Thailand Challenge Cup Dance Competition 2023 (THCCDC) จัดโดย สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย ณ โรงละครอักษรา คิง เพาเวอร์ เมื่อวันที่ 8-11 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Bronze award, Ballet Solo ในรายการ International Arts Festival Thailand 2023 (IAF) จัดโดย Singapore Dance Alliance ณ โรงละครอักษรา คิง เพาเวอร์ เมื่อวันที่ 13-15 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **ลลนนิษฐ์ จิตตารมย์ ป.1/3**

ได้รับรางวัล Silver Award ในโครงการประกวดศิลปปะนนานาชาติ ครั้งที่ 53 จัดโดย บริษัท เพนเทล (ประเทศไทย) จำกัด (Pentel) จำกัด ณ ลานกิจกรรมชั้น 9 อาคารสยามสเคป (SIAM SCAPE) เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **ณรัมภา อีรชาติอารง ป.2/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทไวโอลิน รุ่น Junior ในรายการ ACT International Music Competition 2023 จัดโดย โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **ปัญญา ชัยโรจน์ ป.2/3**

ได้รับรางวัล Third Place ในรายการ The 3rd CMTG Piano Competition & Festival in Category Group A จัดโดย U Music Education affiliated to The British and International Federation of Festival of Music, Dance and Speech (BIFF) เมื่อวันที่ 24-25 มิถุนายน พ.ศ. 2566

- **ณานิษฐา เกิดสิน ป.3/1**

ได้รับรางวัล Piano Own Choice Class รางวัล 3rd Place จาก Hong Kong International Music & Arts Festival Competition 2023 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล แข่งขัน Troupe Lyrical รางวัล 1st Place Troupe Lyrical Children จาก The Hong Kong Challenge Cup Dance Competition เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล แข่งขัน Solo Ballet รางวัล Bronze Medal Solo Ballet จาก The Hong Kong Challenge Cup Dance Competition เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล แข่งขัน Troupe Lyrical รางวัล 1st Place Troupe Lyrical Children จาก Thailand Challenge Cup Dance Competition 2023 เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Solo Ballet รางวัล Bronze Medal Solo Ballet จาก Thailand Challenge Cup Dance Competition 2023 เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2566

- **ชญญนิษฐ์ จตุรงค์สัมฤทธิ์ ป.3/2**

ได้รับรางวัล Gold prize รุ่น the Free Program Infant B จากรายการ The 24th Osaka international Music Competition 2023 (รอบคัดเลือก) เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล 4th prize รุ่น the Free Program Infant B จากรายการ The 24th Osaka international Music Competition 2023 รอบชิงชนะเลิศ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **ศลิษา เพ็ชรอินทร์ ป.3/3**

ได้รับรางวัลชมเชยวิชาวิทยาศาสตร์ในการสอบแข่งขันโอลิมปิกวิชาการนานาชาติ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ระดับป.1-ม.6 (Asian Science and Mathematics Olimpiad for Primary and Secondary Schools) รอบที่ 1 ประจำปี 2566 จัดตั้งโดย Surya Institute ประเทศอินโดนีเซีย

- **ณัฐชุตตา พูลสวัสดิ์ ป.3/3**

ได้ร่วมแสดงรายการ The grand stage, Thailand Concert – Piano จัดโดย Churairat Music ABRSM Thailand representative at Bangkok Art and Culture Center เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Silver Prize - Piano Classical B International Lanna Music Festival and Competition จากรายการ RH International Prestige Award 2023 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **ณัทปภา วาสนาดำรงดี ป.3/4**

ได้รับรางวัล Gold Medal รุ่น Piano J. รายการ Young Artist Music Contest 2023 (YAMC) ณ วิทยาลัย

ดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Silver Medal รุ่น Young Artist Under 9 รายการ Thailand National Youth Contest 2023

(TNYC) ณ ห้องคีตาวังมณีสถาบันดนตรีกัลยาณิวัฒนา เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **ปาณิสรา ชูติमित ป.4/1**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท 50m Backstroke เหรียญทองแดง ประเภท 100m Freestyle และเหรียญทองแดง ประเภท 50m Freestyle จากการเข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำรายการ 5th Swim Star Swimming Championships 2023 by ARENA จากสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 8-9 กันยายน พ.ศ. 2566

- **ชฎาทิษ มิ่งวิริยะ ป.4/1**

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง ระดับอายุ 7 – 8 ปี การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกทีมตัวแทนประเทศไทย 2023) ของสำนักงานโครงการวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

- **ปานรดา ยงกิจจานุกิจ ป.4/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาวิทยาศาสตร์ จากสนามแข่งขันโครงการโอลิมปิกวิชาการนานาชาติ ASMOPSS Thailand 2023 เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาคณิตศาสตร์ จากสนามแข่งขันโครงการโอลิมปิกวิชาการนานาชาติ ASMOPSS Thailand 2023 เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

- **ญาณิศา เบญจฤทธิ์ ป.4/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Medal) จากการแข่งขันแสดงเปียโน (Grade 3) รายการ Music Learning Fest#9 จัดโดย Trinity College London Thailand เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **พลอยนภัส ประเสริฐแพทย์ ป.4/2**

ได้รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ท่า 3-3-3 รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ระดับ Intermediate การแข่งขันกีฬาสแต็ค กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 กรมพลศึกษา เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Distinction ประเภท Piano Grade 3 รอบ Thailand Preliminary จากการแข่งขัน Shanghai International Piano Competition 2023 เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **เมตตา ทหารวานิช ป.4/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการ 25 m. freestyle เหรียญทองแดง รายการ 25 m. breaststroke เหรียญทอง รายการ 25 m. butterfly เหรียญเงิน รายการ 25m. backstroke เหรียญทองแดง รายการ 50 m. breaststroke จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ 4th NS Swimming Championships จัดโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **สิริน อุทยานานนท์ ป.4/4**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ U.S. Kids Thailand จากสมาคมกีฬาออลฟ์แห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ U.S. Kids Thailand จากสมาคมกีฬาออลฟ์แห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ U.S. Kids Thailand จากสมาคมกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย
ตุลาคม พ.ศ. 2566

เมื่อวันที่ 1

- **นัทธมน อาชวพงษ์สวัสดิ์ ป.5/1**

ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.5 ของโครงการ ASMOPSS

ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง และรางวัลเหรียญทองจากการสอบแข่งขันภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ของ Thailand Skill English Evaluation Test

- **เพชรพริมา เศรษฐพิยานนท์ ป.5/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับถ้วยรางวัล The Star of the World และเหรียญเพชร (Diamond) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ WMI – World Mathematics Invitational ณ ประเทศเกาหลีใต้ เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับถ้วยรางวัลแชมป์และเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ IMC - International Mathematics Contest

- **สุวัจฐ์ณิชา รัฐิมัชฌิมา ป.5/1**

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 หญิงคู่ รุ่นอายุต่ำกว่า 11 ปี การแข่งขันแบดมินตันรายการ SIRIBEYOND PARIS ครั้งที่ 5 ที่ จังหวัดระยอง เมื่อวันที่ 12-13 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 หญิงคู่ รุ่นอายุ 10 ปี การแข่งขันแบดมินตันรายการ Web Junior No Rank #5 Badminton Tournament 2023 (2566) เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **กีฬา สุวรรณสิงห์ ป.5/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Couples Spotlight Character Silver และ รางวัล 4 เหรียญทองแดง ประเภท Freestyle 4, ประเภท Artistic Freestyle 4, ประเภท Rhythmic Ribbon Freestyle 4, และประเภท Small Production Team จากรายการ SKATE ASIA 2023 จัดโดยสถาบันสเกตเอเชีย (ISIA Asia) เมื่อวันที่ 11-14 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **บุณณลักษณ์ สิทธิกรโสมนัส ป.5/1**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญเงิน) FIG age group level 1 อุปกรณ์บาร์ต่างระดับ (bars)

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญเงิน) FIG age group level 1 ประเภทบุคคลอุปกรณ์รวม

ในรายการทดสอบและประเมินท่าทักษะ และเทคนิคกีฬาโยมนาสติกศิลป์ จัดโดยสมาคมกีฬาโยมนาสติกแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลถ้วยคะแนน team champion (level 4) 3rd place ลำดับที่ 3 จากการแข่งขันโยมนาสติกศิลป์รายการ 8th PGAA S.TY international gymnastics cup 2023 จัดโดยสโมสร PGAA S.TY gymnastics & Sport Center เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ณ ประเทศสิงคโปร์

- **ฐิรษา ทองปาน ป.5/2**

ได้รับรางวัล Youth Grand Award (ถ้วยรวมคะแนนสูงสุดในรุ่น 9-13ปี) จากการแข่งรายการ Cultural Dance Solo จากการแข่งขัน IAF (International Arts Festival) จัดโดย Singapore Dance Alliance เมื่อวันที่ 13-15 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Gold จากการแข่งรายการ Cultural Dance Solo รุ่น 9 ปี จากการแข่งขัน IAF (International Arts Festival) จัดโดย Singapore Dance Alliance เมื่อวันที่ 13-15 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Silver จากการแข่งรายการ Ballet Solo รุ่น 9 ปี จากการแข่งขัน IAF (International Arts Festival) จัดโดย Singapore Dance Alliance เมื่อวันที่ 13-15 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **ศศพิณท์ รอดสวัสดิ์ ป.5/2**

ได้เหรียญเงิน จากการแข่งขัน GYM FOR LIFE CHALLENGE จากรายการ MALAYSIA RG INTERNATIONAL TOURNAMENT 1 st PETRINA CUP PESTA GIMNASTIK KUALA LUMPUR 2023 จัดโดย KUALA LUMPUR GYMNASTICS ASSOCIATION OF MALAYSIA เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **ณัฐพิมล วงศ์ถาวรวัฒน์ ป.5/2**

ได้รับประกาศนียบัตร merit award จากการแข่งขันภาษาอังกฤษนานาชาติในรายการ 11th HIPPO International English Language Olympiad Preliminary Round-HIPPO 1 category จัดโดย International Champions in Education เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566

- **ชญัญชิตา พรหมสาส์น ป.5/2**

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Cheer Dance ระดับประถมศึกษา อายุ 7-12 ปี จากการแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 19 ประจำปี 2566 ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ จัดโดย สมาพันธ์กีฬาเชียร์ลีดดิ้งประจำประเทศไทย (TNCC) เมื่อวันที่ 4-5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเกียรติยศขั้น Merit ในการสอบวัดระดับความสามารถด้านดนตรี (เครื่องดนตรีเปียโน) เกรด 3

จัดโดย The Associated Board of the Royal Schools of Music (ABRSM) ประเทศอังกฤษ

เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **พัชฌิชา บุญยมลิก ป.5/2**

ได้รับเหรียญทอง ประเภท Delta และเหรียญทอง ประเภท Character Spotlight Delta

จากการแข่งขันสเกตน้ำแข็ง รายการ Bangkok Figure Skating Classic 2023 (จากสถาบันสเก็ตเอเชีย (ISIAAsia) เมื่อวันที่ 21-22 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **กุลศิริ แสงจันทร์ ป.5/3**

ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบในโครงการ Youth Wildlife Guardian ของมูลนิธิเพื่อสิ่งแวดล้อมและสังคม Environmental and Social Foundation (ESF) ร่วมกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดทำสารคดีเรื่อง นกกระเรียนพันธุ์ไทย หนึ่งในสัตว์สงวน 20 ชนิดของไทย เพื่อนำเผยแพร่ขยายความรู้ถึงการปกป้องรักษาสัตว์ป่าหายากไม่ให้สูญพันธุ์จากประเทศไทยให้นักเรียนในจังหวัดต่าง ๆ โดยได้เดินทางไปตามจังหวัดต่าง ๆ เช่น กระบี่ ภูเก็ต ชลบุรี ชัยภูมิ บุรีรัมย์ ตลอดช่วงเวลาเดือนพฤษภาคมถึงธันวาคม 2566 และได้เข้าร่วมรับเหรียญในฐานะเยาวชนสร้างคุณประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อมจาก พลเรือเอก เชิงชาย ชมเชิงแพทย์ ผู้บัญชาการทหารเรือ ที่กองทัพเรือ

