



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน มาแตร์เดอีวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน 1110100111

534 หมู่ที่ 1 - ถนน เพลินจิต ตำบล/แขวง ลุมพินี เขต/อำเภอ ปทุมวัน จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10330

โทรศัพท์ 0-2252-6316 โทรสาร 0-2253-9785

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน พร้อมทั้งได้กำหนดค่าเป้าหมาย และมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2564 รวมทั้งมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวัฏจักรเดมิ่ง (PDCA) และกระบวนการ Continue - Start - Stop ซึ่งโรงเรียนได้นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 บรรลุเป้าหมายในทุกมาตรฐานที่ตั้งไว้ และมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมในทุกมาตรฐาน กล่าวคือ ได้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครูได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งในการทำแผนการจัดประสบการณ์นั้น ได้วิเคราะห์หลักสูตรอนุบาล 3 และต่อยอดไปถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันที่ตั้งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความแข็งแรงให้กับเด็ก ๆ สร้างสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในขณะที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ แม้จะอยู่ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) และมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Hybrid มีทั้งการเรียนในรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์ ครูยังคงมีกิจกรรมการออกกำลังกายในช่วงเช้า “มาออกกำลังกายกันเถิด” ซึ่งนักเรียนในแต่ละห้องจะสลับกันมาเป็นผู้นำ สำหรับนักเรียนที่มาเรียนออนไซต์ก็ยังคงมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายอีกด้วย ในช่วงพักเข้าของทุกวันนักเรียนจะได้ตื่นมจิตใจ และรับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ ครูมีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึกดีถึงการดูแลสุขอนามัยของตนเองโดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) ผ่านการสอนออนไลน์และกิจกรรมในห้องเรียน สำหรับเด็ก ๆ ที่มาเรียนที่โรงเรียนสลับสัปดาห์กับการเรียนออนไลน์ จะได้เรียนรู้จากการเล่นสนามเด็กเล่นอย่างมีความสุข เป็นการพัฒนาทางด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ฝึกการรู้จักรอและแบ่งปันอุปกรณ์การเล่นให้แก่กัน นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยให้เด็ก ๆ ได้มีส่วนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น กิจกรรมไหว้ครูออนไลน์ ตลอดจนส่งเสริมมารยาทของนักเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ให้นักเรียนรู้จักยกมือเมื่อต้องการพูด รับฟังผู้อื่น อีกทั้งภายในห้องเรียนมีการจัดมุมการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะทางด้านกล้ามเนื้อเล็ก เช่น มุมบล็อก มุมศิลปะสร้างสรรค์ และเกมการศึกษา แต่ในช่วงสถานการณ์ไม่ปกติ นักเรียนจะได้รับอุปกรณ์เป็นชุด ๆ มาเล่นส่วนตัวตามที่สนใจ เมื่อเล่นเสร็จ ครูจะทำความสะอาด เพื่อที่เด็กคนถัดไปจะได้เล่นต่อ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อใหญ่ในวิชาพลศึกษาและวิชานาฏศิลป์ โดยฝ่ายบริหารให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปฐมวัยที่ผ่านการอบรมและพัฒนาทางด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจึงสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่จะช่วยในการพัฒนาเด็ก ๆ แต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลป้อนกลับระหว่างเพื่อนครูและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันในการพัฒนาเด็ก ๆ ต่อไป

ผลจากการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ส่งผลให้เด็ก ๆ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก ได้แก่ เด็กหญิงเอวารินทร์ ธนนันท์ อ.3/3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากการประกวดวาดภาพของ El Mercado ในงาน French Crepe Festival จัดโดย El Mercado Bangkok เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564 และเด็กหญิงอาริยาพันธ์ อัครวัลลภ อ.3/1 ได้รับรางวัล BRONZE AWARD วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ Kindergarten จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2021 Thailand จัดโดย Olympiad Champion Education Centre - Hong Kong เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2564 เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน พร้อมทั้งได้กำหนดค่าเป้าหมาย เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2564 จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ ในวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 และเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ได้มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอยู่เสมอ ด้วยวัฏจักรเดมิ่ง (PDCA) และกระบวนการ Continue - Start - Stop และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 บรรลุเป้าหมายในทุกมาตรฐานที่ตั้งไว้ รวมทั้งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน แม้จะอยู่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) การจัดการศึกษาของโรงเรียนก็ยังคงมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น แต่ครอบคลุมในทุกมิติ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ตลอดจนพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนด้วยวัฏจักรการจัดการเรียนรู้แบบ Mater Dei Learning Cycle (MDLC)

ผ่านกระบวนการ See - Judge - Act ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Onsite Online และ Hybrid (เรียนที่โรงเรียนสลับสัปดาห์กับการเรียนออนไลน์เพื่อให้มีพื้นที่ในการเว้นระยะห่างในห้องเรียน) โดยใช้ Microsoft Teams เป็นช่องทางหลักในการสื่อสารและโปรแกรมอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอยู่บนมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนรู้จักการศึกษาค้นคว้าข้อมูลในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่สามารถนำไปต่อยอดในทักษะที่สูงขึ้น เป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานโดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เน้นเรื่องของการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ครูในทีมชั้นเดียวกันหรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการแบ่งปันประสบการณ์การสอนให้แก่กัน ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการของผู้เรียน จากการศึกษาผลงานของนักเรียนที่มีการนำเสนอในหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดทำ E - Book การจัดทำเป็นคลิปวีดิทัศน์ รวมทั้งการใช้ TikTok ซึ่งเป็น Application ที่เด็กรุ่นใหม่สนใจ เหมาะกับเด็กที่ชอบความรวดเร็ว ไม่ต้อง Intro มากมาย ตรงจุด ตรงใจ โดยข้อดีของ Tiktok คือ จำกัดเวลาในการนำเสนอ ดังนั้น นักเรียนต้องสร้างสรรค์วิธีการที่รวดเร็ว ตรงประเด็น สนุก ในการสร้างวิดีโอสั้น ๆ ในการนำเสนอความรู้ของตัวเองในบางรายวิชา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และนโยบายของโรงเรียนตามหัวข้อมรดกประจำปี ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นี้เป็นหัวข้อเรื่อง “กรอบคิดที่พัฒนาได้ : Growth Mindset” รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์การระบาดของโรค ติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) เช่น กิจกรรมการบริจาคเพื่อผู้ด้อยโอกาสในหลากหลายช่องทางทั้งบริจาคโดยตรงจากนักเรียนที่มาเรียนออนไลน์ และบริจาคผ่านเลขบัญชีธนาคารสำหรับนักเรียนที่เรียนออนไลน์ เป็นต้น ส่วนในด้านของการบริการและการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาภายใต้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการตามนโยบายการจัดการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2561 - 2565 กำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา รองรับมาตรฐานการศึกษาที่ทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนงานในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ รองรับให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร เผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียนผ่าน Website มีการพัฒนาระบบและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบเพื่อตอบสนองความต้องการในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสื่อสารด้วย Application Line ของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นักเรียนและผู้ปกครอง และยังมีการแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนถึงผู้ปกครองนักเรียนผ่านทางระบบ Checker เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนแบบ บูรณาการโดยการใช้โปรแกรม Infopro ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องที่เข้มแข็งและทันต่อสถานการณ์ของภาวะระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) อีกทั้งยังสามารถตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนและยังได้รับความไว้วางใจจากชุมชนเป็นที่ประจักษ์ จนทำให้โรงเรียนดำเนินงานในการจัดการศึกษาได้อย่างราบรื่นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

จากการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทางด้านวิชาการส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันภายนอก ได้แก่ **เด็กหญิงณัฏฐพร พฤษยานานนท์** ป.1/4 ได้รับรางวัล 2nd Prize Award ระดับ Kindergarten จากแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Guangdong Hong Kong Macao, Greater Bay Area Mathematical Olympiad Big Bay Bei FINAL ROUND 2021 เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2564 **เด็กหญิงพชรพนม สาราภรณ์** ป.2/4ได้รับรางวัล 3rd Prize Award วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น Primary 1 จากการแข่งขัน Guangdong - Hong Kong - Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad Heat Round 2020 - 2021 เมื่อ วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2564 และได้รับเหรียญเงิน ระดับชั้น Primary 1 ในการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกของประเทศฟิลิปปินส์ Philippine International Mathematical Olympiad (PhiMO) Heat Round 2021 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2564 **เด็กหญิงเพชรพริมา เศรษฐพิยานนท์** ป.3/2 ได้รับรางวัล Champion และรางวัล Gold Metal ระดับ Grade 2 ในการแข่งขัน 2021 International Talent Mathematics Contest จัดโดย International Talent Mathematics Contest (ITMC) เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564, ได้รับรางวัล Champion รางวัลคะแนนสูงสุดรอบประเมินศักยภาพ รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ 1 - 5 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเหรียญทอง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 9 เพื่อค้นหาค่าอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (9th TMC- Thailand Mathematics Contest) จัดโดย สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564, ได้รับโลรางวัล Winner Award และเหรียญทอง ในรายการ การคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 21/2563 ระดับชั้น ป.1 - 2 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมกกรุ๊ป เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564, ได้รับโลรางวัล Winner Award และเหรียญทอง ในรายการ MATH-ENG CONTEST (MEC) ครั้งที่ 6 ระดับชั้น ป.2 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมกกรุ๊ป เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564, ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายการแข่งขัน Singapore & Asian Schools Math Olympiad 2021 จัดโดย Singapore & Asian Schools Math Olympiad (SASMO) เมื่อวันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2564, ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรายการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Kangaroo Math Competition Thailand (KMT2021) จัดโดย Kangaroo Math Thailand เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2564, ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษา การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ COPERNICUS International Online Mathematics Olympiad 2021 จัดโดย Copernicus Olympiad เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2564, ได้รับรางวัล Gold Award Grade 2 ในการแข่งขัน Philippine International Math and Science Olympics จัดโดย PIMSO Math เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ.2564, ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับ KIDS BEE ไม่เกิน ชั้น ป.3 ในการแข่งขัน Asia Mathematics Olympiad- Sansu Olympic 2021 จัดโดย Sansu Olympic Thailand เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2564, ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการแข่งขัน Singapore International Math Olympiad Challenge 2021จัดโดย Singapore International Math Olympiad Challenge (SIMOC) เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2564, ได้รับรางวัล The Star of the world และรางวัล Diamond Metal ระดับ Grade 2 ในการแข่งขัน World Mathematics Invitational 2021 จัดโดย World Mathematics Invitational (WMI) วันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2564, ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการแข่งขัน Asia International Mathematical Olympiad 2021จัดโดย Asia International Mathematical Olympiad (AIMO) เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2564 เด็กหญิงกัญญ์วราห์ คัมพันธ์ ป.4/2 ได้รับรางวัล Achiever Award วิชาวิทยาศาสตร์ Grade 3 ในรายการ Philippine International Math and Science Olympics จัดโดย PIMSO Science เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2564, ได้รับรางวัล Silver Award วิชาคณิตศาสตร์ Grade 3 จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2021 จัดโดย Hong Kong International Mathematical Olympiad เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2564, ได้รับรางวัล Bronze Award วิชาคณิตศาสตร์ Grade 3 รายการแข่งขัน Singapore & Asian Schools Math Olympiad 2021 จัดโดย Singapore & Asian Schools Math Olympiad (SASMO),ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Award) ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ WMI 2021(World Mathematics Invitational) ระดับ Grade 3 จัดแข่งขันวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 และนางสาวอดิพร วิเศษโสภาส ม.6/5 ได้รับรางวัลที่ 3 ในการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันกรมพระปรมาภิไธยชโรศโรส ประจำปี พ.ศ. 2564 จัดโดยคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2564 เป็นต้น (เพิ่มเติมในภาคผนวก)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : มาแตร์เดอีวิทยาลัย

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100111

ที่อยู่ (Address) : 534

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เพลินจิต

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลุมพินี

เขต/อำเภอ (District) : ปทุมวัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10330

โทรศัพท์ (Tel.) : 0-2252-6316

โทรสาร (Fax) : 0-2253-9785

อีเมล (E-mail) : materdei@m.materdei.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.materdei.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาโรงเรียนประจำปี 2561 - 2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
4. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2564
6. รายงานการประชุมของทีมนุบาล ปีการศึกษา 2564
7. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กนักเรียน ปีการศึกษา 2564
8. เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับปฐมวัย
9. แผนการจัดประสบการณ์

10. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
11. บันทึกผลการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
12. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
13. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
14. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
15. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. แผนการดำเนินการที่ 1

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนมาใช้วางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานมาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท และสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดทำเป็นงาน โครงการ หรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป จากนั้นดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวัฏจักรเดมมิ่งควบคุมวัฏจักรกระบวนการ Continue - Start - Stop

2. แผนการดำเนินการที่ 2

การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและผลการประเมินภายในมาใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดัง เช่น ด้านของคุณภาพเด็ก ควรมีการส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นปกติวิสัยด้วยความเข้าใจในความสำคัญของหน้าที่ สำหรับด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารและครูควรเพิ่มพูนความรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ได้ เช่น เรื่องของ EF (Executive Functions) เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐาน 3 ด้าน คือ ความจำเพื่อใช้งาน รู้จักยั้งคิด ไตร่ตรอง และมีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมทั้งทักษะขั้นสูงอีก 6 ด้าน คือ รู้จักจดจ่อ ใส่ใจ ควบคุมอารมณ์ ติดตามประเมินตนเอง ริเริ่มและลงมือทำ รู้จักวางแผน จัดระบบดำเนินการ มุ่งเป้าหมายได้ ครอบุณควรเป็นแบบอย่างแก่เด็ก ๆ ในการรักการอ่านและควรเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องของ จิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อเข้าใจเด็ก ๆ ได้มากยิ่งขึ้น และช่วยให้ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่วนในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ครูควรเพิ่มความกระตือรือร้นในการอ่านแก่เด็ก ๆ เพิ่มทักษะการตั้งคำถามเพื่อสืบหาความรู้และกระตุ้นให้เด็ก ๆ รู้จักฟังผู้อื่นอย่างมีสมาธิจดจ่อ ด้วยความ สนใจ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. Mater Dei Learning Cycle เป็นกระบวนการที่ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ (facilitator) มากขึ้น สร้างโอกาสให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติด้วยการวางแผนงานเป็นขั้นตอนมากขึ้น

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3. Professional Learning Community ผู้บริหารและครูเรียนรู้ร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 5. การหล่อหลอมให้นักเรียนมีจิตอาสา รักและรับใช้ตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 7. การใส่ใจดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกันในการสร้างความเป็นโรงเรียนสีเขียว โดยมีภารกิจหลักในการสร้างทัศนคติ ความรู้ และนิสัยดี ๆ ในการรักษโลกของเรา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 9. ความมีส่วนร่วมของนักเรียนเก่า และผู้ปกครองที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ด้านคุณภาพเด็ก
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2561- 2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2564
4. รายงานการประชุมของทีมงานบริหาร ปีการศึกษา 2564
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2564
6. รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2564
7. รายงานการประชุม 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2564
8. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
9. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564
10. รายงานสรุปผลการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564
11. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2564
12. เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
13. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2564
14. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน
15. สมุดรายงานผลการเรียนรู้
16. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนมาใช้วางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานมาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท และสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดทำเป็นงาน โครงการ หรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อไป จากนั้นจึงดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยหลักการง่าย ๆ คือ Continue - Start - Stop

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2

การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการนำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและผลการประเมินภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยในด้านของคุณภาพผู้เรียนควรกระตุ้นความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของนักเรียนให้มี Active Learning อย่างกระตือรือร้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการบริหารเวลา การสร้างสติ ความยับยั้งชั่งใจและใช้วิจารณญาณในการใช้สื่อสังคม เน้นความมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่าง แข็งขันและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ฝ่ายบริหารควรเน้นการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างเหมาะสม และการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิถีของโรงเรียน รวมถึงการสร้างควมศรัทธาในการเป็นโรงเรียนสีเขียว สำหรับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาการสร้างสื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น ศึกษาและนำแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์มาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับโลกแห่งการศึกษาที่ก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย มองเห็นปัญหาเป็นโจทย์ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ไข

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. Mater Dei Learning Cycle เป็นกระบวนการที่ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ (facilitator) มากขึ้น สร้างโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยการวางแผนงานเป็นขั้นตอนมากขึ้น

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 4. Professional Learning Community ผู้บริหารและครูเรียนรู้ร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 6. การหล่อหลอมให้นักเรียนมีจิตอาสา รักและรับใช้ตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 8. การใส่ใจดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกันในการสร้างความเป็นโรงเรียนสีเขียว โดยมีภารกิจหลักในการสร้างทัศนคติ ความรู้ และนิสัยดี ๆ ในการรักษ์โลกของเรา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 10. ความมีส่วนร่วมของนักเรียนเก่า และผู้ปกครองที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- คุณภาพของผู้เรียน
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประติษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษา วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....
(.....ที่นามาริ ผลาดิกานนท์.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มาแตร์เดอีวิทยาลัย (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100111

ที่อยู่ (Address) : 534

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลุมพินี

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 0-2252-6316

อีเมล (E-mail) : materdei@m.materdei.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.materdei.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : เพชรินจิต

เขต/อำเภอ (District) : ปทุมวัน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10330

โทรสาร (Fax.) : 0-2253-9785

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

วิสัยทัศน์

ศิษย์มาแต่ตรีวิทยาลัยปฏิบัติเซอร์เวียมในวิถีชีวิต มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก

พันธกิจ

1. คงเป้าหมายความเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ
2. พัฒนาความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญที่สร้างศิษย์ให้เป็นผู้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก
3. สร้างเสริมความพร้อมของบุคลากรในการเป็นมืออาชีพในโลกที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยเทคโนโลยี
4. คงอัตลักษณ์ของโรงเรียนในความเป็นบ้านที่สองของนักเรียนด้วยการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารเรียนให้เป็นโรงเรียนสีเขียว ที่มีความทันสมัยบนพื้นฐานของการรักษา บรรยากาศของโรงเรียน ด้วยความสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ที่พระมหาคุณตรียศสองพระองค์ได้ทรงศึกษาในระดับปฐมวัย