ได้รับรางวัล High Merit ประเภท RAD Ballet Grade 4 จากรายการ Graded Examination in Dance (Ballet) จัดโดย Royal Academy Of Dance (RAD) เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Merit ประเภท Piano Performance Grade 2 จากรายการ Graded Examination in Music Performance (Piano) จัดโดย The Associated Board of the Royal Schools of Music (ABRSM) เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Junior (Prelim – grade 2) จากรายการ การแข่งขันเปียโนนานาชาติสิงคโปร์ 6th Overseas Performers' Festival

- **ปวรัตน์ รอดสวัสดิ์ ป.5/3**

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองจากโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2023 เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **อริญญา ทิศาวิภาต ป.5/3**

ได้รับ Bronze Award ประเภท Piano Grade 5 ในรายการแข่งเปียโน Thailand National Youth Contest 2023 จากสถาบันดนตรีกัลยาณีวัฒนา เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **ภิญญาพัชญ์ ไตรสิรินันท์ ป.5/3**

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการแข่งขันวิชาการ ASMOPSS THAILAND 2023 วันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองและเหรียญรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **ภัทรมน อัสวเมธา ป.5/4**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทกรู๊ปเอ็กเซอร์ไซส์ (5 บอล และรวม 2 ท่าชุด) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกรู๊ปเอ็กเซอร์ไซส์ (5 ฟรีแฮนด์) รุ่นเยาวชน จากการแข่งขันออลสตาร์นิมิตติกาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43 ประจำปี 2566 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 11-14 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทบุคคล อุปกรณ์ห่วง ของระดับประถมศึกษา และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Group Freehand จากรายการ Happy Cup 2023 ประเทศญี่ปุ่น เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท ทีม Group Freehand จากรายการ Sunrise Rhythmic Gymnastics Competition ประเทศญี่ปุ่น เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Honourable mention จากประเภท Jazz Solo – Junio จากการแข่งขัน ATOD 2023 International Dance Competition Bangkok, Thailand เมื่อวันที่ 14-17 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล 2nd place จากประเภท Modern, Acrobatic Duo/ Trio (15& under), รางวัล 3rd place จากประเภท Modern Solo (Part B) (11&under), รางวัล 3rd place จากประเภท Modern Duo/ Trio (13&under) from 10th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2023 เมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

- **ธัญญ์นภัส ชิตานนท์ ป.5/4**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี: เทนนิสเยาวชนรายการ Tennis 10s Junior Circuit ครั้งที่ 4 ประจำปี 2566 (สมาคมกีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์) เมื่อวันที่ 20-21 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี: เทนนิสเยาวชนรายการ Tennis 10s Junior Circuit ครั้งที่ 6 ประจำปี 2566 (สมาคมกีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์) เมื่อวันที่ 8-9 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี: เทนนิสเยาวชนรายการ Tennis 10s Junior Circuit ครั้งที่ 7 ประจำปี 2566 (สมาคมกีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์) เมื่อวันที่ 15-16 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 10 ปี: เทนนิสเยาวชน "LTAT Pyramid Tennis 10s" ครั้งที่ 3 ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี: เทนนิสเยาวชน ฟิฟทีนเจอร์แชมเปียนชิพส์ กรุงเทพฯ 2023 เมื่อวันที่ 16-17 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี: Alpine Tennis 10S Club Champion 2023 เมื่อวันที่ 1-2 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

- **กวีนิพนธ์เนตร วัฒนเชษฐ์ ป.5/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รายการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools Thailand (ASMOPSS) รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา รายการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools Thailand (ASMOPSS) รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รายการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools Thailand (ASMOPSS) รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รายการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools Thailand (ASMOPSS) รอบสอง (คัดเลือกผู้แทนประเทศ) เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รายการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools Thailand (ASMOPSS) รอบสอง (คัดเลือกผู้แทนประเทศ) เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 รายการ Asian Science Mathematics and English Olympiad (ASMO THAI) เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชมเชย การสอบแข่งขันวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 รายการ Asian Science Mathematics and English Olympiad (ASMO THAI) เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **ปรวิศา รอดสวัสดิ์ ป. 5/4**

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองจากโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2023 เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **อัยย์รมิตา กานต์นิภากุล ป.5/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิทยาศาสตร์ รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) Gold Medalist Science Primary โครงการ Asmopss Thailand 2023 เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ภาษาอังกฤษ รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) Silver Medalist English Secondary โครงการ Asmopss Thailand 2023 เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชมเชย วิทยาศาสตร์ รอบตัวแทนประเทศ (รอบสอง) Honorable Mention โครงการ Asmopss Thailand 2023 เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **สาริศา กมลวิศิษฐ์ ป.6/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอบแข่งขัน วิชาภาษาอังกฤษ โครงการ ASMOPSS THAILAND 2023 (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ จัดโดย Miraah Education เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการแข่งขัน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 4 (Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2023) จัดโดย Thailand Academic Contest เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **กัญญ์วฤทธิ์ คุ่มพันธ์ ป.6/1**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติรายการ International Mathematics Contest 2023 (IMC) ระดับ Primary School Grade 5 ครั้งที่ 19 ที่ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันรายการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools Thailand (ASMOPSS) ประจำปี 2566 (รอบแรก) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันรายการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools Thailand (ASMOPSS) ประจำปี 2566 (รอบแรก) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันรายการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools Thailand (ASMOPSS) ประจำปี 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันรายการ Asian Science and Maths and English Olympiad Thailand (ASMO) ประจำปี 2566 (รอบแรก) วิชาวิทยาศาสตร์ Grade 6 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **นวนัฐ สุขเวชวารกิจ ป.6/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการ ASMOPSS THAILAND 2023 รอบความเป็นเลิศระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ จัดโดย Miraah Education เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 (Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2023) จัดโดย Thailand Academic Contest เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **วรกัญญา อังอติชาติ ป.6/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รางวัลเหรียญทองแดง และรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โครงการ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS Thailand) 2023 จัดโดยบริษัท ไมราห์ อินเทอร์เน็ตกรุ๊ป จำกัด เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET) ครั้งที่ 4 ประจำปี 2023 จัดโดย สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ บริษัท อคาเดมีคส์ คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับอายุ 9-12 ปี โครงการ Future Leaders Speech Contest Thailand 2023 จัดโดย บริษัท เอดูโพเรทส จำกัด ภายใต้การสนับสนุนจาก Trinity College London เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO) ครั้งที่ 10 ประจำปี 2023 จัดโดย ASMO THAI เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **กัญญพัสร สุธิสุนทรธรรม ป. 6/4**

ได้รับรางวัล Distinction Award in the category of Lever Harp – Advance จัดโดย Rave Harps Academy – Singapore เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

- **ธัญชนก สุวรรณเสวก ป.6/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเปียโน รายการ Euroasia Competition 2023 รุ่น Open Category อายุ 11-12 ปี รอบคัดเลือก จัดโดยสถาบันดนตรี Trinity College London ร่วมกับ Euroasia Association of performing Arts เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันเปียโน รายการ Malaysian Piano Competition 2023 รุ่น Open Category อายุ 11-12 ปี รอบชิงชนะเลิศ จัดโดยสมาคม Euroasia Association of performing Arts เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **มะลิ รัตนกุล ป.6/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาเลขในภาษาอังกฤษ รายการแข่งขัน kangaroo math thailand 2023 ระดับประถมปลาย ประจำปี 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ รายการแข่งขัน ASMOPSS THAILAND 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ รายการแข่งขัน ASMOPSS THAILAND 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

- **ณพิชญา แซ่จิว ม.1/2**

ได้รับรางวัล Champion ประเภท Harp SOLO International Round รุ่นอายุ 12 - 13 ปี จากการแข่งขันดนตรีเครื่อง Harp รายการ Asia Students Art Festival 2023 จัดโดย First Education International HONGKONG เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล First Place จากการแข่งขันเปียโน รุ่นอายุ 10 - 12 ปี

ได้รับรางวัล First Place จากการแข่งขันฮาร์ป รุ่นอายุ 10 - 12 ปี

ได้รับรางวัล First Place จากการแข่งขันดนตรีประเภทเครื่องสาย Grade รายการ Wien International Young Music Competition Preliminary ออนไลน์ จัดโดย First Education International เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Third Prize ประเภท Junior Class A จากการแข่งขันเปียโนรายการ 2023 Hong Kong International Music & Arts Festival Thailand Preliminary ออนไลน์ จัดโดย Hong Kong International Musicians & Artists Association เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล 3rd Prize ประเภท Pianist Class รุ่นอายุ 13 - 14 ปี จากการแข่งขันเปียโนรายการ Grand International Music Festival 2023

Preliminary ออนไลน์ จัดโดย Hong Kong International Musicians & Artists Association เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Gold Prize Winner รุ่นอายุ 12 - 13 ปี จากการแข่งขันดนตรีรายการ World Classical Music Awards Online Music Competition

จัดโดย World Online Music Competitions Organization เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2566

- **กัญณภัทร ทอมมอเนก ม.1/3**

ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี จัดโดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล 1st Prize ประเภท Classical Dance, Solo รุ่นอายุ 11 ปี จากการแข่งขันเต้นรายการ International art festival (Luxor Fest - 2023)

จัดโดย Zaporozhia Youth Environmental and Regional Studies Center เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2566

- **เพ็ญลลิตา มาตย์เมือง ม.1/4**

ได้รับรางวัล 2nd Prize รุ่นอายุ 10 - 12 ปี รอบ Aisa Final 2023 จากการแข่งขันร้องเพลงรายการ International Young Musicians Music

Competition จัดโดย First Education International ณ เขตบริหารพิเศษมาเก๊าแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **ณัฐนันท์ กิตติธร ม.2/1**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระยะทาง 10 กิโลเมตร รุ่นอายุ 14 - 19 ปี จากการแข่งขันวิ่ง รายการ

Scenic1/2 MARATHON CHANTHABURI KHUNGWIMAN 2023 จัดโดยบริษัทเรซฮัพ เวิร์ค จำกัด ณ จังหวัดจันทบุรี เมื่อวันที่ 28

พฤษภาคม 2566

ได้รับรางวัล Bronze Medalist จากการแข่งขันความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ประเภท English Secondary รายการ Asian

Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) จัดโดย ASMOPSS THAILAND ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

MD News ฉบับที่ 4/2566

นักเรียนที่เข้าประกวด/ร่วมกิจกรรม

รวบรวมโดย ครูวัลย์ภัทร์ สุขเรื่อน ครูบัณฑิตปวีณ นาคสุข ครูกรรณิการ์ กลิ่นกลัด

- **กิริณีเย้ เมฆเลอสรวง อ.3/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการประกวด Modern Ballet ประเภทกลุ่ม อายุ 5-6 ปี ในรายการ IDO Thailand International Dance Competition 2023 จัดโดย IDO Thailand ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ ซอยรางน้ำ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **กัญญาพัชญ์ แก้วร่วมวงศ์ อ.3/3**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวด Show Dance Solo อายุ 5-6 ปี ในรายการ IDO Thailand International Dance Competition 2023 จัดโดย IDO Thailand ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ ซอยรางน้ำ เมื่อวันที่ 25-26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **บัณฑิตภัทร์ จารุชัยมนตรี อ.3/3**

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ในการสอบแข่งขัน LPMC-66 การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 24 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมทริกซ์ จำกัด และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ปวีณพรรณ พงศ์พันธุ์ผู้ภักดี ป.1/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง เทควันโด Poomsae ประเภทเดี่ยว สายเขียว Green Belt หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี ในรายการ RSU FAI-FAH by ttb เพื่อฝันเพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 13 จัดโดย GMAC group ร่วมกับ มูลนิธิธนาคารทหารไทยธนชาต ไฟ-ฟ้า และสถาบันกีฬา มหาวิทยาลัยรังสิต ณ มหาวิทยาลัยรังสิต เมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง เทควันโด Poomsae ประเภทเดี่ยว สายฟ้า Blue Belt หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี ในรายการ Bangkok KPNP Open Taekwondo International Championships 2023 จัดโดย GMAC group ร่วมกับ KPNP Thailand ณ Fashion Island Hall เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Solo D Category ในรายการ The 3rd Kawai Music School Piano Competition Preliminary Round (Live Performance) จัดโดย Kawai Music School Thailand ณ Goethe-Institut Thailand เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **ปติดา อังคนานันทชัย ป.1/1**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันยิมนาสติก Level 1 (Girls) ประเภท Beam และ Vault เหรียญทองแดง จากการแข่งขันยิมนาสติก Level 1 (Girls) ประเภท Bars และ Floor ในรายการ Bambi Games Invitational Meet 2023 จัดโดย Thai Canadian Community Sports เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **นันทน์ธณัส อนันต์ตันติกุล ป.1/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ รอบความเป็นเลิศ ระดับประเทศ และรางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ รอบความเป็นเลิศ ระดับประเทศ ในรายการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) 2023 จัดโดย ASMOPSS THAILAND เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

- **ลิสสา อารักษ์สกุลวงศ์ ป.1/1**

ได้รับรางวัล Second prize จากการประกวดประเภท Piano Category A – Culture ในรายการ The 18th Cecilia International Music Competition รอบ Thailand Preliminary จัดโดย สถาบันดนตรียามาฮา ร่วมกับ The Cecilia International Music Competition ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2567

- **บุณิกา รัตนรุจิกร ป.1/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Piano I Non-Professional Level : AGE group 7 or younger ในรายการ The 18th ZhongSin International Music Competition จัดโดย Polaris Art & Music School in Hanoi Vietnam เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **ณิชนิตา ศิริรับโชค ป.1/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดเต้น Hiphop แบบกลุ่ม รุ่น Kids 5-6 years ในรายการ IDO Thailand: International Dance Competition 2023 จัดโดย IDO Thailand Dance Organization ณ โรงละครอักษรฯ คิงพาวเวอร์ ซอยรางน้ำ เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **ธนิศรา จิรบันดาลสุข ป.1/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท Piano A06 Children Class A ในรายการ HKYPAF The 11th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival and Music Competition จัดโดย The Hong Kong Youth Performance Arts and Development Association เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงิน จากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำ ในรายการ Thailand Spelling Bee (TSB 2023) จัดโดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU) เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **วิชา เกียรติโน้ต ป.1/3**

ได้รับรางวัล Merit ประเภท Piano Performance Grade 2 ในรายการ Graded Examination in Music Performance จัดโดย สถาบัน The Association Board of the Royal Schools of Music (ABRSM) เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Piano I Non-Professional Level ในรายการ The 18th Zhongsin International Music Competition Vietnam District Preliminary 2023 จัดโดย Zhongsin Music เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **ป๊อปปี้ ชัยยะราษฎร์ ป.1/3**

ได้รับรางวัลระดับความสามารถเหรียญเงิน จากการแข่งขันประกวดดนตรีซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ระดับ Class D ประเภท การประกวดบรรเลงเดี่ยวเปียโน ในรายการ BCC Music Competition 2023 จัดโดย โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **พิพพา คันติโต ป.1/3**

ได้รับรางวัล First place ประเภท Violin Classical Class : Pre-Junior class ในรายการ Bangkok International Youth Music Competition 2023 #1 เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **ลลนชนินธุ์ จิตตารมย์ ป.1/3**

ได้รับรางวัลชมเชย ผลสอบการแข่งขันวิชาการ รอบความเป็นเลิศ ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ในการแข่งขัน Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) 2023 จัดโดย ASMOPSS THAILAND เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

- **อลิน ลีประสูต ป.1/3**

ได้รับรางวัล Honorable Mention Prize “Category Prep & Initial” ในรายการ Churairat ABRSM Piano Competition 2023 จัดโดย Churairat Music School ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานครเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลระดับความสามารถเหรียญทอง ประเภท Piano Solo : รุ่น Junior อายุไม่เกิน 6 ปี ในโครงการประกวดการบรรเลงเปียโนและขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (Piano with Vocal) ซึ่งถ้วยประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ จัดโดย สมาคมเมโลเดียน เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง Third Place ประเภท Piano รุ่น GIN Initial Grade รอบ Preliminary ในรายการ HKYPAF The 11th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival and Music Competition จัดโดย The Hong Kong Youth Performance Arts and Development Association เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ขวัญพร เมธีพงศ์ชัย ป.1/3**

ได้รับรางวัล Gold Star ในการเข้าร่วมทดสอบความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ปฐมวัย เทียบเคียงมาตรฐานสากลจัดโดย สถาบันรับรองทางคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยญี่ปุ่น (The Mathematics Certification Institute of Japan) เมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเปียโน รุ่น B รายการ Suphida Online Competition 2023 จัดโดย Suphida Piano Studio เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **เอริญา หวังวงศ์วัฒนา ป.1/4**

ได้รับรางวัลระดับความสามารถเหรียญทอง จากการแข่งขันประกวดดนตรีซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ระดับ Class D ประเภท การประกวดบรรเลงเดี่ยวเปียโน ในรายการ Bangkok Christian College Music Competition 2023 จัดโดย โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล First honor การแข่งขันรอบ Preliminary Class C Age 7-8 ในรายการ The 8th Macao Asia Pacific Youth Piano Competition จัดโดย Macau Piano Association เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ณัทธา เกตุแก้ว ป.1/4**

ได้รับรางวัล 4th place จากการแข่งขัน Figure ice skate Pre alpha program ในรายการ Skate Bangkok 2023 จัดโดย Sub Zero Ice Skate Club and ISI Thailand Regional Championships Series 2023 เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล 5th place จากการแข่งขัน Figure ice skate Solo Compulsory. Pre alpha: Panel A ในรายการ Skate Bangkok 2023 จัดโดย Sub Zero Ice Skate Club and ISI Thailand Regional Championships Series 2023 เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **วิัญญา สารวานิชพิทักษ์ ป.1/4**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Solo D Category ในรายการ The 3rd Kawai Music School Piano Competition Preliminary Round (Live Performance) จัดโดย Kawai Music School Thailand ณ Goethe-Institut Thailand เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **พิชญาดา ทศบวร ป.2/1**

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน จากการแข่งขันว่ายน้ำ ประเภท 25m Backstroke และ รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ ประเภท 25m Freestyle Kick ในรายการ 10th Kunlayanimit Swimming Championship 2023 จัดโดย Swim Meets Thailand ณ สระว่ายน้ำศูนย์กีฬาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ภัทรวีรย์ เกียรติปานอภิกุล ป.2/1**

ได้รับรางวัล เหรียญเงิน จากการแข่งขันร้องเพลง ประเภท Singing Foreign รุ่น Under 10 ในรายการ Thailand National Youth Contest 2023 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **เพ็ญลีปวงค์ ต้นเขวง ป.2/2**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Piano Class J ในรายการ Young Artist Music Contest 2023 จัดโดย วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา เมื่อวันที่ 30 กันยายน - 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **ภัทริดา เตชะหริวิจิตร ป.2/3**

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ในการสอบแข่งขัน LPMC-66 การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 24 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมทกรุ๊ป จำกัด และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญญา เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ภิญญา อักษรภูษิตพงศ์ ป.2/4**

ได้รับรางวัลระดับความสามารถเหรียญทอง จากการแข่งขันประกวดดนตรีซิงเกิ้ลพระราชทานฯ ระดับ Class D ประเภท Violin ในรายการ Bangkok Christian College Music Competition 2023 จัดโดย โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล Silver Prize ประเภท Violin รอบ Online Preliminary ในรายการ Euroasia Strings Competition 2023 จัดโดย The Euroasia Association of Performing Arts

ได้รับรางวัล Bronze Prize ประเภท Violin รอบ Semi-final ในรายการ Thailand Strings Competition 2023 เมื่อวันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2566

- **มารินทร์ เอี่ยมกระสินธุ์ ป.2/4**

ได้รับรางวัล Bronze Medalist จากการแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรายการ ASMOPSS Thailand 2023 จัดโดย Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2566

- **อาริยาพันธ์ อัครวัลลภ ป.2/4**

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ในการสอบแข่งขัน LPMC-66 การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 24 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมทกรุ๊ป จำกัด และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญญา เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ณัฐพิชชา วาจาสิทธิศิลป์ ป.3/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากรายการการสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 24 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จาก บริษัทเลิร์น แอนด์ เพลย์ แมธรู๊ป จำกัด และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **รณณ สิทธิวางศ์กุล ป.3/1**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขัน Eurasian Spelling Bee Competition Preliminary Round 2023 จัดโดย ELPC Olympiad International LLC เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2023 จัดโดย Language Institute Thammasat University ร่วมกับ Thailand Academic Contest Co., Ltd. เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลอันดับที่ 5 ระดับประเทศ จากโครงการแข่งขันโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2566 (Thailand English Speech Contest, TESC) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดโดย Thailand Academic Contest Co., Ltd. เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากโครงการ Thailand Spelling Bee, TSB2023 (การแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำ) Level 2 จัดโดย Language Institute Thammasat University ร่วมกับ Thailand Academic Contest Co., Ltd. เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2567

- **อนัตตา นัชชิกิ สุรวีลาศ ป.3/3**

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รุ่นหญิง 7 - 8 ปี จากการแข่งขัน THAITAE OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023 ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน จัดโดยสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ปฐมาภรณ์ จารุวัชรจิรกุล ป.3/4**

ได้รับรางวัล Gold Prize (Piano Age 8-9 Category) จากรายการ Thailand Talented Musician Competition 2023 (TTMC 2023) เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **ปานรดา ยงกิจจานุกิจ ป.4/1**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาวิทยาศาสตร์ จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2566 จัดโดย Thailand Education Development

and Evaluation Tests Program And The International Association for the future STEM workforce
เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชมเชยระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จาก
โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2566 จัดโดย
Thailand Education Development and Evaluation Tests Program And The International
Association for the future STEM workforce เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน
พ.ศ.2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการสอบแข่งขันแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ จัด
โดยบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมธกรุป และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา (LPMC) เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม
พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการสอบแข่งขันแก้ปัญหาทาง
คณิตศาสตร์ จัดโดยบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมธกรุป และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา (LPMC) เมื่อวันที่
25 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **เมลดา ทหารวานิช ป.4/4**

ได้แสดงดนตรีประเภทวง เครื่องดนตรีที่เล่นคือ Violin ในงาน MFest 3 ที่ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย จัดโดย
สถาบันต้นรำและดนตรี Melody plus เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้แสดงดนตรี Violin เดี่ยว ในงาน Unplugged concert 2023 ที่หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร จัดโดย
สถาบันต้นรำและดนตรี Melody plus เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ธนัชญา จิรบันดาลสุข ป.5/1**

ได้รับเกียรติบัตร เหรียญทอง จากการเข้าร่วมแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำ Thailand Spelling Bee
(TSB2023) เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ธารา วิจิเจริญ ป.5/1**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น Class D-Girl Division II จัดโดย TKG Tour -Thailand Kids Golf Tour 2023-2024
ณ สนาม Royal Hills Golf Resort & Spa เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่น Class D Girl จัดโดย GAD Thailand Championship 2024

ณ สนามภาณุรังษี ราชบุรี เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **รดา สิทธิวงค์กุล ป.5/1**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขัน Eurasian Spelling Bee Competition Preliminary Round 2023 จัดโดย ELPC Olympiad International LLC เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 4 Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2023 จัดโดย Language Institute Thammasat University ร่วมกับ Thailand Academic Contest Co., Ltd. เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 ระดับประเทศ จากโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2566 (Thailand English Speech Contest, TESC) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดโดย Thailand Academic Contest Co., Ltd. เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบ คัดเลือกตัวแทนจังหวัด) จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากโครงการ Thailand Spelling Bee, TSB2023 (การแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำ) Level 3 จัดโดย Language Institute Thammasat University ร่วมกับ Thailand Academic Contest Co., Ltd. เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2567