เป้าหมาย

1. เสริมสร้างความแข็งแกร่งในคุณภาพของโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศที่จัดการศึกษาอย่างเสมอภาค คำนึงถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยหลักการการศึกษาอัสสัมชัญ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัญญา เมริซี พร้อมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย MATER DEI LEARNING CYCLE (Reflective Pedagogy) ที่กระตุ้นให้นักเรียน รู้จักตั้งคำถามกับสถานการณ์ และโครงสร้างสังคมที่เป็นอยู่ พัฒนาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยความมุ่งหวังจะนำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น
3. พัฒนาคู่มือความรู้ด้วยคัมภีร์วัฒนธรรมอัสสัมชัญ เสริมสร้างความแข็งแกร่งในความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถดำเนินชีวิตใหม่ต่อปรับสัญญาณแห่งกาลเวลา พร้อมด้วย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารงาน
4. สร้างบรรยากาศโรงเรียนที่ร่มรื่น ปลอดภัย และอบอุ่นเสมือนบ้าน มีสภาพที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังสรรค์ พร้อมทั้งมีมุมสงบเพื่อการภาวนา และไตร่ตรองเพื่อค้นพบตัวเอง
5. เสริมคุณค่าการมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนในกิจการต่าง ๆ บนพื้นฐานของความเป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียว และสันติ จนเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ มีทรัพยากร และทุนเพียงพอเพื่อการดำเนินการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้วย MDLC เพื่อตอบสนองสัญญาณแห่งกาลเวลา
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม
3. พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
4. พัฒนาคู่มือความรู้ที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอัสสัมชัญ
5. สานฝันวัฒนธรรมโรงเรียนอัสสัมชัญ
6. สร้างความภูมิใจของครูในวิชาชีพ
7. สร้างความมั่นคงในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และเสริมพลังความร่วมมืออย่างแข็งขัน
8. มีบรรยากาศโรงเรียนที่สงบ ร่มรื่น อบอุ่นและปลอดภัยเสมือนบ้าน

9. พัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
10. เปิดให้ผู้ปกครองและนักเรียนเก่าให้มีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนอย่างเป็นทางการเป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวและสันติ
11. การบริหารงบประมาณที่เข้มแข็งและยั่งยืน

เอกลักษณ์

“เซอร์เวียม” โรงเรียนมุ่งสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้มีจิตตารมณ์แห่งการรักและรับใช้ การเป็นพลเมืองผู้รับผิดชอบต่อสังคมและโลก มีมโนธรรมที่เที่ยงตรงมีความสงบ มั่นคง มีสติ และเข้มแข็งในจิตใจและจิตวิญญาณ

อัตลักษณ์

“SERVIAM” เซอร์เวียมเป็นเอกลักษณ์ของการเป็นผู้รักและรับใช้ที่มีอยู่ในนักเรียนมาแต่ระดับมัธยมศึกษาทุกคน

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	-	120	-	-	120
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 4 ห้องเรียน EP -		-	120	-	-	120
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	-	143	-	-	143
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	-	149	-	-	149
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	-	150	-	-	150
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	-	150	-	-	150
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	-	150	-	-	150
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	-	148	-	-	148
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 24 ห้องเรียน EP -		-	890	-	-	890
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	-	153	-	-	153
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	-	148	-	-	148
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	-	154	-	-	154

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		-	455	-	-	455
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	-	197	-	-	197
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	-	173	-	-	173
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	-	175	-	1	176
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP -		-	545	-	1	546
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 55 ห้องเรียน EP -		-	2,010	-	1	2,011

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว ทิพย์กนก ประสพโชคชัย

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว สุมิตรา พงศธร

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง ทิพนามารี ผลาดิกานนท์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ชวัลก ล้า นุชนารถ

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง นิลวรรณ เจตวรัญญ

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ประพนธ์ พิสัยพันธุ์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง พิรญา ใจชำนาญ

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	7	-	2	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	-	-	2
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	35	2	16	-	54
2. ครูชาวต่างชาติ	-	5	1	1	1	8

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	29	3	19	-	51
2. ครูชาวต่างชาติ	-	13	2	2	-	17
รวม	1	91	8	40	1	141
บุคลากรทางการศึกษา						
- ครูแนะแนว	-	2	0	4	-	6
- ครูธุรการบริการ	1	16	0	2	-	19
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	1	18	0	6	-	25
รวมทั้งสิ้น	2	109	8	46	1	166

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	4	120	11	11:1	30:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	24	890	62	15:1	38:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	27	1,001	68	15:1	38:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	7	4	-	-	-	-	11
ภาษาไทย	-	-	8	3	7	-	18
คณิตศาสตร์	-	-	6	1	9	-	16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	12	-	14	-	26
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	6	-	5	1	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	5	-	3	-	8
ศิลปะ	-	-	7	-	4	1	12
การงานอาชีพ	-	-	2	1	3	1	7
ภาษาต่างประเทศ	-	-	9	2	20	-	31
รวม	7	4	55	7	65	3	141

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวกาชาด	33	70	103
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	48	52	100
กิจกรรมแนะแนว	2	5	7
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	48	66	114
รวม	131	193	324

5.2.4 สรุปลักษณะครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	8	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	8	-	-	

5.2.5 สรุปลักษณะครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	1	1	-	1

5.2.6 สรุปลักษณะครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	ปีที่อบรม
Growth Mindset : กรอบคิดที่พัฒนาได้	165	2564
Global Compact on Education โดยสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	165	2564
Professional Development โดยซิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย และอาจารย์สุมิตรา พงศธร	165	2564
การฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณกับการศึกษา (Spiritual Leadership in Education) โดยซิสเตอร์ เฉลิมศรี มีศรี	18	2564
การประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อครูและความเสมอภาคทางการศึกษา	1	2564

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้วย MDLC เพื่อตอบสนองสัญญาณแห่งกาลเวลา

โครงการ

1. 2.1/1 อนุบาลเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ค้นหาพรสวรรค์ในตนเอง

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนแสดงออกถึงศักยภาพของตน รู้จักชื่นชมในความสามารถของผู้อื่น และมีพฤติกรรมรักการอ่าน

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนแสดงออกถึงศักยภาพของตน รู้จักชื่นชมในความสามารถของผู้อื่น และมีพฤติกรรมรักการอ่านอย่างดียิ่ง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 พัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอริยสูลิน

โครงการ

1. 3.1/2 ครูอนุบาลมืออาชีพ

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมออย่างดียิ่ง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. 3.1/3 ครูระดับปฐมวัยร่วมมือในทิศทางเดียวกัน

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูระดับปฐมวัยร่วมใจทำงานร่วมกัน และเป็นไปทิศทางเดียวกัน ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมุ่งที่การสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดีแก่นักเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูระดับปฐมวัยร่วมใจทำงานร่วมกัน และเป็นไปทิศทางเดียวกัน ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมุ่งที่การสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดีแก่นักเรียนอย่างดียิ่ง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้วย MDLC เพื่อ ตอบสนองสัญญาณแห่งกาลเวลา

โครงการ

1. 2.1/2 พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. หลักสูตรด้านการเขียนของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยในทุกระดับชั้นได้พัฒนาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกัน อย่างเหมาะสม ทั้งด้านตัวชี้วัด สัดส่วนคะแนนการเขียน แผนการสอน ชิ้นงาน และเกณฑ์การวัดประเมินผล 2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนได้อย่างมีสาระสำคัญชัดเจนและมีรูปแบบการเขียนถูกต้อง

ผลสำเร็จ

87.50 : 1. หลักสูตรด้านการเขียนของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยในทุกระดับชั้นพัฒนาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกันได้อย่างดี อย่างเหมาะสม ทั้งด้านตัวชี้วัด สัดส่วนคะแนนการเขียน แผนการสอน ชิ้นงาน และเกณฑ์การวัดประเมินผล 2. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนอย่างมีสาระสำคัญชัดเจนและมีรูปแบบการเขียนถูกต้องได้อย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. 2.1/4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรักเมตตาและเป็นหนึ่งเดียวกัน

คำเป้าหมาย

85.00 : นักเรียนมีทัศนคติ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีทัศนคติ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างยอดเยี่ยม

เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. 2.1/5 ค่ายคณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนมีทัศนคติ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมีทัศนคติ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

4. 2.1/6 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. นักเรียนมีโอกาสนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น 2. แบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์สามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลสำเร็จ

95.84 : 1. นักเรียนมีโอกาสนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในทุกระดับชั้นอย่างยอดเยี่ยม 2. แบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์สามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับผลการประเมินอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. 2.1/7 ทักษะการใช้ ICT อย่างสร้างสรรค์

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีวิจารณญาณในการใช้ ICT ที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดเชิงตรรกะ การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีวิจารณญาณในการใช้ ICT ที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดเชิงตรรกะ การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. 2.1/8 ปรับหลักสูตร สุขศึกษา พลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ครูในกลุ่มสาระมีความเข้าใจในหลักสูตร และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้นำไปสู่ทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : 1. ครูในกลุ่มสาระมีความเข้าใจในหลักสูตร และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอย่างยอดเยี่ยม 2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้นำไปสู่ทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

7. 2.1/9 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชา การงานอาชีพ

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. นักเรียนทุกคนมีทักษะในวิชาการทำงานที่หลากหลายอยู่ในระดับดี 2. ทักษะที่นักเรียนได้เรียนรู้สามารถนำไปใช้จริงได้ในชีวิต

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนทุกคนมีทักษะในวิชาการทำงานที่หลากหลายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ทักษะที่นักเรียนได้เรียนรู้สามารถนำไปใช้จริงได้ในชีวิตได้

อย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

8. 2.1/10 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศิลปะที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ครูศิลปะนำผลการประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรศิลปะสาขานาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีสากลไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา 2. กิจกรรมที่นำมาใช้ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ครูศิลปะนำผลการประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรศิลปะสาขานาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีสากลไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาอย่างยอดเยี่ยม 2. กิจกรรมที่นำมาใช้ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

9. 2.1/11 Broaden Horizon of Students through Foreign Languages Skills

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนใช้ทักษะภาษาอังกฤษและหรือจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ทักษะ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้แตกฉานในทุกระดับชั้นภาษาฝรั่งเศส และภาษาญี่ปุ่นในนักเรียนมัธยมปลายที่เรียนในแผนการเรียนภาษา

ผลสำเร็จ

20.00 : เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ผลการประเมินโครงการพบว่า นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางด้านภาษาได้ แต่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้เพราะยังดำเนินกิจกรรมได้ไม่ครบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

10. 2.1/11-2 Broaden Horizon of Students through “Foreign Language Skills” (French)

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมาแต่โรงเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสใช้ทักษะภาษาฝรั่งเศสได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ทักษะ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ผลสำเร็จ

66.67 : เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ผลการประเมินโครงการพบว่า นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางด้านภาษาได้ แต่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้เพราะยังดำเนินกิจกรรมได้ไม่ครบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

11. 2.1/12 ก้าวต่อไปของภาษาญี่ปุ่น

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่นมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้แตกฉาน

ผลสำเร็จ

50.00 : เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ผลการประเมินโครงการพบว่า นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางด้านภาษาได้ แต่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้เพราะยังดำเนินกิจกรรมได้ไม่ครบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

12. 2.1/13โครงการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

ผลสำเร็จ

80.50 : นักเรียนมีความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยอย่างดีเลิศ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

13. 2.1/14 ฉันทเลือกเพราะฉันรู้ และชอบ

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาเรื่องรอบคอบคิดที่พัฒนาได้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาเรื่องรอบคอบคิดที่พัฒนาได้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและร้อยละ 75.96 ผ่านกิจกรรมอย่างยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

14. 2.1/15 การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองนักเรียนเป็นรายกรณี

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากบ้าน โรงเรียน แพทย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่าง ๆ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากบ้าน โรงเรียน แพทย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

15. 2.1/16 กระบวนการ MDLC นำสู่การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. ครูทุกกลุ่มสาระเขียนแผนการสอน MDLC อย่างมีคุณภาพ 2. ครูที่ได้รับการนิเทศมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. ครูทุกคนที่มีการวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน มีการพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ครูทุกกลุ่มสาระเขียนแผนการสอน MDLC อย่างมีคุณภาพยอดเยี่ยม 2. ครูที่ได้รับการนิเทศมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยอดเยี่ยม 3. ครูทุกคนที่มีการวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน มีการพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

16. 2.1/17 การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯในแต่ละระดับชั้น

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระได้อย่างเหมาะสมเกิดการเรียนรู้ที่น่าสนใจแก่นักเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระได้อย่างเหมาะสมเกิดการเรียนรู้ที่น่าสนใจแก่นักเรียนอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบ Serviam (เซอร์เวียม)

โครงการ

1. 2.2/2 การ Reflection ในการจัดกิจกรรม

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนเห็นความสำคัญในการ Reflection

ผลสำเร็จ

73.30 : นักเรียนเห็นความสำคัญในการ Reflection อย่างดี

มาตรฐานการ

- ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. 2.2/3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกด้วยกระบวนการสอนจริยศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมาแต่ระดับวิทยาลัยมีการเตรียมตัวอย่างดีสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมาแต่ระดับวิทยาลัยมีการเตรียมตัวอย่างดีสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกอย่างยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. 2.2/4 บูรณาการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับหัวข้อรณรงค์ประจำปี

คำเป้าหมาย

80.00 : ผลงาน และกิจกรรมจากกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ การตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ตามหัวข้อ “ กรอบคิดที่พัฒนาได้ ”

ผลสำเร็จ

80.00 : ผลงาน และกิจกรรมจากกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ การตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ตามหัวข้อ “ กรอบคิดที่พัฒนาได้ ” อย่างดีเลิศ

- มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีค่านิยมเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

โครงการ

1. 2.3/1 เพลงพระราชนิพนธ์อันเป็นอมตะ

คำเป้าหมาย

100.00 : มีกิจกรรมสร้างบรรยากาศแห่งสุนทรีย์ภาพด้วยบทเพลงพระราชนิพนธ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทุกฝ่ายในโรงเรียนได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมสืบสานส่งต่อบทเพลงพระราชนิพนธ์

ผลสำเร็จ

57.50 : เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมสร้างบรรยากาศแห่งสุนทรีย์ภาพด้วยบทเพลงพระราชนิพนธ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ แม้ว่าทุกฝ่ายในโรงเรียนได้พยายามมีโอกาสในการมีส่วนร่วมสืบสานส่งต่อบทเพลงพระราชนิพนธ์อย่างเต็มที่แล้ว

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. 2.3/2 “อ่าน” เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนอ่านหนังสือมากขึ้นทั้งภาษาไทยและอังกฤษ

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนอ่านหนังสือมากขึ้นทั้งภาษาไทยและอังกฤษอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. 2.3/3 พัฒนา EQ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนา EQ และได้รับการสร้างเสริมกรอบคิดที่พัฒนาได้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ

81.52 : นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนา EQ และได้รับการสร้างเสริมกรอบคิดที่พัฒนาได้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและร้อยละ 81.52 ผ่านกิจกรรมได้อย่างดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

4. 2.3/4 สร้างเจตคติในความซื่อสัตย์สุจริตในการสอบ

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนรักศักดิ์ศรี เคารพตนเองและผู้อื่น ปฏิเสธโอกาสในการทุจริต

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนรักศักดิ์ศรี เคารพตนเองและผู้อื่น ปฏิเสธโอกาสในการทุจริตอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. 2.3/7 เสริมสร้างประสบการณ์ทางด้านศิลปะ

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนทุกระดับชั้น ได้เข้าร่วมนำเสนอและชื่นชมการแสดงผลงาน ด้วยความตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะ

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนทุกระดับชั้น ได้เข้าร่วมนำเสนอและชื่นชมการแสดงผลงาน ด้วยความตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. 2.3/9 สร้างโอกาสในแผนการเรียนพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสาร

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนพัฒนาทักษะทางการกีฬา และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนพัฒนาทักษะทางการกีฬา และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้อย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. 2.3/10 Global Compact on Education

คำเป้าหมาย

100.00 : ความยุติธรรม สันติภาพ ภาวะรภาพ และการดูแลรักษาโลก ปรากฏในหัวข้อจริยศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : ความยุติธรรม สันติภาพ ภาวะรภาพ และการดูแลรักษาโลก ปรากฏในหัวข้อจริยศึกษาและได้นำไปจัดการจัดการเรียนการสอนอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 พัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอริยสูลิน

โครงการ

1. 3.1/1 ส่งเสริมอัตลักษณ์ครูมาแต่เดี๋ย

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูมาแต่เดี๋ย หนึ่งมีความเป็นหนึ่งเดียวกันในอัตลักษณ์

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมาแต่เดี๋ย หนึ่งมีความเป็นหนึ่งเดียวกันในอัตลักษณ์อย่างยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. 3.1/5 พัฒนาครูสังคมาสู่การสอนในศตวรรษที่ 21

ค่าเป้าหมาย

80.00 : บุคลากรครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา สามารถนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในด้านสถานการณ์ในประเทศและโลกด้านต่าง ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนาการสอนและมีทักษะด้านเทคโนโลยี, IT, การใช้ Application ฯลฯ เพิ่มขึ้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้

ผลสำเร็จ

100.00 : บุคลากรครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา สามารถนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในด้านสถานการณ์ในประเทศและโลกด้านต่าง ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนาการสอนและมีทักษะด้านเทคโนโลยี, IT, การใช้ Application ฯลฯ เพิ่มขึ้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้อย่างยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. 3.1/6 ครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีการพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูมีการพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. 3.1/7 ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเจ้าของชุมชนแห่งการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการของทีม 2. การแลกเปลี่ยนเป็นคู่ทำให้ครูได้พัฒนาคุณภาพแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และข้อสอบ 3. การเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนทำให้ครูสามารถปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยเสมอ

ผลสำเร็จ

82.21 : 1. การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการของทีมอย่างดีเลิศ 2. การแลกเปลี่ยนเป็นคู่ทำให้ครูได้พัฒนาคุณภาพแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และข้อสอบอย่างดีเลิศ 3. การเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนทำให้ครูสามารถปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยเสมออย่างดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5. 3.1/8 พัฒนาครูการงานอาชีพ

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
3. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะแก่นักเรียนและเพื่อนครูได้อย่างมืออาชีพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยอดเยี่ยม 2. ครูทุกคนเป็นแบบอย่าง
ที่ดีในการทำงานอย่างยอดเยี่ยม 3. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะแก่นักเรียนและเพื่อนครูได้อย่างมืออาชีพอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6. 3.1/9 พัฒนาศิลปะทางด้านศิลปะ

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูกลุ่มสาระศิลปะมีผลงานในการด้านสอน เพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และปฏิบัติกิจกรรมเพื่อโรงเรียนและชุมชนอย่าง
เห็นได้เป็นที่ประจักษ์

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูกลุ่มสาระศิลปะมีผลงานในการด้านสอน เพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ และปฏิบัติกิจกรรมเพื่อโรงเรียนและชุมชนอย่าง
เห็นได้เป็นที่ประจักษ์อย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

7. 3.1/10 ครูสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกันในความเป็นครูมืออาชีพ

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพด้านการดูแลสุขภาพ โดยแต่ละคนตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนต้นปีการศึกษา

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพด้านการดูแลสุขภาพ โดยแต่ละคนตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนต้นปีการศึกษาอย่างยอด
เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

8. 3.1/11 World Language Teaching Professionals

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เป็นครูมาสเตอร์เดอีวิทยาลัยมืออาชีพ