- **เพชรพริมา เศรษฐปิยานนท์ ป.5/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ป.5 การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ Asian Science and Mathematics Olympiad 2023 (ASMO) เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การแข่งขันคณิตศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์หรือ TEDET (Thailand Educational Development and Evaluation Tests) เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับถ้วยรางวัลแชมป์เยี่ยมและเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษา (Junior Level) การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ WMTC – World Mathematics Team Championship ณ ประเทศเกาหลีใต้ เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **สุวัจรัญญา ฐิติขมิมา ป.5/1**

ได้รับ รางวัล Trinity College London Grade 1 Piano award with Distinction จาก Trinity College London (Thailand) เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประกวดดนตรีซึ่งถวายพระราชทานฯ รายการ BCC Music Competition 2023 ระดับ Class C ประเภทการประกวดบรรเลงเพลงเดี่ยวเปียโน จัดโดย โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ภิชญา สุวรรณสิงห์ ป.5/1**

ได้ร่วมแสดงเปียโนงานดนตรีจิตอาสา ที่โรงพยาบาลรามาริบัติ จัดโดยสถาบัน Melody Plus เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Rhythmic Ribbon Freestyle 4 และเหรียญทองแดงประเภท Freestyle 4 จากการแข่งขันสเกตน้ำแข็ง รายการ SKATE BANGKOK 2023 จัดโดยสถาบันสเกตเอเชีย เมื่อวันที่ 5-10 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ปุณณลักษณ์ สิทธิกรโสมนัส ป.5/1**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 (เหรียญเงิน) WAG FIG group level 1 ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์ ในรายการการแข่งขันยิมนาสติกศิลป์และยิมนาสติกแอโรบิค ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 43 ประจำปี 2566 ณ ศูนย์การค้าแพชั่นไอส์แลนด์ จัดโดยสมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **รดา สิทธิวงศ์กุล ป.5/1**

- **ธัญญา จิรบัณฑิตสุข ป.5/1**

ได้รับรางวัลทีมชนะเลิศ จากการแข่งขัน Thailand STEM Coding & Robotics 2024 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จัดโดย โรงเรียนชลประทานวิทยา เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2567

- **ปราณิศา นาวิกบุตร ป.5/2**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันเปียโน ในรายการ Malaysian Piano Competition รุ่น Open Category Age 11 to 12 Division จัดโดย Euroasia Association of Performing Arts เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **ศศพิณท์ รอดสวัสดิ์ ป.5/2**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขัน : GYM DANCE รุ่นอายุ 13 ปี ชั้น
ไป จากรายการ : 2nd JRC Stars Artistic & Gymnastics Championships ณ Island Hall, Fashion Island,
Bangkok Thailand จัดโดย JRC Gymnastics Club เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม
พ.ศ. 2566

- **ณัฐพิมล วงศ์ถาวรวัฒน์ ป.5/2**

ได้รับรางวัลเกียรติคุณ Merit ในการสอบวัดระดับความสามารถด้านดนตรี (เครื่องดนตรีเปียโน)เกรด 3 จัดโดย
The Associated Board of the Royal Schools of Music (ABRSM) ประเทศอังกฤษ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม
พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทอง 1 เหรียญ จากการแข่งขันว่ายน้ำท่ากรรเชียง เหรียญเงิน 1 เหรียญ จากการแข่งขันว่ายน้ำ
น้ำท่าผีเสื้อ เหรียญทองแดง 3 เหรียญ จากการแข่งขันว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์, ท่ากบ, และฟรีสไตล์โฟม จัดโดย
หน่วยงานการแข่งขันกีฬาสามสัมพันธ์ไมตรี ครั้งที่ 2 โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 5
พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับถ้วยรวมคะแนนทีมอันดับที่ 2 ประเภทกีฬาว่ายน้ำ จัดโดยหน่วยงานการแข่งขันกีฬาสามสัมพันธ์ไมตรี ครั้งที่ 2
โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณวิทยา กรุงเทพมหานคร
เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **พลัญญา นาคะพงศ์ ชั้น ป.5/2**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Theme Spotlight Gamma และ 2 เหรียญทองแดง ประเภท Gamma และ
Solo Competition Gamma จากการแข่งขันสเกตน้ำแข็ง รายการ Skate Bangkok 2023 (ISI Championships
Series 2023 and ISI Thailand Regional Championships Series 2023) ณ ศูนย์การค้า Mega Bangna เมื่อ
วันที่ 5-10 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **พัชฌิชา บุญยมาลิก ป.5/2**

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัด
ทักษะวิชาการระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่
12 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **นิจชญญา เรื่องสุข ป.5/3**

ได้รับรางวัล Silver prize (ประเภท ร้องเพลง รุ่นอายุ 10-11 ปี) การประกวดร้องเพลงและดนตรีเพื่อค้นหานักดนตรีคุณภาพแห่งประเทศไทย จากโครงการ TTMC Thailand Talented Musician Competition 2023 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้เข้าร่วมการแสดงดนตรี Orchestra (Violin) ในงาน Christmas Love Concert ณ ประเทศญี่ปุ่น ในโครงการ Viemus International Orchestra Concert ณ Tokyo Opera City, Japan เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **อริยญา ทิศาวิภาต ป.5/3**

ได้รับเหรียญทองแดง ประเภท Chopin Free Choice Category ในรายการแข่งเปียโน The 3rd Bangkok International Performing Arts Piano Competition 2023 จัดที่ สถาบันเกอเธ่ กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **ธัญญ์นภัส ชิตานนท์ ป.5/4**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี: The RBSC & RBSC Polo Club Hard Tennis Court Tournament 2023 เมื่อวันที่ 19-20 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี: เทนนิสเยาวชนรายการ LTO Junior Championship 2023 ครั้งที่ 8 ประจำปี 2566 (สมาคมกีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์) เมื่อวันที่ 9-10 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี: เทนนิสเยาวชนรายการ Greta Sport Club Junior Tennis Tournament 2023 ครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 23-24 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี: รายการ Beach Tennis Tournament 2023 ครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 23-24 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี: เทนนิสเยาวชนรายการ Marvin-CV Junior Championships 2023 by Air Asia

เมื่อวันที่ 2-3 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี: เทนนิสเยาวชนรายการ Marvin-CV Junior Championships 2023 by Air Asia

เมื่อวันที่ 2-3 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ปญญิตา เลิศทรัพย์ทวี ป.5/4**

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จากโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศครั้งที่ 4 Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2023 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทองแดงวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) ของสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญเงินวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) ของสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ณิชา คุณปิติลักษณ์ ป.6/1**

ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 จากการแข่งขัน Hong Kong International Youth Performance Arts Festival and Music Competition 2023 (HKYPA) รอบคัดเลือกตัวแทนจากประเทศไทย เมื่อวันที่ 10-11 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ภาวิดา พรพัฒนานุกุล ป.6/2**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ถ้วยพระราชทาน) การประกวดขับร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2566 จัดโดย กองสังคีต สำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ถ้วยรางวัล) การประกวดบทเพลงเพื่อชาติและราชบัลลังก์ ประเภทขับร้องเดี่ยวรุ่นประถมศึกษา จัดโดย กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.)

เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลเหรียญทองเกียรติยศ การประกวดดนตรีซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี ในรายการ BCC Music Competition 2023 ระดับ Class C ประเภทการประกวดขับร้องเดี่ยว-ขับร้องทุกประเภท ยกเว้นประเภทขับร้องไทยเดิม
เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567 เข้ารับโอวาทและเยี่ยมคารวะ นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี พร้อมรับโล่รางวัล และใบประกาศเกียรติคุณจาก พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล
เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2567

- **ชนากา เลิศบรรณนาวงศ์ ป.6/3**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะทางวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2566 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด จัดโดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ ในการสอบวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2566 จัดโดยสมาคมส่งเสริมพัฒนากำลังคน สเต็มเพื่ออนาคต (The International Association for the Future STEM Workforce)

- **พริมา ศรีสุธาพรรณ ป.6/3**

ได้รับรางวัลเกียรติคุณอันดับ 2 ในรายการ Yamaha Grade Examination Piano Grades (Grade 8) จัดโดย Yamaha Music Foundation ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **ปัญญาพัชญ์ ฐิติมัทธมา ป.6/3**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประกวดดนตรีซึ่งถวายพระราชทานฯ รายการ BCC Music Competition 2023 ระดับ Class C ประเภท ไวโอลิน จัดโดย โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลชมเชยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จากโครงการ Thailand Educational Development and Evaluation Test (TEDET) ประจำปี 2566
เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

- **กัญญพัสร สุธีสุนทรธรรม**

ได้รับรางวัลเข้าร่วมการแข่งขันฟันดาบ แบบ epee 8 คนสุดท้าย จากการแข่งขันฟันดาบ Thailand Fencing League อายุไม่เกิน 12 ปี จัดโดย สมาคมกีฬาฟันดาบแห่งประเทศไทย (Thailand Fencing Federation) เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ลิตานัน เอกบรรณสิงห์ ม.1/1**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อุปกรณ์คทา

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง อุปกรณ์บอล

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คะแนนรวมอุปกรณ์ จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลาและยิมนาสติกพื้นฐาน รายการ THE 6th GYMNASTIKA BY PP CLUB & 1st INTER - CLUB RHYTHMIC GYMNASTICS COMPETITION จัดโดย สโมสร Gymnastika by PP Club ร่วมกับสมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย ณ สนามกีฬานิมิบุตร กรมพลศึกษา กรุงเทพมหานคร

เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ประเภท BALL

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท CLUBS

รางวัลชนะเลิศ ประเภทบุคคลรวม จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลารายการ 6th APAC CUP International Rhythmic Gymnastics Tournament ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 10

– 14 สิงหาคม พ.ศ. 2566

- **ชนิตาภา บรรพต ม.1/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ ประเภทหญิง Free Style ผลัด 2x25 เมตร หญิง รุ่นอายุ 12 ปี รายการ 10th Kunlayanimit Swimming Championship 2023 จัดโดย Swim Meets Thailand ณ สระว่ายน้ำ ศูนย์กีฬาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2566

- **ณพิชญา แซ่จิว ม.1/2**

ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี จัดโดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2567

- **นิธิชญนันท์ บุญนำกิจสวัสดิ์ ม.1/3**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมคันทันธนูโค้งกลับ รวมชายหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี รอบแพ้คัดออก

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภททีมคันทันธนูโค้งกลับ รวมชายหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี รอบจัดอันดับ

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คันทันธนูโค้งกลับ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี หญิง รอบแพ้คัดออก

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คันทันธนูโค้งกลับ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี หญิง รอบจัดอันดับ จากการแข่งขันกีฬายิงธนู

รายการ Navy Archery Open ครั้งที่ 10 ประจำปี 2566 จัดโดยคณะกรรมการยิงธนูกองทัพเรือ ณ ศูนย์การฝึก

หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน อ่าวเตยงาม จ.ชลบุรี

ระหว่างวันที่ 8 – 11 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ได้รับรางวัล 1st Team Recurve Bow รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระยะ 30 เมตร

ได้รับรางวัล 1st Team Recurve Bow รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระยะ 30 เมตร รอบ Match Play

ได้รับรางวัล 3rd Women Recurve Bow รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระยะ 30 เมตร จากการแข่งขันกีฬายิงธนูรายการ

LAMPANG OPEN ARCHERY CHAMPIONSHIP 2024 จัดโดย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ณ มหาวิทยาลัย

การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

ระหว่างวันที่ 24 – 28 มกราคม พ.ศ. 2567

- **ศรัณรัตน์ เลิศกั้งवालไกล ม.1/4**

ได้รับรางวัล 1st Runner Up รุ่น C Girl จากการแข่งขันกอล์ฟรายการ SINGHA - TSGU Juniors Future Tour

2023 จัดโดยสหพันธ์กอล์ฟนักเรียนไทย ณ โลตัส วิลเลจ กอล์ฟ รีสอร์ท จ.ฉะเชิงเทรา เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ.

2566

ได้รับรางวัล Winner รุ่น C Girl จากการแข่งขันกอล์ฟรายการ SINGHA - TSGU Juniors Future Tour 2023 จัด

โดยสหพันธ์กอล์ฟนักเรียนไทย ณ Watermill Golf Club & Resort จ.นครนายก เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ.

2566

ได้รับรางวัลที่ 3 รุ่น C Girl จากการแข่งขันกอล์ฟรายการ ALPINE JUNIOR OPEN 2023 จัดโดย Future Junior

Golf Thailand ร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย ณ Alpine Golf Club จ.ปทุมธานี เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ.

2566

ได้รับรางวัล 1st Runner Up รุ่น C Girl จากการแข่งขันกอล์ฟรายการ SINGHA Junior Golf Ranking Central Region จัดโดย Singha Corporation ร่วมกับสมาคมกีฬากอล์ฟแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ Uniland Golf & Resort จ.นครปฐม เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2566

- **กฤตติชา เหล่าประภัสสร ม.2/2**

ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี จัด
โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ
เมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2567

- **อิสริย์ วิวัฒน์มนตรี ม.2/4**

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับความสามารถเหรียญทองเกียรติยศ ระดับ Class B ประเภทขับร้อง รอบชิง
ชนะเลิศ จากการแข่งขันประกวดดนตรีชิงถ้วยพระราชทาน รายการ BCC Music Competition 2023 จัดโดย
โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2566

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหา เศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นที่ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยปฏิบัติตามนโยบายปกป้องคุ้มครองนักเรียน ดังต่อไปนี้

นโยบายสำคัญของโรงเรียน

นโยบายของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของคณะนักบวชอัครมุขลินีที่สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้มีความอบอุ่นเสมือนบ้าน มุ่งมั่นในการส่งเสริมพัฒนาการทุกมิติของนักเรียนแต่ละคน โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนที่มีความปลอดภัย นักเรียนสัมผัสได้ถึงความรักและพระเมตตาของพระเจ้าด้วยความเอาใจใส่ดูแลของบุคลากรโรงเรียนทุกคน โรงเรียนยึดมั่นในการเคารพในศักดิ์ศรีของทุกคน และให้ความเสมอภาค เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มที่ และสามารถค้นหาและค้นพบกระแสเรียกที่พระเจ้าประทานให้พวกเขาแต่ละคน เพื่อร่วมกันสร้างโลกที่ดีกว่าเดิม

เพื่อสร้างหลักประกันว่า นักเรียนทุกคนของโรงเรียนอัครมุขลินีแห่งนี้จะได้รับการปกป้องและคุ้มครองสิทธิความเป็นมนุษย์ของตน และเพื่อแสดงความเป็นหนึ่งเดียวกันกับสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) โรงเรียนจึงประกาศนโยบายโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. การปกป้องและคุ้มครองนักเรียนเป็นมาตรการที่โรงเรียนดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่า นักเรียนทุกคนเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่นไปด้วยความรักและเอื้ออาทร และได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ จนเต็มตามศักยภาพของเขา ที่สำคัญคือ นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการล่วงละเมิดใด ๆ บุคลากรของโรงเรียนทุกคนจึงต้องตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบนี้ ทั้งในทางวิชาชีพและทางจรรยาบรรณ และจะต้องร่วมในวิถีปฏิบัติของโรงเรียนอัครมุขลินีอย่างเป็นหนึ่งเดียวกันในชีวิตโรงเรียน

2. การเฝ้าระวังและการดำเนินการในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียนเป็นการรับรองศักดิ์ศรีและสิทธิความเป็นมนุษย์ของนักเรียน ตามข้อเรียกร้องของศาสนจักรคาทอลิก กฎบัตร ปณิญาและอนุสัญญาของ

สหประชาชาติ และกฎหมายบ้านเมือง และแนวนโยบายของคณะอูร์สุลิน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนจะปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดใด ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และทางเพศ รวมถึงปลอดภัยจากการถูกล่อลวงปล้นสะดม

3. โรงเรียนมีการตรวจสอบและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน โดยมีมาตรการกำหนดชัดเจนในการดูแลบริเวณที่เป็นมุมอับลับตา และใส่ใจในสภาพแวดล้อมทางจิตใจด้วยการรับฟัง และปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเคารพในสิทธิ ตลอดจนเฝ้าระวังพฤติกรรมการปฏิบัติต่อกันระหว่างนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับผู้ใหญ่ในสถานภาพต่าง ๆ ในโรงเรียน

4. โรงเรียนจัดอบรมชี้แจงเรื่องการปกป้องคุ้มครองเด็กทุกต้นปีการศึกษา เพื่อให้บุคลากรโรงเรียนมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ โรงเรียนกำหนดและอธิบายประเภทและความหมายเชิงพฤติกรรมของการล่วงละเมิดด้านต่าง ๆ และยังได้ให้ตัวอย่างของร่องรอยของการถูกละเมิดไว้ในแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนสามารถดูแล สังเกต เฝ้าระวัง และแจ้งเหตุสงสัยหากเกิดการล่วงละเมิดนักเรียนได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที

5. โรงเรียนกำหนดจรรยาบรรณครูและแนวทางการปฏิบัติของบุคลากรโรงเรียนต่อนักเรียนอย่างครุ อูร์สุลินมืออาชีพ แนวทางการปฏิบัติด้านความปลอดภัย แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมทางเพศและการสัมผัสทางกายภาพ รวมถึงการปฏิบัติผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อเป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติต่อนักเรียน บุคลากรโรงเรียนต้องตระหนักเสมอว่า ทุกคนต้องใช้ดุลยพินิจด้วยจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการกำหนดพฤติกรรมของตนเองตลอดเวลาที่มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน อันเป็นการส่งเสริมศักดิ์ศรีของทุกคน

6. โรงเรียนกำหนดและบังคับใช้แนวทางการปฏิบัติเพื่อปกป้องคุ้มครองนักเรียน โดยเริ่มตั้งแต่การสรรหาและรับบุคลากรเข้ามาทำงานในโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรโรงเรียนทุกคนเป็นผู้เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานกับเด็ก รวมทั้งกำหนดให้มีการตรวจสอบและประเมินบุคคลหรือองค์กรใด ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมใด ๆ ของโรงเรียน และจัดให้บุคคลเหล่านั้นลงนามในคำรับรองในคำสัญญาของบุคลากรโรงเรียนก่อนเข้ามาร่วมงานกับโรงเรียนด้วย

7. โรงเรียนกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติในกรณีมีเหตุสงสัยว่า มีการล่วงละเมิดนักเรียน สำหรับบุคลากรโรงเรียน เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน แจ้งเหตุ รายงานและตรวจสอบข้อเท็จจริง รวมถึงข้อปฏิบัติหากมีการล่วงละเมิดเกิดขึ้น ในการดูแลและสนับสนุนนักเรียนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ โดยมีการหารือร่วมกับผู้ปกครอง และในกรณีที่จำเป็นและเหมาะสมจะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานภายนอก การดำเนินการทั้งหมดนี้จะทำอย่างรวดเร็ว รอบคอบ และเป็นธรรมชาติกับทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดต้องเก็บรักษาเป็นความลับโดยเคร่งครัด และจะเปิดเผยเฉพาะแก่ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องในกรณีจำเป็นเท่านั้น หากการล่วงละเมิดเด็กเกี่ยวข้องกับบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนจะดำเนินการตามนโยบาย หลักจริยธรรม และข้อบังคับทางวินัยของโรงเรียนโดยเคร่งครัด

8. โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน ในการทำหน้าที่และปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน คณะทำงานขึ้นตรงและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

9. ผู้อำนวยการจะรายงานการดำเนินงานในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นวาระประจำปี และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้รับรองการทบทวนและปรับปรุงนโยบายในการปกป้องคุ้มครองของนักเรียนของโรงเรียนที่กระทำทุก 3 ปี

นโยบายนี้ได้รับอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเริ่มบังคับใช้ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 และปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 เพื่อการบังคับใช้ในปีการศึกษา 2565 – 2568 โดยเพิ่มความครบถ้วนสอดคล้องกับ Safeguarding Policy ซึ่งมีหาธิการมีคณะออร์สูลินลงนามรับรองเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2562

ที่มา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 หน้า 17 – 18

อาศัยนโยบายดังกล่าวข้างต้น มีการแต่งตั้งและมอบหมายความรับผิดชอบในการดูแลผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ดังปรากฏในคู่มือครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย พ.ศ. 2564 ตามลำดับ ดังนี้

ผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเป็นโรงเรียนออร์สูลินในขอบข่ายงานตามกำหนดในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ซึ่งครอบคลุมถึงความรับผิดชอบในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านทางบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจการนักเรียน

1. ร่วมรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนให้มีวินัยและการประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม
2. รับผิดชอบดูแลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการประเมินให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและกับนโยบายของโรงเรียน
3. รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน ซึ่งได้แก่ สภานักเรียน การจัดกิจกรรมชมรม กิจกรรมสัปดาห์ กิจกรรมกีฬาและกิจกรรมเชียร์
4. รับผิดชอบในการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยจัดระบบให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วม
5. ร่วมรับผิดชอบในการจัดทำปฏิทินของโรงเรียน ตลอดจนการพิมพ์เผยแพร่และติดตามงานให้เป็นไปตามกำหนด
6. รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนทางด้านกิจการนักเรียน

7. รับผิดชอบในการจัดเกียรติบัตรรางวัลนักเรียนที่มีผลการเรียนดี และมีพฤติกรรมสมควรแก่การชมเชย รวมทั้งการจัดให้มีรางวัลด้านคุณธรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับการรณรงค์ของโรงเรียน
8. วางแผน ประสานงาน รับผิดชอบ ในกิจกรรมนักเรียน ในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น
9. วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ พระคริสตสมภพ ฉลองนักบุญอัญญา และวันก่อตั้งโรงเรียน

ผู้ช่วยงานกิจการนักเรียน

1. ร่วมรับผิดชอบในการดูแลนักเรียนในโรงเรียนให้อยู่ในวินัยและการประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม
2. ร่วมรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน ซึ่งได้แก่ สภานักเรียน การจัดกิจกรรมชมรม กิจกรรมกีฬาและกิจกรรมเชียร์
3. ร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมนักเรียน ในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น วันเฉลิมพระชนมพรรษาวันไหว้ครู วันรับเกียรติบัตร วันแม่ วันพ่อ พระคริสตสมภพ ฉลองนักบุญอัญญา และวันก่อตั้งโรงเรียน
4. เป็นที่ปรึกษาสภานักเรียน

หัวหน้างานปกครอง

1. พยายามสร้างให้ผู้เรียนเกิดวินัยในตนเอง
2. ดูแลผู้เรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
3. วางแผนแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนและประสานกับครูทุกคนในการปฏิบัติ
4. ประสานงานกับฝ่ายปกครองในระดับชั้นต่างๆ
5. พบผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือในการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

หัวหน้างานแนะแนว

1. ร่วมวางแผนและดำเนินการงานนักเรียนที่ควรได้รับการดูแลพิเศษ
2. จัดให้มีบริการรวบรวมและบันทึกข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสำรวจ หรือแบบทดสอบที่เป็นประโยชน์ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม
3. จัดให้มีบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ การศึกษาต่อและอาชีพในท้องถิ่น
4. จัดบริการให้การปรึกษาเป็นรายบุคคล และการให้คำปรึกษากลุ่มแก่นักเรียน
5. จัดให้มีบริการในการสมัครและติดตามผลนักเรียนในด้านผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย รวมทั้งการสอบชิงทุนการศึกษา
6. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพและศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนในคาบเวลาของการแนะแนว การจัดค่ายหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ

หัวหน้าระดับอนุบาล รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขอผู้เรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) โดยการประสานงานกับคณะครูในระดับของตน ในการรักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน การอบรมกิริยามารยาทและจรรยาบรรณ คุณธรรมของผู้เรียน การดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียนในระดับอนุบาล กรณีที่เกิดปัญหาให้รายงานแก่ผู้อำนวยการ

หัวหน้าประถมศึกษา รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขอผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ประถม 1 – 6 โดยประสานงานกับคณะครูในระดับประถมศึกษาในการรักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน การอบรมกิริยามารยาทและจรรยาบรรณ คุณธรรมของนักเรียน การดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน ในระดับประถมศึกษา กรณีที่เกิดปัญหาให้รายงานแก่ผู้อำนวยการ