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เป็นครูมาสเตอร์เดอีวิทยาลัยมืออาชีพอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

9. 3.1/11-2 World Language Teaching Professionals (French)

คำเป้าหมาย

100.00 : ครูกลุ่มสาระภาษาฝรั่งเศสทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เป็นครูมาสเตอร์เดอีวิทยาลัยมีออาซีพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูกลุ่มสาระภาษาฝรั่งเศสทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เป็นครูมาสเตอร์เดอีวิทยาลัยมีออาซีพอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

10. 3.1/12 คำสอนและกิจกรรมคาทอลิกน่านักเรียนสู่การภาวนาและอ่านพระคัมภีร์

คำเป้าหมาย

50.00 : นักเรียนคาทอลิกพัฒนาตนในการดำเนินชีวิตสนิทสัมพันธ์กับพระเจ้า

ผลสำเร็จ

93.10 : นักเรียนคาทอลิกพัฒนาตนในการดำเนินชีวิตสนิทสัมพันธ์กับพระเจ้า

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

11. 3.1/13 การเป็นที่ปรึกษาที่นักเรียนไว้วางใจ

คำเป้าหมาย

100.00 : คุณครูแนะแนวตระหนักถึงความสำคัญของกรอบคิดที่พัฒนาได้ และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในการให้การปรึกษากับนักเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : คุณครูแนะแนวตระหนักถึงความสำคัญของกรอบคิดที่พัฒนาได้ และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในการให้การปรึกษากับนักเรียนอย่าง
ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

12. 3.1/14 งานวิจัยในชั้นเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูสามารถทำงานวิจัยนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ออนไลน์ควบคู่กับการสอนออนไซต์

ผลสำเร็จ

87.50 : ครูสามารถทำงานวิจัยนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ออนไลน์ควบคู่กับการสอนออนไซต์อย่างเต็มที่

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

13. 3.1/15 ครู ICT ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครู ICT ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ มีผลงานร่วมกันในการใช้และเผยแพร่เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา

ผลสำเร็จ

92.50 : ครู ICT ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ มีผลงานร่วมกันในการใช้และเผยแพร่เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 สานฝันวัฒนธรรม โรงเรียนอัสสัมชัญ

โครงการ

1. 3.2/1 เพิ่มคุณภาพงานเซอร์เวียมเพื่อส่งเสริมนักเรียนมาแตรเดอให้มีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นในโลก

ค่าเป้าหมาย

90.00 : กิจกรรมต่าง ๆ ของงานเซอร์เวย์มนำสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก

ผลสำเร็จ

85.00 : กิจกรรมต่าง ๆ ของงานเซอร์เวย์มนำสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกอย่างดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ
และยุวกาชาด

2. 3.2/2 Professional Development for Professional Teachers

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งจากการเรียนการสอน กิจกรรม และแบบอย่างของครู

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งจากการเรียนการสอน กิจกรรม และแบบอย่างของครูอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 สร้างความภาคภูมิใจของครูในวิชาชีพ

โครงการ

1. 3.3/1 ระบบนิเทศในมิติการเป็น ครูออร์สูลิน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ครูที่ได้รับการนิเทศมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ 2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหาและนำไปสู่การ
เรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ครูที่ได้รับการนิเทศมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างยอดเยี่ยม 2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหา
และนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. 3.3/2 สร้างครูผู้รุ่นใหม่

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูรุ่นใหม่ชัดเจนในการสืบทอดการทำงาน และบริหารงานด้วยวิถีสุนทรียะธรรม

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูรุ่นใหม่ชัดเจนในการสืบทอดการทำงาน และบริหารงานด้วยวิถีสุนทรียะธรรมอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 7

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1สร้างความมั่นคงในการบริหารอย่างเป็นระบบ ชัดเจนและเสริมพลังความร่วมมืออย่างแข็งแกร่ง
โครงการ

1. 4.1/1 ปรับปรุงคู่มือครู

คำเป้าหมาย

90.00 : คู่มือครูเป็นเอกสารอ้างอิงที่ครูมาแต่เครือข่ายถือเพื่อสร้างเอกภาพได้ รวมทั้งมีความชัดเจน กับสิ่งที่คุณครูพึงทราบ

ผลสำเร็จ

95.00 : คู่มือครูเป็นเอกสารอ้างอิงที่ครูมาแต่เครือข่ายถือเพื่อสร้างเอกภาพได้ รวมทั้งมีความชัดเจน กับสิ่งที่คุณครูพึงทราบอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. 4.1/2 สร้างความชัดเจน และความมั่นใจในการรับหน้าที่ของบุคลากรในทีมบริหารที่เข้ามาใหม่

คำเป้าหมาย

100.00 : ระบบบริหารงานของโรงเรียนมีความมั่นคงและต่อเนื่อง เพราะมีผู้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และสืบทอดงาน มีความมั่นใจและรู้งาน

ผลสำเร็จ

95.00 : ระบบบริหารงานของโรงเรียนมีความมั่นคงและต่อเนื่อง เพราะมีผู้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และสืบทอดงาน มีความมั่นใจและรู้งานอย่างยอดเยี่ยม

เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. 4.1/3 ชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : ความคิดเห็นที่ได้รับจาก 3 กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และนักเรียนปัจจุบันเป็นข้อมูลที่โรงเรียนมองตนเองได้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งเห็น
ทิศทางการพัฒนา

ผลสำเร็จ

92.00 : ความคิดเห็นที่ได้รับจาก 3 กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และนักเรียนปัจจุบันเป็นข้อมูลที่โรงเรียนมองตนเองได้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งเห็น
ทิศทางการพัฒนาอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 8

ยุทธศาสตร์ที่ 4.2 มีบรรยากาศโรงเรียนที่สงบ ร่มรื่น อบอุ่นและปลอดภัยเสมือนบ้าน

โครงการ

1. 4.2/1 ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อประเด็นการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม จึงพร้อมปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรม 2.

บุคลากรของโรงเรียนมีความตระหนักและตื่นตัวในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ โดยครูปฏิบัติเป็นแบบอย่าง และนักเรียนดำเนินการ
อย่างแข็งขันต่อไป

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อประเด็นการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม จึงพร้อมปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมอย่างยอด

เยี่ยม 2. บุคลากรของโรงเรียนมีความตระหนักและตื่นตัวในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ โดยครูปฏิบัติเป็นแบบอย่าง และนักเรียนดำเนินการอย่างแข็งขันต่อไปอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. 4.2/2 เพิ่มคุณภาพในงาน Green Office

คำเป้าหมาย

80.00 : ระบบ Green Office นำสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

ผลสำเร็จ

100.00 : ระบบ Green Office นำสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. 4.2/3 จัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนปฐมวัยมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนปฐมวัยมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้นอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 9

ยุทธศาสตร์ที่ 4.3 พัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โครงการ

1. 4.3/1 ปรับปรุง Website ของโรงเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : Website โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีเนื้อหา รูปลักษณ์ที่น่าสนใจ มีข้อมูลที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จ

85.00 : Website โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีเนื้อหา รูปลักษณ์ที่น่าสนใจ มีข้อมูลที่ทันสมัย เป็นปัจจุบันอย่างดีเลิศ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. 4.3/2 พัฒนาการใช้ ICT ในการสร้างระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศและKM

คำเป้าหมาย

85.00 : มีการนำ ICT ไปใช้ประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการ องค์กรความรู้

ผลสำเร็จ

100.00 : มีการนำ ICT ไปใช้ประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการ องค์กรความรู้ได้อย่างยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. 4.3/3 พัฒนาทักษะครูในการใช้คอมพิวเตอร์

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในการลดเวลาทำงาน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในการลดเวลาทำงานได้อย่างยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. 4.3/4 คลินิก ICT

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. อุปกรณ์ได้รับการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมบำรุง จัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. ระบบข้อมูลแต่ละส่วนงานสามารถเข้าถึงและนำมาใช้ร่วมกันได้ 3. ครูและบุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกัน 4. ข้อมูลการจัดการบัญชีผู้ใช้ active directory เป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จ

99.00 : 1. อุปกรณ์ได้รับการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมบำรุง จัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างยอดเยี่ยม 2. ระบบข้อมูลแต่ละส่วนงานสามารถเข้าถึงและนำมาใช้ร่วมกันได้อย่างยอดเยี่ยม 3. ครูและบุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกันอย่างยอดเยี่ยม 4. ข้อมูลการจัดการบัญชีผู้ใช้ active directory เป็นปัจจุบันอย่างยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 10

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 เปิดให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าให้มีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนอย่างเป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวและมีสันติ

โครงการ

1. 5.1/1 การระดมทุนเพื่อโครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่

ค่าเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 11

ยุทธศาสตร์ที่ 5.2 การบริหารงบประมาณที่เข้มแข็งและยั่งยืน

โครงการ

1. ยุทธศาสตร์ที่ 5.2 การบริหารงบประมาณที่เข้ม แข็งและยั่งยืน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูการเงินของโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพ การบริหารการเงินมีระบบที่สร้างความมั่นใจได้

ผลสำเร็จ

77.50 : ครูการเงินของโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพ การบริหารการเงินมีระบบที่สร้างความมั่นใจได้อย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	120	115	95.83	5	4.17	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	120	118	98.33	2	1.67	-	-
3. ด้านสังคม	120	120	100.00	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	120	116	96.67	4	3.33	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 148

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	92	36.83	54.32	52.41	54.42	+2.01	3.84	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	92	34.31	54.43	53.72	44.48	-9.24	-17.20	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	92	50.38	65.95	72.72	67.55	-5.17	-7.11	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	92	39.22	83.37	89.31	84.68	-4.63	-5.18	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 154

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	68	24.47	60.06	51.79	51.83	+0.04	0.08	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	68	31.45	44.07	41.45	44.87	+3.42	8.25	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	68	51.19	78.89	73.43	74.53	+1.10	1.50	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาอังกฤษ	68	31.11	80.72	77.77	74.49	-3.28	-4.22	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 176

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	9	21.28	56.61	51.43	71.39	+19.96	38.81	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	5	28.65	39.77	47.29	36.68	-10.61	-22.44	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	5	46.40	63.92	65.83	67.74	+1.91	2.90	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	8	25.56	67.94	69.03	69.23	+0.20	0.29	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	7	36.87	43.75	44.89	57.00	+12.11	26.98	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบตามความสมัครใจ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	143	143	100.00	149	148	99.33	150	150	100.00	150	150	100.00	150	148	98.67	148	148	100.00
คณิตศาสตร์	143	143	100.00	149	148	99.33	150	150	100.00	150	147	98.00	150	146	97.33	148	139	93.92
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	143	143	100.00	149	148	99.33	150	150	100.00	150	150	100.00	150	146	97.33	148	144	97.30
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	143	143	100.00	149	149	100.00	150	150	100.00	150	150	100.00	150	150	100.00	148	146	98.65
ประวัติศาสตร์	143	143	100.00	149	149	100.00	150	150	100.00	150	150	100.00	150	150	100.00	148	148	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	143	143	100.00	149	149	100.00	150	150	100.00	150	149	99.33	150	149	99.33	148	146	98.65
ศิลปะ	143	143	100.00	149	149	100.00	150	150	100.00	150	150	100.00	150	150	100.00	148	148	100.00
การงานอาชีพ	143	143	100.00	149	149	100.00	150	150	100.00	150	150	100.00	150	150	100.00	148	148	100.00
ภาษาต่างประเทศ	143	143	100.00	149	147	98.66	150	149	99.33	150	147	98.00	150	146	97.33	148	145	97.97
ภาษาอังกฤษ เสริมทักษะ	143	143	100.00	149	148	99.33	150	149	99.33	150	149	99.33	150	146	97.33	148	142	95.95
ภาษาจีน	143	143	100.00	149	149	100.00	150	150	100.00	150	150	100.00	150	146	97.33	148	148	100.00
หน้าที่ พลเมือง	143	143	100.00	149	149	100.00	150	150	100.00	150	150	100.00	150	150	100.00	148	148	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	154	149	96.75	150	144	96.00	153	133	86.93
คณิตศาสตร์	154	148	96.10	150	144	96.00	153	142	92.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	154	130	84.42	150	137	91.33	153	141	92.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	154	141	91.56	150	149	99.33	153	148	96.73
ประวัติศาสตร์	154	140	90.91	150	146	97.33	153	151	98.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	154	139	90.26	150	133	88.67	153	144	94.12
ศิลปะ	154	139	90.26	150	140	93.33	153	147	96.08
การงานอาชีพ	154	144	93.51	150	145	96.67	153	146	95.42
ภาษาต่างประเทศ	154	152	98.70	150	137	91.33	153	133	86.93
วิทยาการคำนวณ	154	135	87.66	150	135	90.00	153	145	94.77
คณิตศาสตร์ประยุกต์	154	149	96.75	150	140	93.33	153	144	94.12
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	154	121	78.57	150	146	97.33	153	129	84.31
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	154	136	88.31	150	144	96.00	153	137	89.54
ภาษาจีน	154	131	85.06	150	145	96.67	153	130	84.97
หน้าที่พลเมือง	154	154	100.00	150	150	100.00	153	153	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	153	153	100.00	148	144	97.30	154	133	86.36
คณิตศาสตร์	153	151	98.69	148	135	91.22	154	141	91.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	153	147	96.08	148	135	91.22	154	147	95.45
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	153	151	98.69	148	147	99.32	154	140	90.91
ประวัติศาสตร์	153	148	96.73	148	138	93.24	154	152	98.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	153	152	99.35	148	126	85.14	154	148	96.10
ศิลปะ	153	148	96.73	148	127	85.81	154	147	95.45
การงานอาชีพ	153	145	94.77	148	135	91.22	154	151	98.05
ภาษาต่างประเทศ	153	147	96.08	148	126	85.14	154	131	85.06
การออกแบบและเทคโนโลยี	153	141	92.16	148	132	89.19	154	143	92.86
คณิตศาสตร์ประยุกต์	153	144	94.12	148	137	92.57	154	144	93.51
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	153	115	75.16	148	140	94.59	154	134	87.01
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	153	141	92.16	148	147	99.32	154	141	91.56
ภาษาจีน	153	132	86.27	148	138	93.24	154	139	90.26
หน้าที่พลเมือง	153	151	98.69	148	148	100.00	154	154	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	199	193	96.98	183	176	96.17	176	153	86.93
คณิตศาสตร์	146	146	100.00	123	115	93.50	120	114	95.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85	79	92.94	100	74	74.00	104	94	90.38
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	199	195	97.99	183	178	97.27	176	168	95.45
ประวัติศาสตร์	-	-	-	183	177	96.72	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	199	197	98.99	183	166	90.71	176	150	85.23
ศิลปะ	199	193	96.98	183	176	96.17	104	99	95.19
การงานอาชีพ	199	194	97.49	183	180	98.36	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	199	187	93.97	183	175	95.63	176	153	86.93
คณิตศาสตร์ (เฉพาะแผนการเรียนคณิตศาสตร์)	53	45	84.91	60	53	88.33	56	45	80.36
วิทยาการคำนวณ	200	189	94.50	183	172	93.99	-	-	-
ฟิสิกส์	114	113	99.12	83	83	100.00	72	70	97.22
เคมี	114	109	95.61	83	83	100.00	72	72	100.00
ชีววิทยา	114	104	91.23	83	83	100.00	72	72	100.00
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	114	114	100.00	83	79	95.18	72	72	100.00
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	199	186	93.47	183	160	87.43	176	146	82.95
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	199	171	85.93	183	175	95.63	176	163	92.61
ภาษาฝรั่งเศส	15	13	86.67	12	11	91.67	10	7	70.00
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	15	13	86.67	12	10	83.33	10	6	60.00
ภาษาจีน	17	15	88.24	28	27	96.43	26	26	100.00
ภาษาจีนเสริมทักษะ	17	17	100.00	28	27	96.43	26	26	100.00
ภาษาญี่ปุ่น	15	15	100.00	15	12	80.00	12	11	91.67
ภาษาญี่ปุ่นเสริมทักษะ	15	15	100.00	15	14	93.33	12	11	91.67
ทฤษฎีดนตรี	4	3	75.00	4	3	75.00	4	4	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
ประวัติศาสตร์ดนตรี	4	4	100.00	4	3	75.00	4	3	75.00
สโตนทักซ์	4	3	75.00	4	2	50.00	4	4	100.00
เครื่องเอก	4	4	100.00	4	2	50.00	4	4	100.00
รวมวงเล็ก	4	4	100.00	4	4	100.00	4	4	100.00
บาสเกตบอล	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
แบดมินตัน	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
วอลเลย์บอล	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมเข้าจังหวะ	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
สมรรถภาพทางกาย	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
ศาสตร์และศิลป์กินสร้างสุข	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
การพากย์กีฬา	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	146	146	100.00	123	121	98.37	120	118	98.33
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	32	32	100.00	40	38	95.00	48	47	97.92
หน้าที่พลเมือง	199	199	100.00	183	181	98.91	-	-	-
(เลือกเสรี) การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส	12	11	91.67	2	2	100.00	-	-	-
(เลือกเสรี) ภาษาจีนและวัฒนธรรม	8	8	100.00	11	11	100.00	-	-	-
(เลือกเสรี) ภาษาญี่ปุ่นและวัฒนธรรม	15	15	100.00	11	11	100.00	-	-	-
(เลือกเสรี) เทคโนโลยีทางดนตรี	4	3	75.00	-	-	-	-	-	-
(เลือกเสรี) ดนตรีไทย	16	16	100.00	-	-	-	-	-	-
(เลือกเสรี) การเขียนภาษาไทย	4	4	100.00	-	-	-	-	-	-
(เลือกเสรี) ประวัติศาสตร์อาเซียน	12	12	100.00	-	-	-	-	-	-
(เลือกเสรี) เทคโนโลยีและการถ่ายภาพ	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
(เลือกเสรี) ดนตรีและการสร้างสรรค์	-	-	-	4	2	50.00	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
(เลือกเสรี) การวาดภาพเหมือน	-	-	-	29	27	93.10	-	-	-
(เลือกเสรี) ประวัติศาสตร์ การเมืองอเมริกา	-	-	-	22	22	100.00	-	-	-
(เลือกเสรี) คติชน	-	-	-	21	21	100.00	-	-	-
(เลือกเสรี) ถ่ายภาพ	-	-	-	1	0	0.00	3	2	66.67
(เลือกเสรี) ดอกไม้	-	-	-	1	1	100.00	-	-	-
(เลือกเสรี) ศิลปะเพื่อชีวิต	-	-	-	1	1	100.00	-	-	-
ธุรกิจเพื่อสังคม	-	-	-	-	-	-	104	101	97.12
(เลือกเสรี) ทักษะชีวิต	-	-	-	-	-	-	4	2	50.00
(เลือกเสรี) ศิลปะประยุกต์เบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	4	3	75.00
(เลือกเสรี) ชีวิตและการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	1	0	0.00
(เลือกเสรี) การบัญชีในครัวเรือน	-	-	-	-	-	-	1	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	197	176	89.34	173	159	91.91	176	131	74.43
คณิตศาสตร์	145	145	100.00	117	115	98.29	120	118	98.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	84	80	95.24	92	62	67.39	104	87	83.65
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	197	185	93.91	173	166	95.95	176	141	80.11
ประวัติศาสตร์	-	-	-	173	167	96.53	176	153	86.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	197	188	95.43	173	151	87.28	-	-	-
ศิลปะ	197	189	95.94	173	165	95.38	-	-	-
การงานอาชีพ	197	188	95.43	173	164	94.80	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	197	188	95.43	173	165	95.38	176	152	86.36
คณิตศาสตร์ (เฉพาะแผนการเรียนคณิตศาสตร์)	52	41	78.85	56	52	92.86	56	47	83.93
การออกแบบและเทคโนโลยี	197	185	93.91	173	157	90.75	-	-	-
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	197	177	89.85	173	159	91.91	175	116	66.29
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	197	150	76.14	173	158	91.33	175	168	96.00
ภาษาฝรั่งเศส	16	12	75.00	12	10	83.33	10	6	60.00
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	16	10	62.50	12	7	58.33	10	6	60.00
ภาษาจีน	15	14	93.33	25	24	96.00	26	26	100.00
ภาษาจีนเสริมทักษะ	15	14	93.33	25	24	96.00	26	25	96.15
ภาษาญี่ปุ่น	17	16	94.12	14	13	92.86	12	8	66.67
ภาษาญี่ปุ่นเสริมทักษะ	17	16	94.12	14	12	85.71	12	8	66.67
ทฤษฎีดนตรี	2	2	100.00	4	3	75.00	4	4	100.00
ประวัติศาสตร์ดนตรี 4	2	2	100.00	4	3	75.00	4	4	100.00
โสตทักษะ	2	2	100.00	4	2	50.00	4	4	100.00
เครื่องเอก	2	2	100.00	4	3	75.00	4	4	100.00
รวมวงเล็ก	2	2	100.00	4	3	75.00	4	4	100.00
บาสเกตบอล	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
แบดมินตัน	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
วอลเลย์บอล	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมเข้าจังหวะ	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
สมรรถภาพทางกาย	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
โภชนาการบุคคล	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	145	143	98.62	117	111	94.87	120	119	99.17
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	32	32	100.00	36	36	100.00	-	-	-
ฟิสิกส์	113	112	99.12	81	78	96.30	72	52	72.22
เคมี	113	111	98.23	81	79	97.53	72	70	97.22
ชีววิทยา	113	107	94.69	81	77	95.06	72	72	100.00
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	113	113	100.00	81	71	87.65	72	69	95.83
หน้าที่พลเมือง	197	197	100.00	173	169	97.69	-	-	-
(เลือกเสรี) การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส	7	6	85.71	-	-	-	6	6	100.00
(เลือกเสรี) ภาษาจีนและวัฒนธรรม	6	5	83.33	16	16	100.00	10	9	90.00
(เลือกเสรี) ภาษาญี่ปุ่นและวัฒนธรรม	15	14	93.33	11	10	90.91	8	7	87.50
(เลือกเสรี) สงครามโลกและสงครามเย็น	25	24	96.00	-	-	-	-	-	-
(เลือกเสรี) การละคร	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
(เลือกเสรี) การเขียนภาษาไทย	10	9	90.00	-	-	-	-	-	-
(เลือกเสรี) เทคโนโลยีและการถ่ายภาพ	2	2	100.00	-	-	-	-	-	-
(เลือกเสรี) นาฏศิลป์ไทย 1, 2	17	17	100.00	-	-	-	17	16	94.12
(เลือกเสรี) การบรรเลงดนตรีโดยปฎิภาณ	-	-	-	4	3	75.00	-	-	-
(เลือกเสรี) คติชน	-	-	-	15	14	93.33	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
(เลือกเสรี) ถ่ายภาพ	-	-	-	1	1	100.00	3	3	100.00
(เลือกเสรี) ดอกไม้	-	-	-	1	1	100.00	-	-	-
(เลือกเสรี) ศิลปะเพื่อชีวิต	-	-	-	1	1	100.00	-	-	-
(เลือกเสรี) ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง	-	-	-	21	21	100.00	-	-	-
(เลือกเสรี) ดนตรีสากล	-	-	-	9	7	77.78	-	-	-
(เลือกเสรี) พลังในการแสดง	-	-	-	15	15	100.00	-	-	-
(เลือกเสรี) วงปี่พาทย์	-	-	-	-	-	-	15	14	93.33
(เลือกเสรี) เทคนิคศิลปะ	-	-	-	-	-	-	18	14	77.78
(เลือกเสรี) การแสดงดนตรี	-	-	-	-	-	-	4	4	100.00
(เลือกเสรี) ดนตรีปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	3	2	66.67
(เลือกเสรี) คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	21	21	100.00
(เลือกเสรี) ทักษะชีวิต	-	-	-	-	-	-	4	3	75.00
(เลือกเสรี) ศิลปะประยุกต์เบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	4	3	75.00
(เลือกเสรี) ทักษะการสื่อสาร 5	-	-	-	-	-	-	1	1	100.00
(เลือกเสรี) ทักษะการสื่อสาร 6	-	-	-	-	-	-	1	1	100.00
(เลือกเสรี) ชีวิตและการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	1	0	0.00
(เลือกเสรี) เทคนิคศิลปะ	-	-	-	-	-	-	1	0	0.00
(เลือกเสรี) ไทยศึกษา	-	-	-	-	-	-	1	0	0.00
(เลือกเสรี) พัฒนาทักษะการออกกำลังกาย	-	-	-	-	-	-	1	0	0.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 150