ผู้ช่วยงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประถมศึกษา

1. เป็นผู้ช่วยหัวหน้าระดับประถมศึกษาในการบริหารงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
2. วางแผน ประสานงาน และกระจายความรับผิดชอบในการส่งเสริมคุณธรรม โดยเฉพาะคุณธรรม เซอร์เวียม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. ติดตามการบันทึกและประเมินผลงาน และกระตุ้นส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งการมอบเกียรติบัตรชมเชย
4. ประสานงานการอบรมกิริยามารยาทที่เหมาะสมตามกาลเทศะ โดยเฉพาะมารยาทในงานพิธี
5. กระตุ้นความกระตือรือร้นของนักเรียนในการปฏิบัติคุณธรรมด้วยกิจกรรม และเกียรติบัตรรางวัล ส่งเสริมความดีงาม
6. ประสานงานและอำนวยความสะดวกในการทำงานของฝ่ายแนะแนวและครูห้องพยาบาลระดับประถมศึกษา

ผู้ช่วยหัวหน้าระดับประถมศึกษาด้านงานปกครอง

1. ร่วมกับหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการวางแผนและประสานงานปกครองนักเรียนให้สอดคล้องกับข้อปฏิบัติในคู่มือนักเรียน
2. ร่วมกับฝ่ายปกครองในแต่ละระดับชั้นเรียนและครูประจำชั้นในการรักษาระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบของนักเรียน
3. ประสานงานกับครูประจำชั้นในการพบผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ร่วมรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน
4. ร่วมในการดูแลคณะกรรมการนักเรียนระดับประถมศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่และทำกิจกรรม

หัวหน้าวงชั้นเรียน

1. สร้างความเข้าใจและกระตุ้นการทำงานของครูให้สอดคล้องกับระบบสายงาน
2. ติดตามการดำเนินงานของครูในวงชั้นให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาและระเบียบปฏิบัติ
3. นำเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาบุคลากรตามความจำเป็น
4. สอดส่องดูแลครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ครบถ้วนและตรงตามกำหนดเวลา
5. สอดส่องดูแลครูให้ปกครองนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยวิธีการและวาทะที่สอดคล้องกับความเป็นครูโรงเรียน อรุณาสุนิ
6. ติดตามและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูแต่ละคนตามข้อตั้งใจที่กำหนดในต้นปีการศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
7. กระตุ้น ประเมินและสร้างแรงเสริมนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยและใฝ่รู้ใฝ่เรียน
8. ร่วมกับครูหัวหน้าระดับชั้นในการติดตาม สร้างความตื่นตัวให้นักเรียนพัฒนาในแนวทางที่เหมาะสม และ แก้ไขปัญหาให้ทันการณ์
9. ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู และกระตุ้นให้มุ่งเน้นคุณภาพอยู่เสมอ
10. ติดตามการทำงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
11. สร้างสามัคคีและการทำงานร่วมกันด้วยความเข้าใจกันในระหว่างครู
12. สร้างสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน
13. ร่วมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองของวงชั้น
14. สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

หัวหน้าระดับชั้นเรียน

1. สอดส่องดูแลให้การปกครองดูแลนักเรียนของครูผู้สอนเป็นไปในรูปแบบเดียวกัน ซึ่งเป็นรูปแบบที่ฝ่ายปกครองของโรงเรียนกำหนด
2. เป็นผู้นำของระดับชั้นเรียนในการรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน
3. สอดส่องดูแลให้มีความชัดเจนในการกำหนดกติกาปฏิบัติของนักเรียนในห้องเรียนและติดตามการปฏิบัติ โดยผ่านทางครูประจำชั้นและผู้ปกครอง
4. เป็นผู้ร่วมแก้ปัญหาเกี่ยวกับครูประจำชั้นและผู้ปกครองในกรณีของปัญหาที่ระเบียบฝ่ายปกครองกำหนดว่าอยู่ในระดับที่ค่อนข้างจะเป็นปัญหาต่อเนื่อง
5. เป็นผู้นำในการประชุมปรึกษาหารือในกลุ่มครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการบูรณาการสาระ การเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
6. เป็นผู้ประสานงานในการวางแผนการจัดโครงการบูรณาการ
7. เป็นผู้กระตุ้นให้ครูผู้สอนใช้รูปแบบเดียวกันที่เป็นมาตรฐานในการใช้สมุด หนังสือนักเรียน และ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการเรียนการสอน เช่น การเขียนวันที่ ชื่อ เลขที่ เลขประจำตัวนักเรียน การแก้คำผิด การขีดเส้นใต้

8. กระตุ้นเพิ่มพูนความเข้มข้นของคุณภาพวิชาการในระดับชั้นเรียนของตน
9. เป็นผู้นำในการอบรมกิริยามารยาท การแต่งเครื่องแบบ และการใช้วาจาของนักเรียน
10. เป็นผู้นำเรื่องการอบรมคุณธรรมจริยธรรมเข้าในวาระการประชุมของทีมชั้น เพื่อสร้างความตื่นตัวในการทำงานให้เป็นเชิงรุก และเป็นระบบป้องกันเสมอ
11. เป็นผู้กระตุ้นการอบรม และนำสู่ภาคปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
12. ในระดับประถมศึกษา หัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้กำหนดและติดตามการสอนจริยศึกษาของครูรวมทั้งคาบเวลา Home Room
13. ในระดับประถมศึกษา หัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ประสานงานในการมอบรางวัลตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำเดือนของนักเรียน
14. เป็นผู้กระตุ้นครูให้ความร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบตามที่และตรงตามกำหนดเวลา
15. เป็นผู้ดูแลให้ครูในทีมชั้นรู้ถึงข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียนที่ทันเหตุการณ์เสมอ
16. สร้างความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกันและเสริมกำลังใจในการทำงานร่วมกันของครู
17. เป็นผู้กระตุ้นจิตตารมณ์ครูโรงเรียนอัสสุลินให้ปรากฏในทีมงานครู
18. กระตุ้นและให้กำลังใจแก่ครูในการพัฒนาตนเองตามข้อตั้งใจที่กำหนดในต้นปีการศึกษา

ครูประจำชั้น

1. การปฏิบัติหน้าที่ในการรักษาระเบียบวินัย
 - 1.1 ควรทบทวนกฎระเบียบของโรงเรียนร่วมกับนักเรียนทุกต้นปีการศึกษา
 - 1.2 ตักเตือนเมื่อพบเห็นนักเรียนที่ปฏิบัติผิดกฎระเบียบ บันทึกไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียน
 - 1.3 ชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ โดยบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเขียนชมเชยในสมุดรายงาน
 - 1.4 สนับสนุนฝ่ายปกครองในการติดตามการมาเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะการมาเรียนทันเวลา การ
 - 1.5 ติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน การติดตามใบลาจากนักเรียน เมื่อนักเรียนหยุดเรียน
2. การบริหารระบบห้องเรียน (การจัดหัวหน้า ดูแลเวร ฯลฯ)
 - 2.1 ควรจัดการเลือกหัวหน้าด้วยกระบวนการประชาธิปไตย
 - 2.2 สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาและเข้าใจบทบาทหน้าที่การเป็นหัวหน้า
 - 2.3 กำหนดวาระการเป็นหัวหน้าให้ชัดเจน อาจจะเป็น 4-6 สัปดาห์
 - 2.4 การจัดที่นั่งในห้องเรียนคุณครูควรเตรียมจัดที่นั่งในห้องเรียนล่วงหน้าก่อนเปิดเรียนและหากติดชื่อนักเรียนที่โต๊ะเรียนได้จะทำให้นักเรียนเริ่มชั้นเรียนใหม่ด้วยความเป็นระเบียบยิ่งขึ้น
 - 2.5 การจัดที่นั่งในห้องเรียนควรใช้วิธีการที่หลากหลายและรับฟังข้อจำกัดของนักเรียนทางด้านสุขภาพกาย เช่น ปัญหาด้านสายตา เป็นต้น

- 2.6 ดูแลให้นักเรียนทำเวรในตอนเย็นและเตรียมห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียนในตอนเช้า
- 2.7 ดูแลความสะอาดและจัดระเบียบห้องเรียนรวมทั้งการวางรองเก้าอี้ในที่ที่จัดไว้
3. การปฏิบัติหน้าที่ติดตามนักเรียนในด้านวิชาการ
 - 3.1 ติดตามกระตุนนักเรียนที่ผลการเรียนติด “ร” หรือ “0” ให้แก้ปัญหานั้น (แม้นักเรียนจะไม่อยู่ในชั้น ม.3 หรือ ม.6)
 - 3.2 ดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน
 - 3.3 การสร้างนิสัยในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
 - 3.4 ให้โอกาสนักเรียนติดตามข่าวสารบ้านเมือง ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ โดยใช้ชั่วโมงโฮมรูมในการเล่าสรุปข่าวหน้าชั้น
 - 3.5 สนับสนุนให้นักเรียนเขียนบันทึกทุกครั้งที่มีโอกาส
5. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน

ติดต่อกับผู้ปกครองด้วยการให้เกียรติ ใช้วาจาสุภาพ เว้นการพูดเชิงประชดประชัน มีมารยาท ไม่แสดงความรำคาญ หรือแสดงกิริยาไม่ต้อนรับ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เน้นการร่วมมือร่วมใจเพื่อพัฒนานักเรียน
6. เมื่อนักเรียนสร้างปัญหา
 - 6.1 รับฟังและติดตามนักเรียนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - 6.2 ไม่ใช่ความรุนแรงในการแก้ปัญหา
 - 6.3 ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อปรึกษาหารือในการแก้ปัญหา
 - 6.4 ไม่ประจานนักเรียนด้วยวาจาหรือการกระทำที่ได้รับความอับอาย
 - 6.5 ไม่ใช่วาจาล่วงเกินญาติพี่น้องหรือบรรพบุรุษของนักเรียน
 - 6.6 ไม่ทำร้ายร่างกายนักเรียนให้บาดเจ็บหรือเป็นอันตราย

[ที่มา](#) คู่มือครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย พ.ศ. 2564

ด้วยกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบของโรงเรียน ซึ่งมีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานที่ตรวจสอบ เป็นหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนอัสสัมชัญแห่งนี้จะได้รับการปกป้องและคุ้มครองสิทธิความเป็นมนุษย์ของตน

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

การนิเทศการสอน

การนิเทศการสอนเป็นกิจกรรมหนึ่งของการนิเทศภายในซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานภายในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานในขอบเขตที่ตนเองรับผิดชอบ เป็นกระบวนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งลักษณะของการนิเทศการสอนในโรงเรียน จะเป็นการนิเทศการสอนที่แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. การนิเทศการสอนในชั้นเรียนซึ่งเป็นการนิเทศด้วยวิธีการสังเกตการสอนในชั้นเรียน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนครูกันเอง ครูในกลุ่มสาระจะได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. การนิเทศเยี่ยมชมการสอน เป็นการนิเทศโดยผู้รับผิดชอบงานนิเทศและผู้ช่วยครูใหญ่อาวุโสฝ่ายวิชาการ เริ่มจากการนิเทศครูใหม่ และครูประจำแต่ละกลุ่มสาระฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งฝ่ายวิชาการได้กำหนดช่วงเวลาในการนิเทศ ดังแสดงในตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 กำหนดการนิเทศการสอนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

ภาคเรียน	กิจกรรมการนิเทศ	ช่วงเวลาของการนิเทศ	ผู้ดำเนินการนิเทศ
1	การนิเทศครั้งที่ 1	อ.13 มิ.ย. - ศ. 14 ก.ค. 2566	หัวหน้ากลุ่มสาระและครูในกลุ่มสาระฯ
	การนิเทศครั้งที่ 2	อ.15 ส.ค. - ศ. 15 ก.ย. 2566	ครูทีมชั้นหรือครูข้ามทีมชั้น
2	การนิเทศครั้งที่ 1	พ.1 พ.ย. - ศ.1 ธ.ค. 2566	หัวหน้ากลุ่มสาระและครูในกลุ่มสาระฯ
	การนิเทศครั้งที่ 2	จ.8 ม.ค. ศ.9 ก.พ. 2567	ครูทีมชั้นหรือครูข้ามทีมชั้น

ตารางที่ 2 กำหนดการเยี่ยมชมการสอนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

ภาคเรียน	กิจกรรมการนิเทศ	ช่วงเวลาของการนิเทศ	ผู้ดำเนินการนิเทศ
1	การเยี่ยมชมการสอน	อ. 13 มิ.ย. - ศ. 14 ก.ค. 2566	ทีมงานนิเทศและผู้บริหารฝ่ายวิชาการ
2	การเยี่ยมชมการสอน	จ. 12 - ศ. 16 ก.พ. 2567	ทีมงานนิเทศและผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

ผลการดำเนินการ

1. การดำเนินการนิเทศการสอนในชั้นเรียนด้วยการสังเกตการสอนของครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งกลุ่มสาระฯ ได้ดำเนินการนิเทศภายในเวลาที่ฝ่ายวิชาการกำหนดไว้ดังตารางที่ 1 ปรากฏข้อมูลสำหรับให้ทีมงานนิเทศใช้ในการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 1

บุคลากรครู

จำนวน 14 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	84.62	15.38		
2. การจัดชั้นเรียน	92.31	7.69		
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	84.62	15.38		
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	83.33	16.67		
5. เอกสารประกอบการสอน	90.91	9.09		
6. บุคลิกครูผู้สอน	92.31	7.69		
7. การวัดและการประเมินผล	100	-		

ภาคเรียนที่ 2

บุคลากรครู

จำนวน 14 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	92.85	7.14		
2. การจัดชั้นเรียน	84.62	15.38		

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	78.57	21.43		
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	100	0		
5. เอกสารประกอบการสอน	84.62	15.38		
6. บุคลิกครูผู้สอน	90.91	9.09		
7. การวัดและการประเมินผล	72.73	27.27		

จากข้อมูลผลการประเมินการนิเทศการสอนทั้ง 2 ภาคเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถสรุปประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของการประเมินระดับดี - ดีมาก
1. การสร้างบรรยากาศ	100
2. การจัดชั้นเรียน	100
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	100
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	100
5. เอกสารประกอบการสอน	100
6. บุคลิกครูผู้สอน	100
7. การวัดและการประเมินผล	100

ประเด็นที่ถือเป็นจุดเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ

1. การสร้างบรรยากาศ ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน เปิดโอกาสในการเรียนรู้ให้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ
2. การจัดการชั้นเรียน ครูมีการกำหนดกติกาที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
3. ด้านบุคลิกภาพครูผู้สอน ครูมีความสุขภาพ ใจเย็นและให้แรงเสริมในทางบวก
4. การใช้สื่อการสอน ทั้งในระดับประถมและมัธยมมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีการเตรียมพร้อมในด้านสื่อ อุปกรณ์ดีมาก เป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนและในระดับมัธยม มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนทำสื่อการสอน และการนำเสนอผลงานที่หลากหลายผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ประเด็นที่ถือเป็นจุดควรพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ

การวัดและประเมินผล เนื่องจากภาษาไทยเป็นทักษะที่อาจประเมินเป็นเรื่อง ๆ ให้อบในคาบเรียนได้ ทำให้การวัดประเมินผลอาจไม่ปรากฏในคาบที่มีการนิเทศ ควรเพิ่มการประเมินเป็นข้อย่อย ๆ เพื่อประเมินเป็นรายคาบได้ในบางเนื้อหา และความเหมาะสมในระดับชั้น

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ 1

บุคลากรครู

จำนวน 29 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 82.76

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	85.71	14.29		
2. การจัดชั้นเรียน	57.14	42.86		
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	85.71	14.29		
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	92.86	7.14		
5. เอกสารประกอบการสอน	78.57	14.29		7.14
6. บุคลิกครูผู้สอน	85.71	14.29		
7. การวัดและการประเมินผล	78.57	21.43		

ภาคเรียนที่ 2

บุคลากรครู

จำนวน 29 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	74.02	25.98		
2. การจัดชั้นเรียน	72.8	27.2		
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	95.56	2.94		
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	100	0		
5. เอกสารประกอบการสอน	74.51	17.16		
6. บุคลิกครูผู้สอน	95.84	4.16		
7. การวัดและการประเมินผล	73.29	26.71		

จากข้อมูลผลการประเมินการนิเทศการสอนทั้ง 2 ภาคเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถสรุปประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของการประเมินระดับดี - ดีมาก
1. การสร้างบรรยากาศ	89.94
2. การจัดชั้นเรียน	82.49
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	94.95
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	98.22
5. เอกสารประกอบการสอน	80.83
6. บุคลิกครูผู้สอน	95.39
7. การวัดและการประเมินผล	87.97

ประเด็นที่ถือเป็นจุดเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คือ

1. ครูผู้สอนจะมีการทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้วด้วยการตั้งคำถาม ประเมินความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาก่อนเพื่อสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาใหม่ได้
2. การใช้สื่อการสอนที่ครูสามารถสร้างสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยครูมีการเตรียมความพร้อมกับการใช้สื่อ และมีการ Upload สื่อลงใน Teams สำหรับให้นักเรียนทบทวนบทเรียน
3. ในระดับประถมศึกษา ครูจะเน้นในเรื่องของการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง ในขณะที่ระดับมัธยมศึกษาในบางระดับจะมีการสอนเป็นทีม ทำให้สามารถเข้าถึงนักเรียนได้อย่างทั่วถึงในการที่จะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนไปพร้อม ๆ กัน
4. การให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจเชิงบวกในการเรียน
5. การกำหนดกติกาหรือข้อตกลงที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู

ประเด็นที่ถือเป็นจุดควรพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คือ

1. การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลของงานให้ชัดเจน โดยเฉพาะในรายวิชาเทคโนโลยี
2. การเพิ่มตัวอย่างที่เกี่ยวกับหัวข้อที่สอน โดยเฉพาะในส่วนของภาคคำนวณ
3. ควรระมัดระวังในการวางตัวให้เหมาะสม มีขอบเขตของความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู (ครูใหม่) และควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับการสอน
4. ควรเพิ่มการตั้งคำถามที่ใช้ทักษะการคิดให้มากขึ้น
5. ควรเพิ่มเอกสารประกอบการสอนในเนื้อหาที่สอดคล้องกับสื่อการสอนที่ใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1

บุคลากรครู

จำนวน 26 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	55.36	33.39		
2. การจัดชั้นเรียน	59.82	36.61		
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	72.32	20.54		
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	93.75	6.25		
5. เอกสารประกอบการสอน	73.22	19.65		
6. บุคลิกครูผู้สอน	66.97	29.47		
7. การวัดและการประเมินผล	59.82	33.04		

ภาคเรียนที่ 2

บุคลากรครู

จำนวน 26 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	75	67.86		
2. การจัดชั้นเรียน	33.93	78.57		
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	50	60.72		
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	69.65	60.72		
5. เอกสารประกอบการสอน	48.22	78.57		
6. บุคลิกครูผู้สอน	75	75.00		
7. การวัดและการประเมินผล	21.44	67.86		

จากข้อมูลผลการประเมินการนิเทศการสอนทั้ง 2 ภาคเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถสรุปประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของการประเมินระดับดี - ดีมาก
1. การสร้างบรรยากาศ	86.61
2. การจัดชั้นเรียน	81.70
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	80.36
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	90.63
5. เอกสารประกอบการสอน	80.81
6. บุคลิกครูผู้สอน	91.97
7. การวัดและการประเมินผล	74.11

ประเด็นที่ถือเป็นจุดเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คือ

1. การทำเอกสารประกอบการสอนที่มีความเข้าใจง่าย
2. ในการส่งงาน คือจะให้ถ่ายรูปรูปอัปโหลดส่ง MS Teams เช่นเดิม เนื่องจากจะได้เก็บหลักฐานว่ามี การส่งและป้องกันการทำใบงานหาย
3. การนำสถานการณ์ในปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับโจทย์ปัญหาได้
4. คุณครูมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีความคล่องตัวและใช้ประโยชน์จาก Microsoft Teams ได้อย่างดี

ประเด็นที่ถือเป็นจุดควรพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คือ

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นวิชาปฏิบัติควรสื่อสารกับนักเรียนให้เข้าใจ ชัดเจน ควร เป็นการสื่อสารกันทั้ง 2 ฝ่าย และตรวจสอบความเข้าใจให้ตรงกัน
2. เนื่องจากการสอนคณิตศาสตร์จะต้องเน้นการฝึกฝน ทำแบบฝึกหัด ดังนั้นจะพยายามจัดสรรเวลา ให้เหมาะสม ให้มีเวลาสำหรับให้นักเรียนฝึกฝน
3. ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรพยายามเคลื่อนไหว เช่น เดินดูนักเรียนรอบห้องให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความตื่นตัว
4. ปรับรูปแบบวัดผลในระหว่างเรียน โดยอาจใช้การประเมินอย่างไม่เป็นทางการ เช่น มีการสังเกต พฤติกรรม ความสนใจของผู้เรียน หรือการประเมินด้วยวิธีการอื่น ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน มีเกม หรือรูปแบบการสอนที่สร้างความสนุกสนานและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในระหว่างเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อดึงดูด ความสนใจ
5. โจทย์ตัวอย่างน้อยเกินไป และควรไล่เรียงไปที่ละสมบัติก่อน จนมาถึงตัวอย่างที่ใช้หลาย ๆ สมบัติในการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1

บุคลากรครู

จำนวน 14 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	92.9	7.1	-	-
2. การจัดชั้นเรียน	92.9	7.1	-	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	92.9	7.1	-	-
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	96.4	3.6	-	-
5. เอกสารประกอบการสอน	92.9	7.1	-	-
6. บุคลิกครูผู้สอน	92.9	7.1	-	-
7. การวัดและการประเมินผล	89.3	10.7	-	-

ภาคเรียนที่ 2

บุคลากรครู

จำนวน 14 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	92.0	7.1	-	-
2. การจัดชั้นเรียน	96.4	3.6	-	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	100	-	-	-
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	100	-	-	-
5. เอกสารประกอบการสอน	100	-	-	-
6. บุคลิกครูผู้สอน	100	-	-	-
7. การวัดและการประเมินผล	100	-	-	-

จากข้อมูลผลการประเมินการนิเทศการสอนทั้ง 2 ภาคเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถสรุปประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของการประเมินระดับดี - ดีมาก
1. การสร้างบรรยากาศ	100
2. การจัดชั้นเรียน	100
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	100
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	100
5. เอกสารประกอบการสอน	100
6. บุคลิกครูผู้สอน	100
7. การวัดและการประเมินผล	100

ประเด็นที่ถือเป็นจุดเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือ

1. ครูมีความเป็นกันเองในห้องเรียนจึงทำให้บรรยากาศของการเรียนดีขึ้น
2. ครูมีเทคนิคการสอนที่ช่วยทำให้เรื่องที่ยากสำหรับนักเรียนเกิดความเข้าใจง่ายขึ้น น่าสนใจมากขึ้นด้วยสื่อการสอนและบุคลิกภาพส่วนตัวครู
3. เกณฑ์การประเมินงานต่าง ๆ ของครูชัดเจน นักเรียนเข้าใจง่าย ทำตามขั้นตอนได้ถูกต้อง

ประเด็นที่ถือเป็นจุดควรพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือ

1. การพูดอธิบายของครูผู้สอนเร็วเกินไปในบางเนื้อหาที่มีความซับซ้อนจนทำให้นักเรียนตามไม่ทัน
2. ในบางคาบเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยเกินไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

บุคลากรครู	จำนวน 11 คน	
ผู้รับการนิเทศ		
- นิเทศ 1 ครั้ง	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 27.28
- นิเทศ 2 ครั้ง	จำนวน 8 คน	คิดเป็นร้อยละ 72.72

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	80	20		
2. การจัดชั้นเรียน	88.89	11.11		
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	88.89	11.11		

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	83.33	16.17		
5. เอกสารประกอบการสอน	57.14	-		42.86
6. บุคลิกครูผู้สอน	88.89	11.11		
7. การวัดและการประเมินผล	77.78	11.11	11.11	