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนได้จัดการประเมินพื้นฐานของผู้เรียนภายในโรงเรียน

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 143

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนได้จัดการประเมินพื้นฐานของผู้เรียนภายในโรงเรียน

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 148

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอักลาค	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาญ	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 154

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	154.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	154.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	154.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ	154.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	154.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	154.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลาญู	154.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	154.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 176

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	37.89	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาบ	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	143	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	149	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	150	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	150	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	150	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	148	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	153	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	148	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	154	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	197	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	173	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	176	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. Mater Dei Learning Cycle เป็นกระบวนการที่ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ (facilitator) มากขึ้น สร้างโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยการวางแผนงานเป็นขั้นตอนมากขึ้น	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. Mater Dei Learning Cycle เป็นกระบวนการที่ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ (facilitator) มากขึ้น สร้างโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยการวางแผนงานเป็นขั้นตอนมากขึ้น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. Professional Learning Community ผู้บริหารและครูเรียนรู้ร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
4. Professional Learning Community ผู้บริหารและครูเรียนรู้ร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
5. การหล่อหลอมให้นักเรียนมีจิตอาสา รักและรับใช้ตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
6. การหล่อหลอมให้นักเรียนมีจิตอาสา รักและรับใช้ตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. การใส่ใจดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกันในการสร้างความเป็นโรงเรียนสีเขียว โดยมีภารกิจหลักในการสร้างทัศนคติ ความรู้ และนิสัยดี ๆ ในการรักษาสีโลกของเรา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
8. การใส่ใจดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกันในการสร้างความเป็นโรงเรียนสีเขียว โดยมีภารกิจหลักในการสร้างทัศนคติ ความรู้ และนิสัยดี ๆ ในการรักษาสีโลกของเรา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
9. ความมีส่วนร่วมของนักเรียนเก่า และผู้ปกครองที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
10. ความมีส่วนร่วมของนักเรียนเก่า และผู้ปกครองที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1. ได้รับเกียรติบัตรรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการศึกษาพลาสติกฟุตปริ้นท์และกลยุทธ์การลดขยะพลาสติก	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สมาคมจัดการของเสีย(ประเทศไทย) โดยได้รับการสนับสนุนจากโครงการสิ่งแวดล้อมแห่งองค์การสหประชาชาติ	2564
2. ได้รับเกียรติบัตรการรับรองมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่ม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท UAE consultant	2564

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- The Association for Supervision and Curriculum Development

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 120

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			93.00	115	95.83	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		102		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		118		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		119		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		120		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			93.00	118	98.33	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		119		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		117		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		120		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		120		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		113		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		120		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		117		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		120		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		120		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			93.00	120	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		120		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	√	-		120		
3.3 ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		120		
3.4 ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		118		
3.5 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		120		
3.6 ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		120		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			92.00	116	96.67	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		116		
4.2 ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		114		
4.3 ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		112		
4.4 ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		113		
4.5 ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		118		
4.6 ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		120		
สรุปผลการประเมิน					97.71	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ในปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) ยังคงระบาด และทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น จากมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัด ตามมาตรการ Sandbox : Safety Zone in School ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องปรับการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 เป็นวันที่ 1 มิถุนายน 2564 ซึ่งเป็นการเรียนออนไลน์ทั้งภาคเรียน และเปิดภาคเรียนที่ 2 ในเดือนตุลาคม โดยมีการเปิดการเรียนใน 2 ลักษณะ คือ เรียนออนไลน์ และเรียนแบบไฮบริด ซึ่งเป็นการเรียนออนไลน์สลับสัปดาห์กับเรียนออนไลน์ จนถึงวันที่ 23 ธันวาคม 2564 จากนั้นได้ปรับไปเรียนออนไลน์อีกครั้ง จนถึงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ได้จัดให้มีการเรียนการสอนในลักษณะเรียนออนไลน์ และเรียนออนไลน์สลับสัปดาห์อีกครั้ง จนจบภาคเรียนที่ 2 แต่ถึงแม้จะติดสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนก็ยังคงดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ แต่ก็บางกิจกรรมที่ต้องระงับเพื่อความปลอดภัย สำหรับงาน/โครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการและส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 นี้ได้แก่

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ให้แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนั้นในรูปแบบของการเรียน Online ครูจึงจัดกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมมาออกกำลังกายกันเถิด ซึ่งเด็กจะสลับกันมาเป็นผู้นำออกกำลังตามเลขที่วันละ 1 คน อีกทั้งครูยังสอดแทรกกิจกรรมโยคะ เบรนยิม และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ตามวัย นอกจากนี้ครูยังได้มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เกิดความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองโดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) ผ่านการสอน Online และกิจกรรมในห้องเรียน รวมทั้งยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ในวิชาพลศึกษา และวิชานาฏศิลป์ อย่างไรก็ตามจากการประเมินน้ำหนัก และส่วนสูงของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนจำนวน 18 คนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ไม่มากนัก ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาเด็ก ๆ ให้เติบโตสมส่วนตามมาตรฐานของกรมอนามัยต่อไป
2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ไม่ว่าจะเป็นอารมณ์เชิงบวกหรืออารมณ์เชิงลบ เช่น อารมณ์สนุกสนาน เสียใจ ผิดหวัง โดยจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ เช่น เกม เพลง คำคล้องจอง นิทาน กิจกรรมเคลื่อนไหวในรูปแบบ Online และมีเครื่องเล่นสนาม (ในช่วงของการเรียนออนไลน์) เพื่อให้เด็ก ๆ ได้ผ่อนคลาย ร่าเริง แจ่มใส และมีความสุขสนุกสนานจากการร่วมกิจกรรม และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) กิจกรรมในห้องเรียนจึงจัดในรูปแบบการเล่นส่วนตัว และทำความสะอาดของเล่นหรือสื่อพัฒนาการเด็กทุกชนิดที่เด็กเล่นเสร็จแล้ว ก่อนการเล่นของเด็กคนถัดไปทุกครั้งตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขกำหนด นอกจากนี้ครูยังมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงตามหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อได้ทำกิจกรรมจนสำเร็จแล้ว จะมีการถ่ายทอดเรื่องราวของผลงานในการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ทั้งนี้ครูได้ส่งเสริมความรับผิดชอบ และการมีวินัยในตนเองของเด็กด้วยการสนับสนุนให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันส่วนตัวก่อนเข้าห้องเรียน ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายของแต่ละกิจกรรมด้วยการจัดเตรียมอุปกรณ์ล่วงหน้า ซึ่งจะเป็นชุดการเรียนรู้ (Learning Kid) ที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมให้ โดยแจ้งให้ผู้ปกครองมารับที่โรงเรียน แต่สำหรับผู้ปกครองที่ไม่สะดวก ทางโรงเรียนจะส่งไปให้ทางไปรษณีย์ นอกจากนี้ครูยังได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงอารมณ์สุนทรีย์ผ่านการเรียนรู้ในวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และพลศึกษา ทั้งทาง Online และ On site ทำให้เด็ก ๆ ได้ฝึกการจัดการอารมณ์ของตนเอง และรู้บทบาทในการปฏิบัติตนตามข้อตกลง เช่น การผลัดการเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ทำท่าทางประกอบเพลง จัดให้มีกิจกรรมเวทีของฉันทน์ที่เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ แสดงความสามารถตามความสนใจให้เพื่อนได้ชื่นชม รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณในวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ และวันพ่อแห่งชาติผ่านทาง Online นอกจากนี้ครูยังกระตุ้นให้เด็กแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทั้งการร้องเพลง ท่องคำคล้องจองตามหน่วยการเรียนรู้ ทั้งในการเรียนการสอน Online ครูเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก
3. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนจากการซักถามและตอบคำถาม ด้วยการยกมือก่อนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามในขณะที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ลำดับก่อนหลังตามกติกาหรือข้อตกลงใน ชั้นเรียน เป็นการฝึกความอดทนรอคอย พร้อมรับฟังผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดให้เด็ก ๆ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการช่วยเหลือตนเองผ่านกิจวัตรประจำวันอย่างหลากหลาย เช่น การล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัย และเพื่อสร้างความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการเรียนรู้การทิ้งหน้ากากอนามัยอย่างถูกวิธี นอกจากนี้ครูยังมีการส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาและมีความรับผิดชอบในการส่งงาน เมื่อเด็กมาโรงเรียนได้มีการกระเปียบวินัยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การเดินแถว การเว้นระยะห่าง การเลื่อนเก้าอี้เข้าโต๊ะ เป็นต้น รวมทั้งสอดแทรกเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ และจริยศึกษา ผ่านนิทานคุณธรรม อีกทั้งยังมีกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ มารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งทาง Online และ Onsite นอกจากนี้เด็กได้เรียนรู้วันสำคัญ รวมถึงการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ตามวัย
4. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ โดยครูได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการเชิญชวนให้เด็ก ๆ สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และจัดให้มีโครงการอนุบาลเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ค้นหาสรรพวิธีในตนเอง เด็ก ๆ สามารถบอกเล่าให้เพื่อน ๆ ได้รับทราบสิ่งตนเองสนใจ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน “เปิดหนังสือสู่โลกจินตนาการ” โดยผ่านทางผู้ปกครองในการสนับสนุนให้เด็ก ๆ เลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ และนำมาแบ่งปันในชั้นเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๆ ให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เวลา การวัด รูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต มิติสัมพันธ์ เป็นต้น ทำให้เด็ก ๆ สามารถบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือน และความแตกต่าง เช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกหมวดหมู่ เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการ

เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ชัดเจน และจัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมการทดลอง รวมถึงครูจัดทำคลิปสั้นๆของทดลองเลี้ยง
ผีเสื้อ ที่นำไข่ผีเสื้อที่เกาะอยู่ตามต้นไม้ในบ้านมาเลี้ยงเพื่อศึกษาการเจริญเติบโตของผีเสื้อ เป็นการกระตุ้นให้เด็ก ๆ อยากรลงมือทำ นอกจากนี้ครู
ฝึกให้เด็กสามารถคิดสร้างสรรค์ ผ่านงานศิลปะที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย เช่น วาดภาพ ระบายสี งานศิลปะฉีกปะ ปั้นแป้งโดว์ หรือกิจกรรมมี
ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวของร่างกายตามจินตนาการและอิสระ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุม ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 93.30 มีความพึงพอใจในระดับมาก - มากที่สุด และมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน โดยผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเป็นความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดด้านวิชาการ แต่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น และจัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ความหมายของปรัชญาแนวคิด จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูและผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครอง และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมให้ความรู้แก่ครูก่อนนำไปใช้

2. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนที่มีคุณภาพผ่านการศึกษาด้านปฐมวัยจำนวน 7 คน ด้านประถมศึกษาและความถนัด 4 คน ซึ่งทุกคนผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนระหว่างครู : นักเรียน คิดเป็น 1 : 11 ดังนั้นจึงมีจำนวนครูที่ดูแลและจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอนุบาลอย่างเพียงพอ
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีแผนงานพัฒนาบุคลากร ให้ครูได้รับการอบรม ผ่านกิจกรรมวันศึกษาพัฒนาครูภายในโรงเรียนที่จัดให้มีในทุกปีการศึกษา ภาคเรียนละครั้ง นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2564 มีการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดหลักสูตร การจัดประสบการณ์และการประเมินที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กผ่านทางโครงการครูอนุบาลมืออาชีพ สามารถปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนทั้งในแบบออนไลน์และออนไซต์ มีความยืดหยุ่นให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้น มีกิจกรรมเล่าสู่กันฟังที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนร่วมแบ่งปันความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือ บทความ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบันทันยุคสมัย มีกิจกรรมเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่จัดขึ้นจากประเด็นที่สนใจของครูในทีมชั้น เช่น การจัดอบรมการสร้างสื่อการเรียนรู้อย่างง่ายด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point เพื่อใช้ทำสื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก

ครูมีทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็ก จากการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการบันทึกผลการประเมินในสมุดประเมินพัฒนาการเด็กและสมุดประจำตัวนักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ซึ่งในปีการศึกษานี้ด้วยสถานการณ์ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพบปะพูดคุยโดยตรง การรายงานและการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจึงผ่านทางแชตทีม แต่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองยังคงเป็นไปในทิศทางที่ดี พร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ๆ ต่อไป

4. โรงเรียนมีแผนงานในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียนมั่นคง ปลอดภัย สะอาด ตกแต่งเป็นสัดส่วน รอบๆโรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีต้นไม้รอบบริเวณทางเดิน มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมกับวัย มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก ๆ อย่างรอบด้าน ในห้องเรียนทุกห้อง เด็ก ๆ จะมีพื้นที่ใช้สอยส่วนตัวในการจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีห้องน้ำที่ปลอดภัย ซึ่งอยู่ใกล้ห้องเรียนของนักเรียน มีห้องอาหารที่ให้นักเรียนรับประทานอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีห้องพยาบาลที่รักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นของเด็ก นอกจากนี้ยังมีห้องที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องประกอบอาหาร หอประชุม ห้องเรียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีระบบบำรุง ดูแล ตรวจสอบสภาพแวดล้อมเพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ และเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษานี้ ได้เน้นถึงความปลอดภัยจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19)ทางโรงเรียนจัดให้มีการดูแลเรื่องของความสะอาดตลอดเวลา รวมทั้งมีการติดตั้งเครื่องมือ / อุปกรณ์สำหรับตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียน และมีการกำหนดเวลาสำหรับการวัดอุณหภูมิร่างกายของนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน ยังคงเน้นการเว้นระยะห่าง การใช้หน้ากากอนามัย และใช้เจลล้างมือ เป็นต้น และเพิ่มความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกที่จะเข้ามาติดต่อ ทางโรงเรียนจัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในการคัดกรองผู้เข้ามาติดต่อกับทางโรงเรียนและมีกล้องวงจรปิดสำหรับเก็บข้อมูลตามจุดต่าง ๆ เด็ก ๆ จึงสามารถใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย
5. โรงเรียนบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการพัฒนาระบบเน็ตเวิร์คที่เชื่อมโยงสัญญาณเครือข่ายของทุกอาคารเรียนแบบ fiber optic และมี Wifi ทุกพื้นที่ของอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ ความเร็วที่ 1Gbps./1Gbps. ทั้ง inter และ Domestic เพื่อให้ความเสถียรมากขึ้น รองรับสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการสอนออนไลน์ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ จะเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แพลตฟอร์ม Microsoft Teams โดยสอนสดประกอบ Podcast ผ่าน Teams meeting ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทิศทาง (Two-way communication) ทั้งนี้ฝ่ายบริหารได้มีแผนรองรับเพื่อพัฒนาการผลิตและใช้สื่อของครู โดยจัดให้มีทีมงานจากฝ่ายไอทีในการให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ และจากการניתนติดตาม พบว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแบ่งปันเผยแพร่การพัฒนาสื่อระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน
6. โรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลด้านบริหาร แนวทางการจัดการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

ได้แก่ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง และระบบสารสนเทศเพื่อการรายงาน ได้แก่ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 เป็นต้น มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามข้อมูล และผลการดำเนินงานของฝ่าย เพื่อนำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งข้อมูลดังกล่าวข้างต้นได้มีการรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่มสารสนเทศ (Year Book) เมื่อสิ้นปีการศึกษา และเมื่อจบในแต่ละภาคเรียนจบปีการศึกษา ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยครู นักเรียน และผู้ปกครอง และสรุปผลการดำเนินการจัดการศึกษาของทาง โรงเรียนจากข้อมูลของฝ่ายต่างๆ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด (สช.) เพื่อสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมประเด็น ต่างไปยัง หน่วยงานประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			93.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			93.00	10	90.91	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		10		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		10		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			93.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		11		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		10		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		10		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		11		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			93.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		11		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		11		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		11		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		11		
สรุปผลการประเมิน					97.73	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการการจัดประสบการณ์เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ในทุกมิติเต็มตามศักยภาพ แม้จะอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) ครูพยายามประสานกับผู้ปกครองให้ได้ข้อมูลเพื่อทำความรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ขณะที่เรียนอยู่ที่บ้านโดยมีผู้ปกครองให้การสนับสนุน รวมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการพัฒนาครูตามโครงการครูอนุบาลมืออาชีพ มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครู มีการนิเทศการจัดประสบการณ์โดยเพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกันทั้งในห้องเรียนและการจัดประสบการณ์ออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม Microsoft Teams อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ครูได้มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลและแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้เป็นอย่างดี อีกทั้งครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัยของเด็ก และนำมาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมหลัก ๆ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
2. โรงเรียนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการจัดประสบการณ์ให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมและเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายตามความสนใจของตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์จากกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กรู้จักการวางแผนในการทำงาน การเรียนรู้ที่จะเปิดใจยอมรับสิ่งใหม่ และการคิดแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) จึงเป็นโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีจากประสบการณ์การเรียนรู้จากบทเรียนออนไลน์ ถือเป็น การเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และสังคม
3. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยห้องเรียนของ เด็ก ๆ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และแม้จะอยู่ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อ โคโรนาไวรัส (COVID - 19) ภายในห้องเรียนยังคงจัดมุมประสบการณ์ที่กระตุ้นความคิดของนักเรียน สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย (มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ ฯลฯ) แต่ปรับรูปแบบวิธีการใช้เป็นรายบุคคล เป็นการเว้นระยะห่างเพื่อความปลอดภัย หลังจากการใช้จะทำความสะอาดอุปกรณ์ทุกครั้งก่อนที่เด็กคนถัดไปจะได้ใช้ นอกจากนี้ครูยังใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรม เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้ครูพัฒนาตนเอง สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนได้มากขึ้น

4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กและส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับเด็ก โดยประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านเป็นรายบุคคล จากการทำกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม ดูผลงาน สนทนา และสัมภาษณ์เพิ่มเติมจากผู้ปกครอง โดยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ๆ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก และแบบรายงานประจำตัว ซึ่งเป็นเอกสารสำหรับใช้ในการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาและนำผลจากการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ตลอดจนนำไปพัฒนาเด็ก ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผ่านทางเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นอกจากนี้ครูได้นำผลจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ๆ ไปสร้างงานวิจัยที่สามารถใช้ในการส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่เหมาะสมต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,891

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			92.00	1,833	96.93	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,822		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,805		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,884		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		1,819		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92.00	1,866	98.68	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,884		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,829		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,884		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			92.00	1,748	92.44	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,885		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,610		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.00	1,851	97.88	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,884		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,818		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			92.00	1,891	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,891		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92.00	1,820	96.25	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,891		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,748		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92.00	1,867	98.73	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		1,867		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,867		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			92.00	1,872	99.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,891		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,853		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			92.00	1,760	93.07	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,760		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92.00	1,780	94.13	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,674		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,885		
สรุปผลการประเมิน					96.71	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID – 19) ยังคงเกิดขึ้นและทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องปรับการเปิดเรียนเป็นภาคเรียนที่ 1 เป็นวันที่ 1 มิถุนายน โดยเป็นการเรียนออนไลน์ จนถึงเดือนตุลาคม มีการเปิดการเรียนใน 2 ลักษณะ คือ เรียนออนไลน์ และเรียนออนไลน์สลับสัปดาห์ จนถึงวันที่ 23 ธันวาคม และปรับไปเรียนออนไลน์ จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ได้จัดให้มีการสอนในลักษณะเรียนออนไลน์ และเรียนออนไลน์สลับสัปดาห์ จนจบภาคเรียนที่ 2 แต่ถึงแม้จะติดสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนก็ยังคงดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ ยังคงจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติ มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Mater Dei Learning Cycle หรือ MDLC ควบคู่กับการใช้หลักการ See - Judge - Act ซึ่งการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอยู่บนมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่คงทน และเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ทุกระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้สมวัย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจมาก แม้ว่าจะต้องเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนออนไลน์หรือที่โรงเรียน หรือทั้งสองทางสลับกันไป สถานการณ์การระบาดของโรคที่เกิดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2564 โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รองรับการพัฒนาคุณภาพ ดังต่อไปนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ที่มุ่งพัฒนาด้านการเขียนและนำเสนอผลงานเขียนร้อยแก้วของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตาและเป็นหนึ่งเดียวกัน ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคำนวณอย่างต่อเนื่องและพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการเรียนการสอนที่สร้างนักคิดเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ รวมถึงพัฒนาทักษะการใช้ ICT อย่างสร้างสรรค์ด้วยการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ปรับการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะชีวิตและสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันรับผิดชอบด้านสุขภาพที่แข็งแรงและสุขอนามัยที่ดีและปรับกระบวนการเรียนการสอนพลศึกษาโดยใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่อเนื่องและเน้นทักษะเฉพาะประเภทกีฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสาระความรู้วิชาการงานอาชีพให้เหมาะสมตามสถานการณ์ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับมารยาทสากลบนโต๊ะอาหารและจัด workshop การงาน และมีการสร้าง Rubric ในการประเมินงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาศิลปะที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยการติดตาม ประเมินคุณภาพใช้หลักสูตรวิชาศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วยภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศแก่ผู้เรียน หรือ Aiming towards Excellence และจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาสื่อสารบนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา หรือ Language & Culture โดยฝ่ายวิชาการจัดโครงการกระบวนการ MDLC นำสู่การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มสาระมีการแบ่งปันแผนการสอนแบบ MDLC ที่มีคุณภาพในการประชุมกลุ่มสาระฯ และมีที่นิเทศการสอนของโรงเรียนเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระฯที่มีการวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน จะมีการแบ่งปัน ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการออกข้อสอบที่มีคุณภาพและมีการแบ่งปันงานด้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ ในการประชุมฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และจัดโครงการการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ ในแต่ละระดับชั้นโดยศึกษาเนื้อหาในหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระฯในระดับชั้นเพื่อตั้งประเด็นหัวข้อในการบูรณาการและวางแผนงานร่วมกัน ลดความซ้ำซ้อนของงานด้วยการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ และในระดับชั้นเรียน นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา จัดให้มีโครงการสร้างโอกาสในแผนการเรียนพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยจัดทำหลักสูตรเฉพาะกลุ่มให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจ โดยคัดเลือกผู้เข้าเรียนในแผนการเรียนพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับปีการศึกษา 2564 ติดตามการจัดการเรียนรู้อาจจากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านการนิเทศการสอน และสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อแผนการเรียนพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสาร ในส่วนของฝ่ายกิจการนักเรียนได้จัดโครงการเพื่อให้เกิด Reflection ในการจัดกิจกรรมโดยคุณครูฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าช่วงชั้น

หัวหน้าระดับ ทบทวนวิธีการReflection โดยการใช้คำถามตามหลัก 6E (EMPATHY & EMPOWERMENT, EXPERTISE & ENTHUSIASM, ENGAGEMENT & EXCELLENCE) กำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมในการบันทึก Reflection ซึ่งครูในฝ่ายกิจการนักเรียนติดตามการบันทึก Reflection อย่างสม่ำเสมอ และเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝ่ายบริหารได้สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างของการรักการอ่านโดยจัดโครงการ “อ่าน” เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยทำการสำรวจและเพิ่มปริมาณหนังสือที่น่าสนใจในห้องสมุด และมีการนำเสนอหนังสือที่น่าสนใจให้นักเรียนได้เลือกอ่าน และให้นักเรียนเขียนไตร่ตรองลงในบันทึกการอ่าน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษร่วมกับครูแนะแนว จัดโครงการการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองนักเรียนเป็นรายกรณี ด้วยกิจกรรม My Unique Strengths และกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนวิชาการ รวมทั้งโครงการการเป็นที่ปรึกษาที่นักเรียนไว้วางใจ สร้างความภาคภูมิใจ ความมั่นใจให้เห็นคุณค่าของตนเอง

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดปีการศึกษา 2564 นี้ แม้ต้องเผชิญกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID -19) โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยยังคงมุ่งมั่นในการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กล่าวคือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมโดยเฉพาะจิตตารมณ์เซอร์เวียม หรือข้าฯ จะรับใช้ อันเป็นจุดรวมของความมุ่งหวังที่โรงเรียนมีต่อศิษย์ทุกคน คือ ต้องการปลูกฝังให้ศิษย์พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ไม่มีความเห็นแก่ตัว พร้อมทั้งจะใช้เพื่อนมนุษย์ตามสถานภาพที่สามารถจะกระทำได้ เป็นผู้มีความกล้าหาญที่จะเลือกทำสิ่งที่ดี ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ตั้งแต่สังคมเล็ก ๆ ที่บ้าน และขยายกว้างออกไป และมีความสามารถโน้มน้าวคนอื่นให้ร่วมทำสิ่งที่ดีด้วย และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกันของทุกคน มีจุดยืนที่ชัดเจนในความถูกต้องและเป็นธรรม ยอมรับในความแตกต่างหลากหลายหลายในความคิดและการปฏิบัติ เป็นผู้ฟังที่ฟังด้วยใจ มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตนในการแสดงตนและการสื่อสารด้วยคำพูดและลายลักษณ์อักษร มีความมุ่งมั่น พากเพียร ไม่ท้อถอย มี Growth Mindset ไม่ยึดอยู่กับอดีตของตนเอง และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีโครงการและกิจกรรมรองรับ ดังต่อไปนี้ ฝ่ายกิจการนักเรียนจัด โครงการเพิ่มคุณภาพงานเซอร์เวียมเพื่อส่งเสริมนักเรียนมาแตร์เดอีให้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก โดยทบทวนความเข้าใจและติดตามกิจกรรมต่าง ๆ ของงานเซอร์เวียมในที่ประชุมกรรมการเพื่อเผยแพร่ข้อมูลไปยังครูทุกคนและส่งเสริมให้นักเรียนไตร่ตรองอย่างลึกซึ้ง หลังจากปฏิบัติกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ โครงการบูรณาการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับหัวข้อธรรมประจำปี โดยหลังจากจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติและของโรงเรียนแล้ว มีการประเมินสรุปผลแบบ continue – start – stop แล้วรายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ที่ประชุมรับทราบ ฝ่ายจิตตาศาสนา ซึ่งรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนวิชาจริยศึกษาและคริสตศาสนา จัดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกด้วยกระบวนการสอนจริยศึกษา โดยครูมีการวางแผนการสอน สร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ไตร่ตรอง และเขียนบรรยายการไตร่ตรองของตน ด้วยการกำหนดหัวข้อที่เหมาะสมโดยเน้น Social and Emotional Learningและ Global Compact on Education และจัดโครงการGlobal Compact on Education ซึ่งหัวข้อความยุติธรรม สันติภาพ และ ภาวะทรภาพ จะปรากฏในการสอนจริยศึกษา โครงการคำสอนและกิจกรรมคาทอลิกนำนักเรียนสู่การภาวนาและอ่านพระคัมภีร์ ซึ่งจัดกิจกรรมพบพระในคำภาวนาและเพิ่มพูนชีวิตจิต ด้วยการอ่านพระคัมภีร์ ฝ่ายวิชาการจัดโครงการสร้างความมีจุดยืนในความซื่อสัตย์สุจริตในการสอบ และความรับผิดชอบงานด้วยตนเอง นักเรียนจะได้รับการฝึกให้อ้างอิงอย่างถูกต้องตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด ไม่มีปัญหา Plagiarism โดยมีครูเป็นแบบอย่างในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลทั้งในใบความรู้ ใบงาน และสื่อการสอน ในการสอบย่อย ๆ ของบางรายวิชา ครูจะใช้วิธีการในทางบวกในการสร้างความตระหนักถึงการมีความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ เพื่อป้องกันมิให้นักเรียนทุจริต นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ใน ชีวิตประจำวันและกิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมของทุกระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดโครงการเพลงพระราชนิพนธ์อันเป็นอมตะ โดยเผยแพร่บทเพลงพระราชนิพนธ์ในชั้นเรียนและในกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาดตา พัฒนาสิ่งแวดล้อม และงานแนะแนว จัดโครงการฉันเลือกเพราะฉันรู้และชอบ มีกิจกรรม I have growth mindset (ป.1-ป.6) และกิจกรรม My Map (ม.1-ม.6) ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเองและวางแผนชีวิตของตนเอง และโครงการพัฒนา EQ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรม Keep Going, Keep Growing (ประถม) กิจกรรมTrial and Error (มัธยม) และกิจกรรมจากประณมสู่มัธยม (ป.6 ขึ้น ม.1)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีการกระบวนการบริหารและการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สมาคมนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผ่านโครงการชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน โดยจัด SWOT Analysis กับกลุ่มนักวิชาการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน สภาพที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา มาเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ สำหรับจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายที่เป็นจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยกำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2561 - 2565 ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และสื่อสารให้บุคลากรและผู้มีส่วนข้องกับโรงเรียนรับทราบและถือปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ต่อสาธารณชนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และวารสาร MD News นอกจากนี้โรงเรียนยังได้กำหนดให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ผ่านงาน โครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องด้วยวัฏจักรเดมิ่ง ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนงาน (PLAN) การลงมือปฏิบัติ (DO) การตรวจสอบ (CHECK) และการปรับปรุงงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย (ACT) ควบคู่กับกระบวนการง่าย ๆ คือ Continue - Start - Stop ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

3. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม โดยแต่ละปีครูแต่ละกลุ่มสาระจะมีการประเมินการใช้หลักสูตร และติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ดังจะเห็นจากโครงการพัฒนาและปรับหลักสูตรของกลุ่มสาระต่าง ๆ
4. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู ผ่านทางโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการ Professional Development for Professional Teachers ซึ่งเป็นการอบรมครูทั้งทางจิตวิญญาณ วัฒนธรรมองค์กรและทางวิชาการ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ครูมาแต่เดิ ด้วยการสร้างคู่มือครูตามอัตลักษณ์ครูสุลิน โครงการระบบนิเทศในมิติการเป็นครูสุลินโดยการวางแผนงาน การระดมความคิดในการพัฒนาและติดตามการนิเทศการสอนเพื่อการพัฒนา โครงการปรับปรุงคู่มือครู โครงการสร้างครูผู้นำรุ่นใหม่ ด้วยกิจกรรม Cultivate School Culture โครงการสร้างความชัดเจน และความมั่นใจในการรับหน้าที่ของบุคลากรในทีมบริหารที่เข้ามาใหม่ โดยระบบบริหารงานของโรงเรียนมีความมั่นคงต่อเนื่องเพราะมีผู้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และสืบทอดงานโครงการพัฒนาทักษะครูในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาครูที่จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์ให้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัวยิ่งขึ้น และโครงการคลินิก ICT ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม IT Device พร้อมใช้งาน การสร้างระบบเชื่อมโยงข้อมูล New normal to new teachers และ Active directory management โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านศิลปะ โครงการครู ICT ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยจัดกิจกรรมครู ICT Pro-active และครู ICT เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นต้น
5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการกำหนดแผนงานการจัดสภาพแวดล้อมและการปรับภูมิทัศน์ที่คำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย และความปลอดภัยเป็นหลัก โดยมีโครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ (Reinventing the Learning Landscape of Mater Dei) รองรับ มีการ วางแผนการระดมทุนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินและการบัญชี ด้วยการสร้างระบบการบริหารการเงินโดยรับฟังคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ มาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน และเพื่อป้องกันความไม่แน่นอนที่อาจเกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่มาจากปัจจัยภายในและภายนอกซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อองค์กรทั้งทางบวกและทางลบได้ โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อรองรับมิให้กระทบต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการเพิ่มพื้นที่ สีเขียวภายในโรงเรียน เพื่อให้มีบรรยากาศของความสดชื่น และร่มรื่น พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีโครงการดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน โดยผู้แทนครูและสภานักเรียนนำหัวข้อรณรงค์การดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมาประชาสัมพันธ์และดำเนินการอย่างแข็งขัน ผู้แทนครูและสภานักเรียนรณรงค์อย่างต่อเนื่องและดำเนินการลดการใช้พลาสติกและนำเข้ามาในโรงเรียน ตลอดจนติดตามข้อมูลการใช้น้ำประปา ไฟฟ้าและการจัดการขยะของโรงเรียน และมีโครงการเพิ่มคุณภาพในงาน Green Office เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรในองค์ความรู้และภาคปฏิบัติของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน
6. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่รับผิดชอบภาระงาน กิจกรรม โครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะช่วยขับเคลื่อนคุณภาพด้านการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการพัฒนาระบบเน็ตเวิร์คที่เชื่อมโยงสัญญาณเครือข่ายของอาคารเรียนแบบ fiber optic และมี Wifi ทุกพื้นที่ของอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ ความเร็วที่ 1Gbps./1Gbps. ทั้ง Inter และ Domestic เพื่อให้มีความเสถียรมากขึ้น รองรับการจัด การเรียนการสอนในช่วงของการสอนออนไลน์ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ จะเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แพลตฟอร์ม Microsoft Teams เป็นการสอนสดประกอบ Podcast ผ่าน Teams meeting ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทิศทาง (Two-way communication) ทั้งนี้ฝ่ายบริหารได้มีแผนรองรับเพื่อพัฒนาการผลิตและใช้สื่อของครู โดยจัดให้มีทีมงานจากฝ่ายไอทีในการให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ และจากการนิเทศติดตาม พบว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการแบ่งปันเผยแพร่การพัฒนาสื่อระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน นอกจากนี้ ฝ่าย IT ยังมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้การบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 130