ภาคเรียนที่ 2

บุคลากรครู

จำนวน 11 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.28
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.72

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	80	20		
2. การจัดชั้นเรียน	88.89	11.11		
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	88.89	11.11		
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	83.33	16.17		
5. เอกสารประกอบการสอน	71.42	14.29		
6. บุคลิกครูผู้สอน	88.89	11.11		
7. การวัดและการประเมินผล	77.78	11.11	11.11	

หมายเหตุ : เอกสารประกอบการสอนจะประเมินจากครูผู้สอนในรายวิชาสุขศึกษา

จากข้อมูลผลการประเมินการนิเทศการสอนทั้ง 2 ภาคเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถสรุปประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของการประเมินระดับดี - ดีมาก
1. การสร้างบรรยากาศ	100
2. การจัดชั้นเรียน	100
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	100
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	99.5

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของการประเมินระดับดี - ดีมาก
5. เอกสารประกอบการสอน	71.43
6. บุคลิกครูผู้สอน	100
7. การวัดและการประเมินผล	88.89

ประเด็นที่ถือเป็นจุดเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คือ

1. การสร้างบรรยากาศ มีความเป็นกันเอง สนุกสนาน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. การจัดการชั้นเรียน ครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง เตรียมอุปกรณ์พร้อม มีการแจ้งกติกาต่าง ๆ และสาธิตการเล่นเป็นลำดับขั้นอย่างชัดเจน
3. บุคลิกภาพครูผู้สอน มีความสุภาพ ใช้น้ำเสียงพอเหมาะ เสียงดังฟังชัด

ประเด็นที่ถือเป็นจุดควรพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คือ

การวัดและการประเมินผล ควรเพิ่มเกณฑ์การให้คะแนนให้ชัดเจน และบอกนักเรียนก่อนการทดสอบ และเพิ่มการไต่ถามตรง ให้นักเรียนได้ทบทวนตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ 1

บุคลากรครู	จำนวน 8 คน	
ผู้รับการนิเทศ		
- นิเทศ 1 ครั้ง	จำนวน 2 คน	คิดเป็นร้อยละ 25
- นิเทศ 2 ครั้ง	จำนวน 6 คน	คิดเป็นร้อยละ 75

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	92.9	7.1	-	-
2. การจัดชั้นเรียน	64.3	35.7	-	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	100	-	-	-
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	50	50	-	-
5. เอกสารประกอบการสอน	44.4	55.6	-	-
6. บุคลิกครูผู้สอน	100	-	-	-
7. การวัดและการประเมินผล	87.5	12.5	-	-

ภาคเรียนที่ 2

บุคลากรครู

จำนวน 8 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25
- ไม่ได้นิเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	87.5	12.5	-	-
2. การจัดชั้นเรียน	55.5	44.5	-	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	66.7	33.3	-	-
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	66.7	16.7	-	-
5. เอกสารประกอบการสอน	83.3	-	-	-
6. บุคลิกครูผู้สอน	100	-	-	-
7. การวัดและการประเมินผล	100	-	-	-

จากข้อมูลผลการประเมินการนิเทศการสอนทั้ง 2 ภาคเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สามารถสรุปประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของการประเมินระดับดี - ดีมาก
1. การสร้างบรรยากาศ	100
2. การจัดชั้นเรียน	100
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	100
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	91.7
5. เอกสารประกอบการสอน	91.65
6. บุคลิกครูผู้สอน	100
7. การวัดและการประเมินผล	100

ประเด็นที่ถือเป็นจุดเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คือ

1. ครูผู้สอนสามารถจัดชั้นเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างทั่วถึง กิจกรรมส่วนใหญ่ให้นักเรียนให้ความสนใจ ทำให้นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรม

2. ครูผู้สอนมีลำดับขั้นตอนในการอธิบายอย่างชัดเจนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติได้อย่างดีมีความสุข

ประเด็นที่ถือเป็นจุดควรพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คือ

ในวิชางานประดิษฐ์จะมีปัญหาเรื่องอุปกรณ์และการสอนของนักเรียนเพราะทักษะงานประดิษฐ์ของนักเรียนมีความแตกต่างกันมาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ภาคเรียนที่ 1

บุคลากรครู จำนวน 13 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 46.2
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	89.5	10.5	-	-
2. การจัดชั้นเรียน	94.7	5.3	-	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	97.7	2.3	-	-
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	100	-	-	-
5. เอกสารประกอบการสอน	100	-	-	-
6. บุคลิกครูผู้สอน	100	-	-	-
7. การวัดและการประเมินผล	76.9	23.1	-	-

ภาคเรียนที่ 2

บุคลากรครู จำนวน 13 คน

ผู้รับการนิเทศ

- นิเทศ 1 ครั้ง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5
- นิเทศ 2 ครั้ง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	100	-	-	-
2. การจัดชั้นเรียน	100	-	-	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	95.2	4.8	-	-
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	90.5	9.5	-	-
5. เอกสารประกอบการสอน	85.7	14.3	-	-
6. บุคลิกครูผู้สอน	95.2	4.8	-	-
7. การวัดและการประเมินผล	87.5	12.5	-	-

จากข้อมูลผลการประเมินการนิเทศการสอนทั้ง 2 ภาคเรียนของกลุ่มสาระศิลปะ สามารถสรุปประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของการประเมินระดับดี - ดีมาก
1. การสร้างบรรยากาศ	100
2. การจัดชั้นเรียน	100
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	100
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	100
5. เอกสารประกอบการสอน	100
6. บุคลิกครูผู้สอน	100
7. การวัดและการประเมินผล	100

ประเด็นที่ถือเป็นจุดเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คือ

1. ครูมีความใส่ใจนักเรียนอย่างทั่วถึง
2. ครูมีเทคนิคเรื่องการเสริมแรงให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนรู้มากขึ้น
3. ครูสามารถดึงศักยภาพของนักเรียน ได้อย่างดี

ประเด็นที่ถือเป็นจุดควรพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คือ

1. การจัดการชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่ไม่สนใจทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้
2. เวลาที่ให้นักเรียนทำงานอาจต้องต่อเนื่องเพื่อสร้างกำลังใจต่อเนื่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

บุคลากรครู	จำนวน 42 คน (รวมครูพิเศษ)	
บุคลากรครูที่ได้รับการนิเทศ	จำนวน 17 คน	
- นิเทศ 1 ครั้ง	จำนวน 10 คน	คิดเป็นร้อยละ 23.8
- นิเทศ 2 ครั้ง	จำนวน 4 คน	คิดเป็นร้อยละ 9.5
- นิเทศ 4 ครั้ง	จำนวน 3 คน	คิดเป็นร้อยละ 7.1

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	66.67	16.67	16.66	-
2. การจัดชั้นเรียน	63.64	9.09	27.27	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	72.73	9.09	18.18	-
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	54.55	18.18	27.27	-
5. เอกสารประกอบการสอน	66.67	8.33	25	-
6. บุคลิกครูผู้สอน	81.82	9.09	9.09	-
7. การวัดและการประเมินผล	63.64	9.09	27.27	-

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

บุคลากรครูประจำการ	จำนวน 42 คน	
ผู้รับการนิเทศ		
- นิเทศ 1 ครั้ง	จำนวน 27 คน	คิดเป็นร้อยละ 11.34
- นิเทศ 2 ครั้ง	จำนวน คน	คิดเป็นร้อยละ 14.28

ผลการประเมินการนิเทศการสอน จากการสังเกตการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
1. การสร้างบรรยากาศ	52.95	35.29	11.76	-
2. การจัดชั้นเรียน	64.71	29.41	5.88	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	47.06	29.41	23.53	-

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน (ร้อยละ)			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ควรปรับปรุง
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	41.18	35.29	17.65	5.88
5. เอกสารประกอบการสอน	70.59	23.53	5.88	-
6. บุคลิกครูผู้สอน	82.35	11.77	5.88	-
7. การวัดและการประเมินผล	52.95	35.29	11.76	-

จากข้อมูลผลการประเมินการนิเทศการสอนทั้ง 2 ภาคเรียนของกลุ่มสาระศิลปะ สามารถสรุปประเด็นการประเมินได้ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของการประเมินระดับดี - ดีมาก
1. การสร้างบรรยากาศ	85.79
2. การจัดชั้นเรียน	83.43
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	79.15
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	74.61
5. เอกสารประกอบการสอน	84.56
6. บุคลิกครูผู้สอน	92.52
7. การวัดและการประเมินผล	80.49

ประเด็นที่ถือเป็นจุดเด่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือ

1. วิธีการจัดชั้นเรียน หรือการสร้างบรรยากาศเพื่อช่วยเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ในประเด็นที่ครูสามารถเดินเข้าถึงเด็กในที่นั่งได้เป็นรายบุคคล
2. ครูให้เวลาอธิบายข้อสงสัยของนักเรียนแต่ละคน โดยที่นักเรียนคนอื่น จะมีงานแบบฝึกหัดทำ จะไม่มีนักเรียนอยู่ว่างๆ ไม่มีอะไรในขณะที่ครูให้คำอธิบายเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ถือเป็นจุดควรพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือ

ครูยังควรต้องฝึกฝน หรือใช้เวลาเพิ่มเติมในการเตรียมแผนการสอนและสื่อการสอน และการวัดและประเมินผล

สรุปผลการประเมินการนิเทศจากการสังเกตการสอนในชั้นเรียน

- 1 = ภาษาไทย 2 = วิทยาศาสตร์ 3 = คณิตศาสตร์
 4 = สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5 = สุขศึกษา
 6 = ศิลปะ 7 = การงานอาชีพ 8 = ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของผลการประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดี- ดีมาก								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. การสร้างบรรยากาศ	100	89.94	86.61	100	100	100	100	85.79	84.57
2. การจัดชั้นเรียน	100	82.49	81.70	100	100	100	100	83.43	83.02
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	100	94.95	80.36	100	100	100	100	79.15	84.41
4. การใช้สื่อเอกสารการสอน	100	98.22	90.63	100	99.5	100	91.7	74.61	85.01
5. เอกสารประกอบการสอน	100	80.83	80.81	100	71.43	100	91.65	84.56	78.09
6. บุคลิกครูผู้สอน	100	95.39	91.97	100	100	100	100	92.52	85.92
7. การวัดและการประเมินผล	100	87.97	74.11	100	88.89	100	100	80.49	81.37
รวม									83.20

สรุปภาพรวมของการนิเทศการสอน พบว่า ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ และผลของการนิเทศในทุกประเด็นการประเมินที่มีระดับการประเมินอยู่ในระดับดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.20

2. การดำเนินการนิเทศเยี่ยมชมการสอนในชั้นเรียน โดยครูที่นิเทศและผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ซึ่งในภาคเรียนที่ 1 จะเป็นการเยี่ยมชมการสอนของคุณครูใหม่ที่เริ่มเข้ามาทำงานในปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูที่เข้าใหม่ยังขาดประสบการณ์ในการควบคุมชั้นเรียน การวางตัวที่เหมาะสม รวมถึงการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน ในส่วนนี้ได้ครุรุ่นพี่คอยเป็นที่ปรึกษาและแนะนำ แต่ในส่วนของจัดทำสื่อการสอน ครูสามารถทำได้ดีน่าชื่นชม ทั้งนี้เพราะครุรุ่นใหม่มิมีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ ดังนั้นจึงได้สื่อที่มีคุณภาพ ชัดเจน ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดีทำให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้ง่ายขึ้น ส่วนในภาคเรียนที่ 2 จะเป็นการเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนใน 8 กลุ่มสาระ และจากการให้ครูที่ได้รับการเยี่ยมชมประเมินความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ด้วยแบบสอบถามประเมินตนเองในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูมากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก - มากที่สุด โดยเฉพาะด้านของการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสอน บุคลิกภาพของครู การสร้างบรรยากาศ และการจัดชั้นเรียน ส่วนเรื่องสื่อและเอกสารประกอบการสอนในบางรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ เช่น วิชาพลศึกษา วิชาการทำงานในบางสาขา ส่วนใหญ่จะไม่มีเอกสารประกอบการสอน