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.00	129	99.23	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		130		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		130		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		130		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		130		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		123		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.00	128	98.46	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		130		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		124		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		130		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			92.00	126	96.92	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		130		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		121		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	126	96.92	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		130		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		130		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		122		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	√	-		122		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	126	96.92	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		130		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		121		
สรุปผลการประเมิน					97.69	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ Mater Dei Learning Cycle หรือ MDLC เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และทบทวนตนเองด้วยกระบวนการ reflection ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำทวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน แนวการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เหมาะสมตามธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระฯ โดยเน้นการตั้งประเด็นคำถามชวนให้นักเรียนคิดในขณะเรียน (Active Learning) เริ่มจากคำถามง่าย ๆ ใกล้ตัวนักเรียนซึ่งจะช่วยให้แก่นักเรียนนำตัวเองเข้าไปเชื่อมโยงกับเหตุการณ์เหล่านั้นไปสู่การตั้งคำถามที่เจาะลึกที่ต้องหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลมาอธิบาย นอกจากนี้นักเรียนต่าง ๆ ยังมีโครงการฝึกทักษะและพัฒนาการคิด วิจัยและไตร่ตรองก่อนที่จะตัดสินใจและลงมือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ให้นักเรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ และนำเสนอผลงาน ดังเช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาทักษะการใช้ ICT อย่างสร้างสรรค์ด้วยการเรียนรู้สู่การออกแบบทางเทคโนโลยีและการเป็นพลเมืองดิจิทัล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพิ่มงานช่างในรูปแบบ DIY ที่เกิดจากแนวคิดที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้นตามจินตนาการและความสนใจ และเพิ่มงานเกษตรซึ่งนำสู่การปฏิบัติจริงที่บ้านได้ เป็นต้น
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาจะมีการระบุการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และในสถานการณ์ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ เทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ครูจึงได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นที่ครูในอนาคตควรมี (E-Teacher) นั่นคือ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดโครงการพัฒนาครูสังคมฯ สู่การสอนในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาด้าน IT และเสริมความรู้และประสบการณ์ครูสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดโครงการครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ โดยจัดอบรมและพัฒนาทักษะ เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและประเมินและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโครงการครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเจ้าของชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างคู่มือครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมีกิจกรรมครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำสมัย เป็นต้น ทำให้ครูสามารถบูรณาการ IT เข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม จัดทำสื่อการสอนออนไลน์ รวมทั้งเรียนรู้การใช้ประโยชน์จาก Platform ต่าง ๆ นอกจากนี้ครูใช้เทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจของนักเรียนผ่านโปรแกรม Kahood ซึ่งเป็นเครื่องมือประเภท

- การตอบคำถามในห้องเรียน สร้างความตื่นตัวในการเรียนการสอน โดยใช้การจับเวลาเป็นตัวขับเคลื่อนคำถาม นอกจากนี้ครูยังใช้เทคโนโลยีในการ เป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอผ่านจากสื่อที่สนใจอย่างหลากหลาย
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเองและสามารถถ่ายโอนความรู้ นำความรู้ไปใช้ได้ โดยมีครูทำหน้าที่เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” (Facilitator) คอยกระตุ้น ให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและพยายามทำงาน สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครูจะเป็นผู้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน มีการตั้งคำถาม พูดคุย ทำความเข้าใจ เป็นมิตร ยอมรับ ให้ความช่วยเหลือ จะทำให้นักเรียนเกิดความสบายใจ ไว้วางใจครู รักครู รักโรงเรียน และรักการมาเรียน และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการเสริมแรงให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น มีส่วนร่วมในการเสนอ - รับฟังความคิดเห็น การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การถาม-ตอบ การลงมือปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการเล่นเกมส์ เป็นต้น ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้บริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมให้คำปรึกษาและแนะนำการเรียนให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ใส่ใจดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่สามารถติดตามกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมกับเพื่อนในห้องได้ทัน ไม่ให้ใครคนใดถูกทอดทิ้ง (No Child Left Behind) เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี
 4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย แม้จะอยู่ในช่วงของสถานการณ์ที่ยังไม่ปกติ การประเมินยังคงไว้ซึ่ง 2 ลักษณะ คือ การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน แต่เป็นการประเมินที่ยืดหยุ่น เน้นการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ด้วยการปรับเปลี่ยนวิธีประเมิน ลดการสอบและใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการมอบหมายงานในรูปของใบงาน ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน และประเมินจากร่องรอยของงานที่นักเรียนทำจากที่บ้านและส่งงานผ่านมาทางออนไลน์ ด้วยการส่งเป็นภาพถ่ายของงานที่ทำ หรือส่งเป็นชิ้นงาน เอกสารใบงาน (Paper) เมื่อนักเรียนมาเรียนออนไลน์ อย่างไรก็ตามแม้รูปแบบการประเมินจะลดการสอบ แต่การสอบปลายภาคยังจำเป็นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนในระดับชั้นอื่นๆ ได้ปรับเปลี่ยนการสอบปลายภาคเรียนเป็นการเก็บคะแนนประเมินสภาพจริงและการทดสอบย่อย เมื่อดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนแล้ว ในแต่ละภาคเรียนโรงเรียนจัดให้มีการรายงานผลการเรียนให้แก่แก่นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ 2 ระยะ คือ รายงานผลกลางภาคเรียน และรายงานผลปลายภาคเรียนผ่านทางออนไลน์ เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง สอบถามข้อข้องใจ พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองโดยส่งข้อมูลย้อนกลับมายังครูผู้สอน เพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน นอกจากนี้ ผลของการประเมินการเรียนรู้อีกฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยร่วมกันกำหนดหัวข้องานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ควบคู่กับการสอนออนไลน์ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียนต่อไป
 5. โรงเรียนตระหนักดีว่าการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญ โดยฝ่ายวิชาการได้วางแผนการดำเนินการผ่านแผนงานนิเทศการเรียนการสอน ที่ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หรือเพื่อนครูด้วยกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศระหว่างผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทั้งก่อนและหลังการนิเทศ มีโครงการต่าง ๆ รองรับ เช่น โครงการระบบนิเทศในมิติการเป็นครูอูร์สุลิน นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการนำเสนอ Best practice ของครูในกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) (Professional Learning Community)) ซึ่งมีโครงการรองรับ เช่น โครงการครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเจ้าของชุมชนแห่งการเรียนรู้ โครงการ Professional Development for Professional Teachers โครงการ World Language Teaching Professionals โดยจัดกิจกรรม New Teachers Orientation Initiation period check list, Professional Sharing, Professional Collaboration และ Workshops for Teachers และโครงการครุคณิตศาสตร์มีอาชีพ เป็นต้น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้มีประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนจะได้รับข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็ก ๆ มีลักษณะเฉพาะของความเป็นอนุบาลมาแต่แรกเกิด มีความร่าเริง เบิกบาน มีวินัย ก็ ิรยามารยาทงดงาม และมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน 2. เด็ก ๆ มีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถใช้เครื่องมือขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ออนไลน์ได้ด้วยตนเอง เช่น เปิด-ปิดกล้อง/ไมโครโฟน หรือส่งสติ๊กเกอร์ 3. เด็ก ๆ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ สามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองและรับฟังผู้อื่นได้ มีทักษะกระบวนการคิด สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการในการเรียนรู้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว การแสดงท่าทาง ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความเข้าใจในปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงให้ความสำคัญในการสร้างรากฐานที่มั่นคงในระดับปฐมวัย มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างสม่ำเสมอผ่าน Microsoft Teams 2. โรงเรียนใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นครูในระดับปฐมวัยจึงได้รับโอกาสในการสร้างทักษะและพัฒนาตนเองเพื่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีเอกภาพอยู่ในทิศทางเดียวกัน คำนึงถึงความรับผิดชอบที่มีต่อกันเรียน สร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืนโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ. 2561 - 2565) กำกับ 3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งด้วยการให้คำแนะนำการเป็นวิทยากร 4. โรงเรียนให้ความสำคัญกับมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสามารถดำเนินไปได้ด้วยความปลอดภัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก สามารถปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ชอบ สิ่งที่น่าสนใจเหมาะสมกับสถานการณ์ 2. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ให้ข้อมูลป้อนกลับ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก 3. ครูมีความอดทน มุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนาตนเอง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ 4. ครูให้ความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน และยินดีให้ความช่วยเหลือแนะนำ เพื่อร่วมกันในการพัฒนาเด็ก 5. ครูทำงานเป็นทีม และมีเอกภาพในการทำงาน

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม 2. ความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการพูดและเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ 3. นักเรียนพัฒนาความมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อ ทั้งในการเข้าเรียน การค้นคว้าข้อมูล ทบทวนบทเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ในการเรียนออนไลน์ 4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนรวมและพร้อมรับใช้สังคม 5. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. นักเรียนร่วมสร้างสรรค์งานต่าง ๆ ในรูปแบบใหม่ ๆ พร้อมทั้งจะยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ 7. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีมบนพื้นฐานของการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 8. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมเน้นกระบวนการทำงานที่มีการทบทวนตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยกระบวนการง่าย ๆ ของ Continue - Start - Stop 2. ความมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งด้วยการติดตาม ให้ความแนะนำและ การเป็นวิทยากร 4. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ Online, Onsite และ Hybrid ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความใส่ใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ด้วย นวัตกรรมของโรงเรียน คือ การสอนแบบ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากการปฏิบัติจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย และสามารถไตร่ตรองสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ 2. ครูเรียนรู้พัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การติดต่อสื่อสาร และติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด 3. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายเพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งตรงตามบริบทการเรียนที่หลากหลายของนักเรียน 4. ครูทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารและฝ่ายแนะแนวในกรณีที่มีผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเอาใจดูแลพิเศษแตกต่างจากผู้อื่น

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็ก ๆ ควรได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย โดยเฉพาะทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายและการเล่นกลางแจ้งให้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนออนไลน์ 2. เด็ก ๆ ควรเพิ่มการเรียนรู้ทักษะทางสังคม การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับเพื่อน การรู้จักอดทนรอคอย และการแก้ปัญหา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ปรับการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคล 2. ครูควรรออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง 3. พัฒนาการสร้างสื่อการสอนที่หลากหลายทั้งสื่อทางออนไลน์และออนไลน์เพื่อตอบสนองกับความสนใจของเด็ก ๆ 4. ครูส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 5. ครูพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการของนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง 6. เพิ่มการสื่อสารกับผู้ปกครองให้มากขึ้นเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. การมีวิจาร์ณญาณรู้จักเลือกรับข้อมูล ข่าวสารและการสื่อสารทางสื่อเทคโนโลยี สื่อสังคม 2. การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน 3. การเพิ่มทักษะในการบริหารเวลาให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูและนักเรียนแสวงหาความรู้ Literacy ของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างแตกฉานยิ่งขึ้น 2. สร้างโอกาสในการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองต่อความต้องการที่หลากหลาย 3. ครูส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

5. แนวทางการพัฒนา

ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน (2561 - 2565) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ให้เป็นเรื่องของการพัฒนาคุณภาพให้ครบถ้วนตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนี้

แผนพัฒนาด้านบุคลากรครู

1. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยข้อจำกัดของการรักษาระยะห่างและการมุ่ง focus กับการจัดการศึกษาทั้ง Online Onsite และ Hybrid จึงทำให้การจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรครูลดลง อย่างไรก็ดี เนื่องจากทางโรงเรียน เริ่มกระบวนการเตรียมการสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปี 2566 - 2570 จึงกำหนดให้ครูร่วมศึกษาแลกเปลี่ยนตามหัวข้อต่อไปนี้

ก) ทิศทางการจัดการศึกษาของโลก แนวคิด และแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

ข) นโยบายการจัดการศึกษิตตามแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศไทย อันได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2564 (ฉบับปรับปรุง)

ค) มาตรฐานการประเมินภายในของสพฐ. และมาตรฐานการประเมินภายนอกของสมศ.ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ง) คู่มือการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์

จ) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาด้านบุคลากรครู โดยจัดการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสำหรับครูแยกเป็นกลุ่มสาระฯ และตามช่วงชั้น ในหัวข้อต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่จะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การดูแลนักเรียน การขยายฐานความรู้ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงวิทยากรที่เป็นนักเรียนเก่าหลายท่าน

3. ครูทุกคนมีส่วนร่วมใน Professional Learning Community และมีความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้โดยไตร่ตรองปฏิบัติ (Learning by Refraction)

แผนพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

1. ในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนจะเปิดการใช้อาคารปฐมวัย สำหรับชั้นอนุบาล 3 - ประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนั้นจึงกำหนดแผนด้านบริหารและการจัดการใหม่ เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้และการดูแลนักเรียนสำหรับนักเรียน

อนุบาล 3 - ประถมศึกษาปีที่ 2 และประถมศึกษาปีที่ 3 - ประถมศึกษาปีที่ 6 (ในอาคารประถม)

2. ระบบบริหารทุกด้าน มีความชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน และมีความเป็นเอกภาพผู้รับผิดชอบแต่ละงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายต่อฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง
3. เนื่องจากสถานการณ์ยังไม่แน่นอนว่าการเปิดเรียนในปีการศึกษา 2565 จะเป็นรูปแบบใด จึงได้ทำการสรุปประเมินการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และวางระบบการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้ง Online Onsite และ Hybrid เพิ่มกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในขณะที่ยังดูแลความปลอดภัย ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโคโรนาไวรัส (COVID - 19)

แผนพัฒนาด้านวิชาการ

1. การศึกษา พัฒนาและสร้างความเข้าใจแนวคิดและหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปฐมวัย และหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.... เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สมรรถนะหลัก (Core Competencies) หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสาระการเรียนรู้หรือข้ามวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น 6 สมรรถนะ ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้ง 6 เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content - free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ใด ๆ อย่างไรก็ตามสมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้ แต่ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลักจะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ
2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. การปรับการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับบริบท ไม่เพียงนำบทเรียนที่ใช้ในห้องเรียนมาสอนออนไลน์ แต่ปรับรูปแบบการนำเสนอให้เป็นการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีซึ่งผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้และนำไปสู่การสร้างฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะคงความเป็นโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่เปิดโครงการพิเศษต่าง ๆ แต่มีความตระหนักถึงการศึกษาของชาติที่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้รับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ จนถึงระดับที่ใช้งานได้ และการเรียนรู้ด้วยภาคปฏิบัติ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องปรับภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ และโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากนักเรียนเก่าและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้สามารถจัดสร้างอาคารเรียนปฐมวัยขึ้นใหม่ และปรับการใช้สอยของทุกอาคารให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาที่ควรเปิดโอกาสอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน นอกจากนี้ ด้วยสภาวะความเปลี่ยนแปลงทางภูมิอากาศ และการแพร่ระบาดของโรคติดต่อที่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ด้วยการสัญจรข้ามประเทศที่กระทำได้อย่างรวดเร็ว โรงเรียนต้องการคำแนะนำและความช่วยเหลือในการปรับการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นนอกโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ดังเช่น ที่โรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่สามารถทำได้

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ด้านคุณภาพเด็ก

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. เด็ก ๆ มีลักษณะเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นอนุบาลมาแตร์เดอี มีความร่าเริง เบิกบาน มีวินัย กิริยามารยาทงดงาม และมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน
2. เด็ก ๆ มีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถใช้เครื่องมือขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ออนไลน์ได้ด้วยตนเอง เช่น เปิด-ปิดกล้อง/ไมโครโฟน ส่งสติ๊กเกอร์
3. เด็ก ๆ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบ สามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองและรับฟังผู้อื่นได้ มีทักษะกระบวนการคิด สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการในการเรียนรู้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว การแสดงท่าทาง ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีความเข้าใจในปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงให้ความสำคัญในการสร้างรากฐานที่มั่นคงในระดับปฐมวัย มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างสม่ำเสมอผ่าน Microsoft Teams
2. โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นครูในระดับปฐมวัยจึงได้รับโอกาสในการสร้างทักษะและพัฒนาตนเองเพื่อจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีเอกภาพอยู่ในทิศทางเดียวกัน คำนึงถึงความรับผิดชอบที่มีต่อนักเรียน สร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืนโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียน (พ.ศ. 2561 - 2565) กำกับ
3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งด้วยการให้คำแนะนำ และ การเป็นวิทยากร
4. โรงเรียนให้ความสำคัญกับมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสามารถดำเนินไปได้อย่างความปลอดภัย

- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ครูมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก สามารถปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ชอบ สิ่งที่สนใจ เหมาะสมกับสถานการณ์
2. ครูมีความอดทน มุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนาตนเอง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
3. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ให้ข้อมูลป้อนกลับและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
4. ครูให้ความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและยินดีให้ช่วยเหลือแนะนำ เพื่อร่วมกันในการพัฒนาเด็ก

- คุณภาพของผู้เรียน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม
2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีระดับคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ความก้าวหน้าของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการพูดและการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ
4. นักเรียนที่จบการศึกษาแต่ละช่วงชั้นสามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามความต้องการ
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนรวมและพร้อมรับใช้สังคม
6. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีมบนพื้นฐานของการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
7. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบด้วยวัฏจักรเดมมิง ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการทำงานที่มีการทบทวนตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้กระบวนการ Continue - Start - Stop
2. ความมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งด้วยการให้คำแนะนำ การเป็นวิทยากร
4. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียน คือ การสอนแบบ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย และสามารถไตร่ตรองสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้
2. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น และกระตุ้นให้ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลและนำเสนองานโดยมีการอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
3. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เป็นการประเมินเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา ทำให้เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความชัดเจนตรงตามแผนพัฒนาโรงเรียนในทุกหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความเป็นเจ้าของการเรียนรู้
4. ครูทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารและฝ่ายแนะแนวในกรณีที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่ดูแลพิเศษแตกต่างจากผู้อื่น
5. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ทีนามารี ผลาดิกานนท์ ผู้อำนวยการ

Danucharee Tantha-o-bhas เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมาย)

ประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2564

ลงนาม *พัทธมาวี ผลาดิกันนท์*

(นางพัทธมาวี ผลาดิกันนท์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(การกำหนดค่าเป้าหมาย)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแบบทำประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 93
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 93
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 93
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 93
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 5
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 93
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 93
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 93
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 93

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 92
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 92
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	ระดับ 5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้	ระดับ 5

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 92
3.2 ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 92
3.3 มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก	ร้อยละ 92
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 92
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดโดยใช้เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน เป็น 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 .00 – 79.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50.00 – 59.99

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสืบเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรค COVID – 19 ในปี 2563 ต่อเนื่องมาซึ่งปีการศึกษา 2564 ที่ส่งผลทำให้การดำเนินงานในบางเรื่องต้องหยุดชะงัก ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจึงเห็นควรที่จะยังคงค่าของเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นค่าเดิม ซึ่งได้ผ่าน

การอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนแล้วในการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนครั้งที่ 4/2563
ในวันที่ 18 มีนาคม 2564

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม โดยสมศ. เมื่อวันที่ 17 - 19 ธันวาคม พ.ศ. 2555 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ดังแสดงในตารางที่ 1 และ 2 และจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ดังแสดงในตารางที่ 3 และ 4

ตารางที่ 1 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	100.00	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ 2 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่ฝัน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	18.63	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.70	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ 3 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	100.00	ดีมาก

ตารางที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม(สมศ.) จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่ฝัน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	18.63	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	95.70	ดีมาก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(การเห็นชอบการกำหนดการค่าเป้าหมาย)




โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 5/2563 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2564 ผู้อำนวยการ
ได้รายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563 และนำเสนอการนำผลการวิเคราะห์การดำเนินงานปี
การศึกษา 2563 มาใช้ในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564
ต่อไป คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้พิจารณาค่าเป้าหมายและเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้ได้

ลงนาม 

(ชิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 18 มีนาคม 2564

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา)**

การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

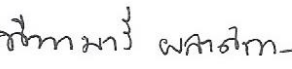
- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
 เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมิน
คุณภาพภายใน โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

1. ซีสเตอร์ทิพย์กนก	ประสพโชคชัย	ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ	ประธานกรรมการบริหาร โรงเรียน
2. ซีสเตอร์ลดาพร	พิชิตพสุชาดล	กรรมการบริหาร โรงเรียน	กรรมการ
3. นางทีนามารี	ผลาดิกานนท์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางรัชดารินทร์	สังกลม	ผู้แทนครูใน โรงเรียน	กรรมการ
5. นายศกร	ทวิสิน	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนใน โรงเรียน	กรรมการ
6. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางวิวรรณ	สารกิจปรีชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายอนุพันธ์	กิจนิจชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ลงชื่อ 
(ซีสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย)

ประธานคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
วันที่ 25 เมษายน 2565

ลงชื่อ 
(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
วันที่ 25 เมษายน 2565

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

**(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2564)**



คำสั่งที่ 7/2564

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน จึงกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. ชิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย | ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ |
| 2. นางสาวสุมิตรา พงศธร | ผู้บริหารฝ่ายบุคลากรและจิตตภาบาล |
| 3. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.รัศมีดารา หุ่นสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก / ผู้ประเมินภายนอก |

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|--|------------------|
| 1. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายขวัญกล้า นุชนารถ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 4. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจกรรมพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางพีรญา ใจชำนาญ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านธุรการบริการ | กรรมการ |
| 6. นางเหมจิรา ธัญธนกิจ | ผู้ช่วยผู้จัดการ ด้านโภชนาการและงานแม่บ้าน | กรรมการ |
| 7. นางรัชดารินทร์ สังกลม | หัวหน้าระดับประถมศึกษา | กรรมการ |
| 8. นางสาวชฎานุช ชูชาติ | หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| 9. นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์ | ผู้ช่วยบริหารด้านมาตรฐานการศึกษา | กรรมการดำเนินการ |

หน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
2. ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการประสานงาน

1. นางสาวพรรณภา สุรพันธ์พิทักษ์
2. นางสาวธนุชรี ตันทโอภาส
3. นางสาวชญาณัฐ ชูชาติ
4. หัวหน้าแต่ละมาตรฐาน

หน้าที่ 1. เป็นผู้ประสานงานหลักในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
2. จัดเก็บและรวบรวมงาน รายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน
3. รวบรวมเนื้อหาจากทุกฝ่าย เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 คณะกรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. นางพีรญา ใจชำนาญ
2. นางนพวรรณ รัตตกุล
3. นางปวีณา นันทวิสุทธิ
4. นางสาวบุษบง จันทนงเยาว์

หน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานและรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการของโรงเรียน

3.2 คณะกรรมการดำเนินการด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. นายขวัญกล้า นุชนารถ
2. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ
3. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์
4. นางสาวชญาณัฐ ชูชาติ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา
6. หัวหน้าช่วงชั้นและระดับชั้น
7. นางสาวสถาพร สุตะบุตร

หน้าที่ 1. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่างๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา
3. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายเกอวู้ เจตะสานนท์

นางจรรยาพรณ อินทร์ตัน

นางนิรมล แดงน้อย

นางสาวทิวาพร แสงสุริยฤทธิ์

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางสาวภัทรสุดา ยุทธคราม

นางสาวกนกพรณ ศุภเสรีสกุล

นางสาวปิยะวดี นาคสุข

นายณัฐกร จิ่งจตุพร

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวพรทิพย์ ถาวรภูมิ

นางสาวอัสรี อนุตตโต

นางสาวจิติมา บุญคำ

นางสาวสิริการย์ ธีรกุลประเสริฐ

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

นางราตรี อุ่นใจ

นางสาววิรัชญา วัฒนปรีชากุล

นายเชษฐา สิริสุวลักษณ์

นางสาววรรณนิศา พงษ์จรัสกาล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวอรอุมา สว่างธูป

นางสาวคณิตดา เกื้อกุลส่ง

นางสาวสิริรัตน์ คุรวรรณ

นางสาวอังสุมาลี สมป่า

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอรนุช การพิศิษฎ์

นายอาดิล ภัคดีธรรม

นางสาวจุไรพร จิตรโรจนรักษ์

นางบุษรินทร์ ปรีทอง

หน้าที่ 1. รับผิดชอบดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ) ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

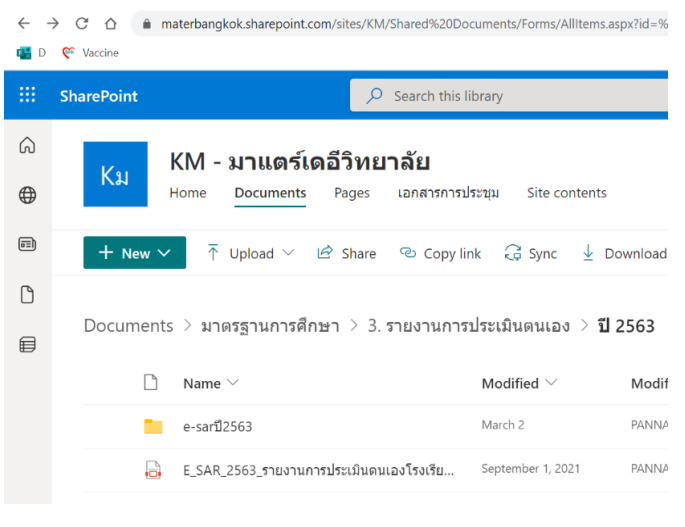
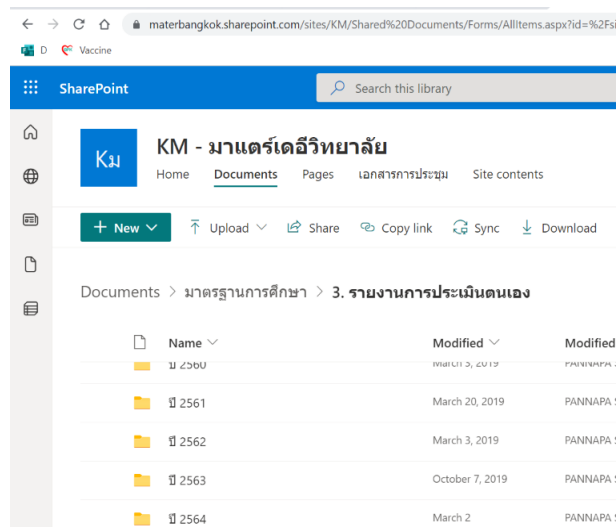
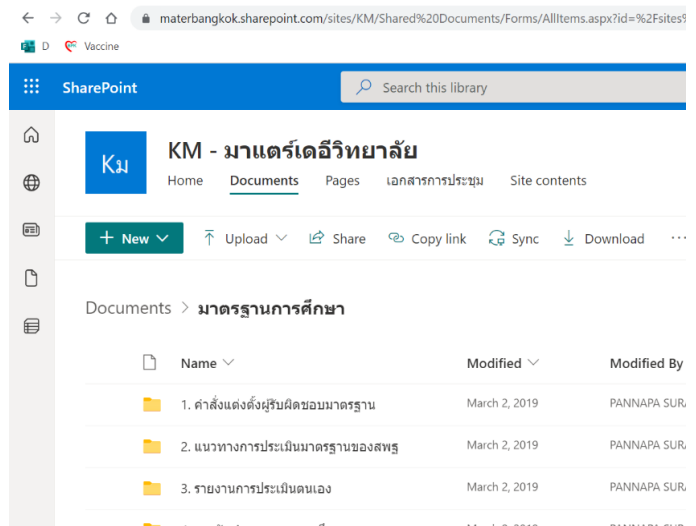
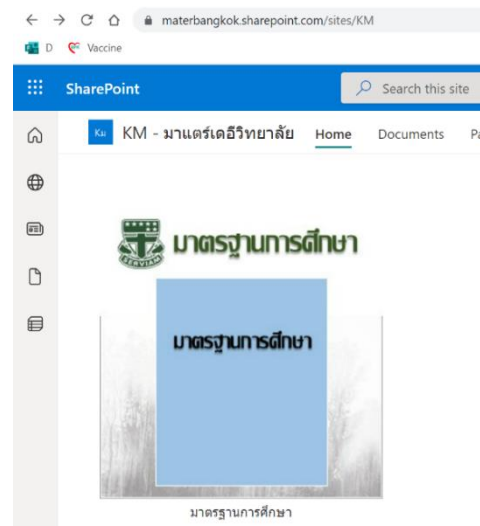
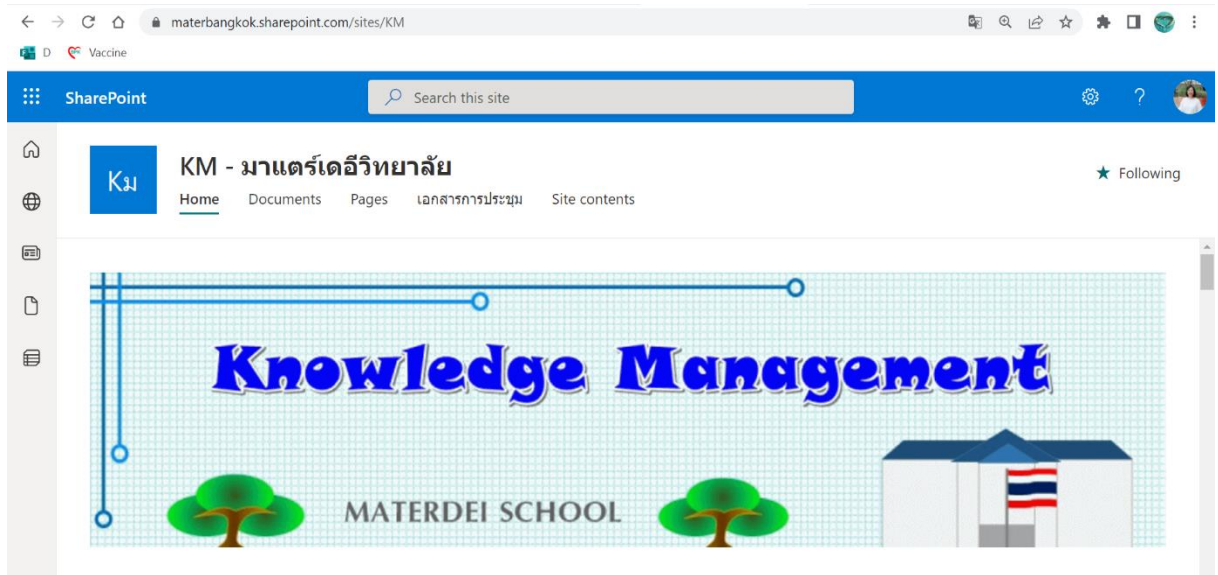
ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินการและรายงานข้อมูลตามระบบและปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2564

ชันทมาวี ผลาดิกันนท-
ลงนาม
(นางชันทมาวี ผลาดิกันนท)
ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ





ปฏิทินโรงเรียน
ข่าวสารประชาสัมพันธ์
วารสาร



ABOUT โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแรกที่คณะอัครสังฆราชตั้งขึ้นในประเทศไทย โดยคุณแม่มารี เบร์นาร์ต มังแซล (Marie Bernard Mancel, OSU) ผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจากมหาธิการินีโรมให้ย้ายจากอินโดนีเซียมาเป็นอธิการที่สยาม เป็นผู้จัดซื้อที่ดินและก่อตั้งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มุ่งสร้างสตรีที่มีคุณภาพ พร้อมเป็นผู้นำในสังคมไทย ด้วยความมีคุณธรรม โดยเฉพาะคุณธรรมเซเวียร์ (อินทรีรับใช้สังคม) และมี



ข่าวประชาสัมพันธ์

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
เลขที่โรงเรียน 1131010311

334 หมู่ 1 ถนน เติมน้ำร้อน แขวงวัดราชบพิธ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200
โทรศัพท์ 0-2252-4316 โทรสาร 0-2252-9792

เว็บไซต์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
MATER DEI SCHOOL

- วันที่ 4 - 13 มกราคม พ.ศ. 2565 นักเรียนทุกคนเรียน Online
- วันที่ 14 มกราคม 2565 วันพัฒนาบุคลากร อนุคนเรียน
- วันที่ 17 มกราคม 2565 กลุ่ม A เริ่มมาเรียน Onsite

นักเรียนที่จะมาเรียน Onsite จะส่งผลการตรวจ ATK ในใบรายชื่อที่
ก่อนที่จะมาโรงเรียน ทางเชิงโดยครูประจำชั้น

ขอความร่วมมือนักเรียน ครูและบุคลากร งดกิจกรรมเดินทางไป
พื้นที่เสี่ยง หรือสถานที่แออัดต่างๆ โดยไม่มีเหตุจำเป็น

"Fidelity - Integrity - Innovation"
"Fidelity to the Sacred, Integrity in Education"
โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยขอเชิญให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ โรงเรียน

PAGE 02

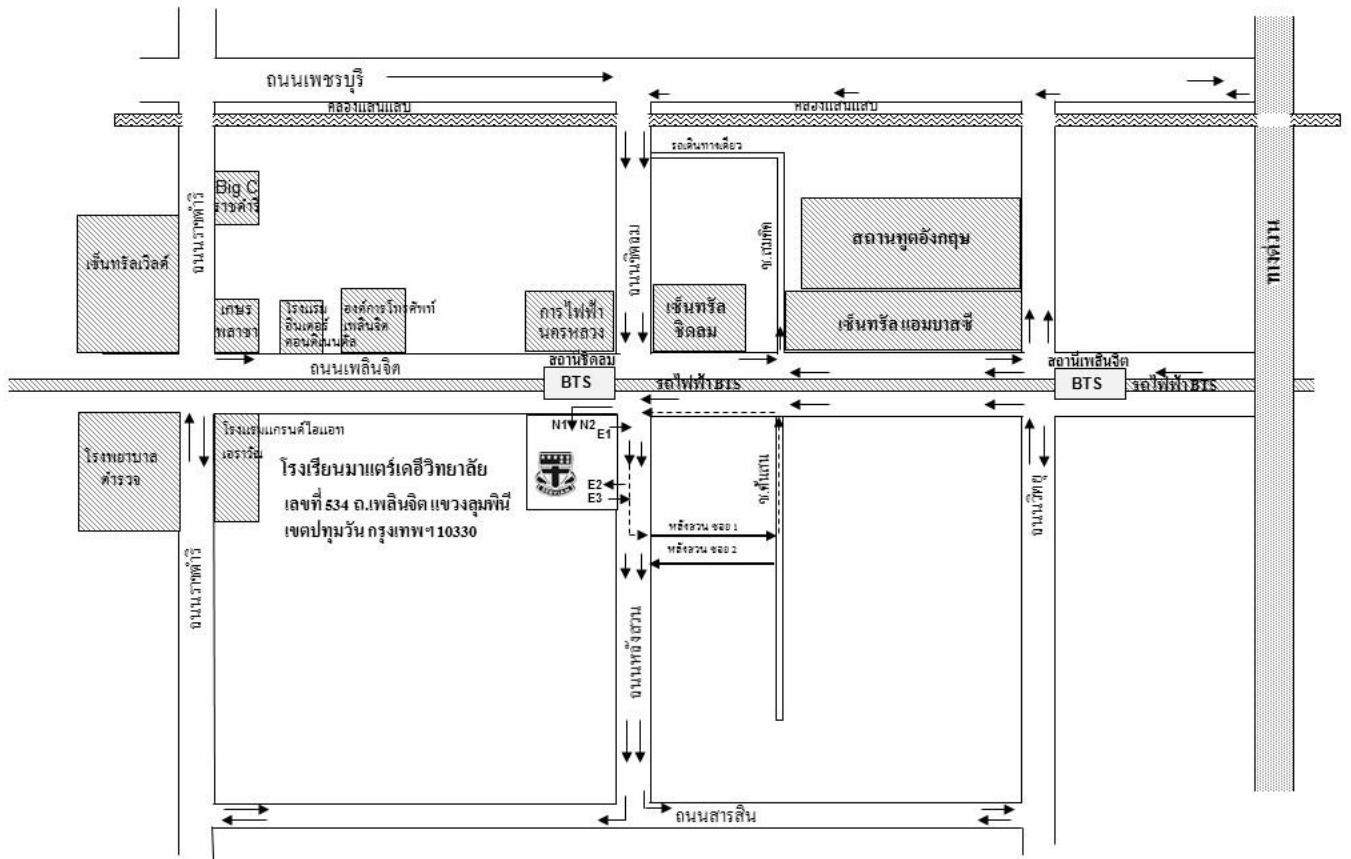
ปรับการเปิดเรียน On-site
ประกาศ ณ วันที่ 1 มกราคม 2565

รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู
ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2563 ถึง ธันวาคม

รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู
ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2563 ถึง ธันวาคม

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังแสดงสถานที่ตั้งโรงเรียน)

แผนผังแสดงสถานที่ตั้งโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร)

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ พุทธศักราช 2560 ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40 (1 นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960 (24 นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	
ภาษาไทย	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	240 (6 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	320 (8นก.)
ประวัติศาสตร์	80 (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3 นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,760 (44 นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่นำเสนอข้างต้นเป็นโครงสร้างเวลาในภาพรวมของระดับชั้น แต่ยังคงมีการจำแนกการจัดสัดส่วนของสาระการเรียนรู้ต่างๆและเวลาเรียนตามแผนการเรียนรู้

undefined

(ประวัติโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย)

ประวัติโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย รหัส 1110100111 เลขที่ 534 แขวง/ตำบล ลุมพินี เขต/อำเภอ ปทุมวัน จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ : 0 - 2252 - 6316, 0 - 2252 - 6524, 0 - 2254 - 9724 โทรสาร: 0 - 2253 - 9785, 0 - 2255 - 2023 email : materdei@m.materdei.ac.th website : www.materdei.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2480 เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 2,011 คน จำนวนบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียน 248 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565)

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแรกที่คณะอัครมุขลินก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย โดยคุณแม่มารี เบร์นาร์ดี มังแซล (Marie Bernard Mancel, OSU) ผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจากมหาธิการิณีที่โรมให้ย้ายจากอินโดนีเซียมาเป็นอธิการที่สยาม เป็นผู้จัดซื้อที่ดินและก่อตั้งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย



คุณแม่มารี เบร์นาร์ดีเดินทางมาถึงกรุงเทพฯ เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2468 และหลังจากที่ท่านเป็นอธิการที่กรุงเทพฯ ได้ 3-4 เดือน ท่านก็ได้พบที่ดินทำเลดีบนถนนเพลินจิตผืนนี้ ซึ่งมีบ้านหลังใหญ่ปลูกสร้างอยู่แล้วจึงเหมาะที่จะเป็นโรงเรียนได้ ท่านสังฆราชเปร์โรส ประมุขแห่งคริสตจักรโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ ได้ให้การสนับสนุนคุณแม่มารีจึงได้ตัดสินใจดำเนินการ เมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2470 คุณแม่มารี เบร์นาร์ดีได้รับการอนุมัติให้ถวายโรงเรียนใหม่ที่สร้างขึ้นนี้แด่พระมารดาของพระเจ้า และให้ใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาละตินว่า "มาแตร์เดอี" ปลายปีนั้นทุกอย่างเริ่มเป็นไปได้อย่างชัดเจนขึ้น เพราะคณะอัครมุขลินได้รับเงินกู้จาก Paris Foreign Missions ที่ฮ่องกง การเตรียมการของโรงเรียนจึงเป็นรูปธรรมขึ้น เมื่อซื้อที่ดินได้แล้ว ก็สร้างอาคารเพิ่มขึ้นหลังหนึ่งเพื่อเป็นอาคารเรียน ใช้เวลาสร้างเจ็ดเดือนเต็ม เป็นอาคารไม้สักทั้งหลัง จากนั้นมาแมร์เทเรซาและผู้ช่วยอีกจำนวนหนึ่งเริ่มต้นทำความสะอาด จัดเตรียมห้องเรียน ห้องนอน ห้องครัว จัดพื้นที่ส่วนหนึ่งเป็นอาราม และวัดเล็ก ส่วนอีกด้านหนึ่งที่สำคัญของการจัดตั้งโรงเรียน มาแมร์ราฟาเอล และ

มาแมร์มารี เดอ ลูร์ด ได้เตรียมหลักสูตรภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส รวมทั้งเตรียมการเรียนการสอนภาษาไทยด้วย เพราะโรงเรียนต้องจัดสอนภาษาไทยวันละหนึ่งคาบทุกวัน



กระทรวงธรรมการผู้รับผิดชอบดูแลการศึกษาในสมัยนั้นค่อนข้างให้อิสระในการดำเนินกิจการของโรงเรียนอนุญาตให้ครูใหญ่และครูเป็นชาวต่างประเทศได้ มีข้อแม้เพียงข้อเดียวคือครูใหญ่ต้องรู้ภาษาไทย เมื่อมาแมร์ราฟาเอลสอบภาษาไทยผ่านแล้ว ท่านจึงมีคุณสมบัติเพียงพอเป็นครูใหญ่ได้ และวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2471 คณะอัครมุขมนตรีได้รับใบอนุญาตอย่างเป็นทางการให้เปิดโรงเรียนสำหรับเด็กผู้หญิงได้ การเสกอาคารโรงเรียนใหม่กระทำในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ และนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย 45 คนแรกเริ่มต้นเข้าเรียนที่โรงเรียนเมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเมื่อแรกเปิดรับนักเรียนสองแผนก คือ ภาษาอังกฤษและแผนกภาษาฝรั่งเศส มีทั้งนักเรียนไปกลับและนักเรียนประจำ แม้จะเป็นโรงเรียนสำหรับเด็กหญิงแต่ในชั้นอนุบาลถึงประถม 2 นักเรียนชายด้วย นักเรียนชายพระองค์หนึ่งในระดับอนุบาลเมื่อปี พ.ศ. 2473 คือพระบาทสมเด็จพระปรเมนทร มหาอานันทมหิดล เลขประจำตัว 273 และอีก 2 ปีถัดมาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ก็ทรงเข้าศึกษาเป็นนักเรียนอนุบาล โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ทรงได้รับเลขประจำตัว 449

จากช่วงแรกแห่งการบุกเบิกจนถึงวันนี้ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเต็มไปด้วยพระพรแห่งชีวิตและการเติบโตภายใต้ความเป็นผู้นำของซิสเตอร์อัครมุขมนตรีมาก ท่านที่บรรดาศิษย์สำนึกในพระคุณอยู่เสมอ อาทิ มาแมร์ราฟาเอล ผู้ที่เป็นที่รักและเคารพ มาแมร์เทเรซา ผู้นำระบบมอนเตสซอรีจากประเทศอังกฤษเข้ามาจัดอนุบาลที่มาแตร์เดอีฯ

มาแมร์ชาเวียร์ ครูใหญ่ท่านที่สองของโรงเรียน ซึ่งมีผลงานภาพวาดของท่านหลายภาพทั้งงดงามประดับที่อาคารเรียนประถมศึกษามาแมร์เซนต์จอห์น มาแมร์เจมมะ มาแมร์เซลีน มาแมร์เดโอดาต้า มาแมร์สตานีสลาส และอีกหลาย ๆ ท่าน ที่ได้สร้างชื่อเสียงแก่มาแตร์เดอีวิทยาลัยโดยการสร้างศิษย์ที่มีคุณภาพ คุณธรรม และปลูกฝังเซอร์เวียมในจิตใจของศิษย์ทุกท่าน



เอกสารประกอบ
(นักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน)

นักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

โรงเรียนได้นำเสนอรายชื่อนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ลงในวารสาร MD News ฉบับที่ 1 – 4 ประจำปี การศึกษา 2564 ดังนี้

- **อาริยาพันธ์ อัสวาลลภ อ.3/1**

ได้รับรางวัล BRONZE AWARD วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ Kindergarten จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2021 Thailand จัดโดย Olympiad Champion Education Centre - Hong Kong เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2564

- **เอวารินทร์ ธนานันท์ อ.3/3**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากการประกวดวาดภาพของ El Mercado ในงาน French Crepe Festival จัดโดย El Mercado Bangkok เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2564

- **ณัฏฐา วาสนาดำรงดี ป.1/4**

ได้รับเกียรติบัตร Grade 1 Piano Performance with Merit จัดโดย The Associated Board of the Royal Schools of Music (ABRSM) เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ.2564

- **ณภัทร พฤษานานนท์ ป.1/4**

ได้รับรางวัล 2nd Prize Award ระดับ Kindergarten จากแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ Guangdong Hong Kong Macao, Greater Bay Area Mathematical Olympiad Big Bay Bei FINAL ROUND 2021 เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ.2564

- **พลอยนภัส ประเสริฐแพทย์ ป.2/1**

ได้รับเหรียญทอง ระดับ Kid Bee (ป.1-ป.3) ในการแข่งขันคณิตศาสตร์แนววิเคราะห์ จาก ประเทศญี่ปุ่น Asia Mathematics Olympiad (Sansu Olympic 2021) เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2564

- **ณปภัช วิชยภิญโญ ป. 2/1**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ยิมนาสติกลีลา ประเภท Group Freehand Open

รางวัลเหรียญทอง ยิมนาสติกลีลา ประเภท Group Ball Open

รางวัลเหรียญทอง ยิมนาสติกลีลา ประเภท GALA

รางวัลเหรียญทองแดง ยิมนาสติกลีลา ประเภท Body Skill

รางวัลเหรียญชมเชย ยิมนาสติกส์ประเภท Ball Skill ในการแข่งขัน Gymnastics and Fitness Competition ครั้งที่ 9 ณ เซ็นทรัลพลาซา เชียงใหม่ แอร์พอร์ตเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2564

- **ปานรดา ยงกิจจานุกิจ ป.2/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 21 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564

- **พชรมน สารภรณ์ ป.2/4**

- ได้รับรางวัล 3rd Prize Award วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น Primary 1 จากการแข่งขัน Guangdong - Hong Kong

- Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad Heat Round 2020-2021 เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2564

- ได้รับเหรียญเงิน ระดับชั้น Primary 1 ในการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกของประเทศฟิลิปปินส์ Philippine International Mathematical Olympiad (PhiMO) Heat Round 2021 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2564

- **ชนัสมณฑาน์ ยูวะเสวี ป.3/1**

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันพุ่มเซ่ สายฟ้า ประเภทเดี่ยว อายุเกิน 7 - 8 ปี Terminal 21 Korat Taekwondo Open 2020 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2563

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันพุ่มเซ่ สายฟ้า ประเภททีม อายุเกิน 11-12 ปี Terminal 21 Korat Taekwondo Open 2020 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2563

- **ลลิตดา กันทา ป.3/1**

ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภท Yamaha Kids Idol รุ่นอายุระหว่าง 5-8 ปี ในการแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival 2020 ณ ห้องประชุม ดร.ถาวร พรประภา อาคารสยามกถการ เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ.2563

- **ฐิรษา ทองปาน ป.3/1**

ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Ensemble Ballet ในรุ่น Pre-competitive และรางวัล Honorable Mention จากการแข่งขัน Jazz Solo ในรุ่น Pre-competitive จากรายการ A.T.O.D. International Dance Thailand 2021 ที่ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 16 - 21 มีนาคม พ.ศ. 2564

- **อริญญา ทิศาวิภาต ป.3/1**

- ได้รับรางวัล 2nd Prize Award วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น Primary 2 จากการแข่งขัน Guangdong - Hong Kong - Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad Heat Round 2020-2021 เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2564
- ได้รับรางวัล 3rd Prize Award วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น Primary 2 จากการแข่งขัน Guangdong - Hong Kong - Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad Final Round 2020-2021 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2564
- ได้รับรางวัล Bronze Award วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น Primary 2 จากโครงการการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2021 Thailand จัด โดย Olympiad Champion Education Centre - Hong Kong เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2564

- **บุญญิตา เลิศทรัพย์ทวี ป.3/2**

ได้รับรางวัลชมเชย ในกิจกรรมสอบแข่งขันออนไลน์ระดับประเทศในหัวข้อ “วิทยาศาสตร์เพื่อการป้องกันอุบัติภัย และ โควิด-19” ผ่านระบบออนไลน์ จัดโดยสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ร่วมกับศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัย และป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2564

- **ปุ่นณลักษณ์ สิทธิกรโสมนัส ป.3/3**

ได้รับเกียรติบัตร 3 เหรียญทองและ 1 เหรียญเงิน จากการแข่งขันยิมนาสติก Level 1 ทั้ง 4 อุปกรณ์ ในรายการ The Bangkok Gymnastic Moose Games Invitation Meet ที่ Thai Canadian Community Sport เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2563

- **กัญญา สุวรรณสิงห์ ป. 3/3**

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Solo Program Delta และเหรียญเงิน ประเภท Solo Spotlight Dramatic Delta จากการแข่งขัน Figure Skating รายการ Skate Bangkok 2020 ณ Sub-Zero Ice Skate Club Mega Bangna จัดขึ้นระหว่างวันที่ 11 – 13 ธันวาคม พ.ศ. 2563
- ได้รับรางวัล 1st Prize ประเภท Ensemble Novelty Pre-Competitive จากรายการ A.T.O.D. International Dance Thailand 2021 ที่ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 16 - 21 มีนาคม พ.ศ. 2564

- **ชรินทร์ทิพย์ อัสวาลลภ ป.3/3**

- ได้รับรางวัล Certificate of Excellence ในการแข่งขัน Thailand Educational Development and Evaluation Tests Program (TEDET) วิชา วิทยาศาสตร์ Grade 2 จัดโดย โครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ร่วมมือกับธนาคารออมสิน และบริษัท เอดู พาร์ค จำกัด เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2564
- ได้รับรางวัลที่ได้ Merit Honor ในการแข่งขัน 2021 Asia International Mathematical Olympiad (AIMO) Open Contest - Trail Round วิชา คณิตศาสตร์ Grade 2 จัดโดย Thai Talent Training เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2564
- ได้รับรางวัลที่ได้ BRONZE AWARD ในการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad(HKIMO) Heat Round 2021 Thailand วิชา คณิตศาสตร์ Primary 2 จัดโดย Olympiad Champion Education Centre - Hong Kong เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2564
- ได้รับเกียรติบัตรชมเชย ในการแข่งขัน การสอบแข่งขันการคิดและแก้ปัญหาาคณิตศาสตร์ ราชภัฏพระนคร ครั้งที่ 21 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 วิชา คณิตศาสตร์ ป.1-2 จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญญา และ Learn and Play MATHGROUP Co., Ltd. เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2563

- **ลิตา รุ่งเรือง ชัยวัฒน์ ป.4/1**

- ได้รับเกียรติบัตรชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 ในการสอบแข่งขันการคิดและแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 21 จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมธ กรุ๊ป จำกัด และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และพญ. เพ็ญญา เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2564

- **กัญญ์วรณท์ คุ่มพันธ์ ป.4/2**

- ได้รับเหรียญเงิน Grade 2 ในรายการ 2020 World Mathematics Invitational (WMI) Final Round จัดโดย World Mathematics Invitational (WMI) เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ.2563
- ได้รับเหรียญทอง Primary 3 ในรายการ Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2020 - 2021 จัดโดย Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ.2563
- ได้รับเกียรติบัตรชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ในการสอบแข่งขันการคิดและแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ครั้งที่ 21 จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมธ กรุ๊ป จำกัด และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ. เพ็ญภา เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2564

- **นวนัฐ สุขเวชชวรกิจ ป.4/3**

- ได้รับรางวัล Merit ประเภท Rock & Pop Drums Grade 1 ในรายการ Graded Examination in Rock and Pop จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ.2563
- ได้รับรางวัล Distinction ประเภท Piano Grade 1 ในรายการ Graded Examination in Music Performance จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ.2563

- **วรกัญญา อังอติชาติ ป.4/3**

- ได้รับเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากโครงการการแข่งขัน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2020 จัดโดย ASMO THAI ณ วันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2563

- **รวิภา ชลวีระวงศ์ ป.4/4**

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น E-Girl ระดับอายุ 7 – 8 ปี ในรายการ Future Junior Golf Thailand 2020 #3 จัดโดย Future Junior Golf Thailand (FJGT) ณ สนาม Watermill Golf & Garden จ.นครนายก เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2563

- **รัญชิสตา เร่งเพียร ป.5/1**

- ได้รับรางวัล Bronze Awards ผลงานชื่อ “Fun Holiday” ในการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ 51 จัดโดย บริษัท เพนเทล จำกัด ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2564

- **ณพิชญ์ แซ่จิว ป.5/1**

ได้รับรางวัล Distinction ประเภท Piano Grade 2 ในรายการ Graded Examination in Music Performance จัดโดย The Associated Board of the Royal Schools of Music (ABRSM) เมื่อวันที่ 5 มกราคม พ.ศ.2564

- **กัญญภัทร หอมเอนก ป.5/2**

- ได้รับรางวัล Thailand's Second Highest Masks in 2020 Digital Year-End Session ประเภท Piano Grade 2 จัดโดยสถาบัน Trinity Thailand เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2564
- ได้รับรางวัล 1st Place ประเภท Lyrical Dance Solo 10-13 years จากรายการ International Dance Competition in Argentina, Buenos Aires เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2564
- ได้รับรางวัล 1st Place ประเภท Lyrical Dance Solo 10-12 years จากรายการ International Online Competition Project "GULNARFEST" in Kazakhstan, Nur-Sultan City เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2564
- ได้รับรางวัล 2nd Prize ประเภท Lyrical Dance จากรายการ The International Online Festival-Contest "Musicalada Fest" in Spain เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2564
- ได้รับรางวัล 2nd Place ประเภท Lyrical Dance จากรายการ Art International Art Competition in Turkey เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2564

- **ณฐมน พฤษโชติ ป.5/2**

- ได้รับรางวัล 2nd Prize ประเภท Other Music Grade Examination Syllabus Class B ในรายการ Singapore International Piano Competition – Final Round จัดโดย Singapore International Piano Competition (SIPC) เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัล 3rd Prize ประเภท Category A รุ่นอายุ 7 – 13 ปี ในรายการ Franz Lizts International Piano Competition จัดโดย Franz Lizts Center เมื่อวันที่ 28 – 31 มกราคม พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัล Honorable Mention ประเภท Category I Piano Solo รุ่นอายุ 9 – 10 ปี ในการแข่งขันทางดนตรี IV Odin International Music Online Competition จัดโดย European Academic Artists Association (EAAA) เมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ.2564

- **ปาริมา ชุติลปวีทรัพย์ ป.5/3**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Solo compulsory
เหรียญทอง ประเภท Solo program freestyle 1
เหรียญเงิน ประเภท Solo artistic freestyle 1

จากการแข่งขัน Figure Skating รายการ Skate Bangkok 2020 ณ Sub-Zero Ice Skate Club Mega Bangna จัดขึ้นระหว่างวันที่ 11 – 13 ธันวาคม พ.ศ. 2563

● **ณอณาน อธิพทุฑโภคิน ป.5/3**

ได้รับเหรียญทองแดง ในรายการ Thailand International Clarinet Competition 2021 จัดโดย Thailand International Clarinet Academy เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ.2564

● **ฤติมา รัตนภิญโญวงษ์ ป.6/1**

- ได้รับรางวัล Gold Prize เครื่องดนตรี Harp ประเภท Junior Class A: Age 11 or under รอบคัดเลือก Preliminary Round ในการประกวดดนตรีคลาสสิกเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 8 (The 8th Hong Kong International Youth Performance Art Festival เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2563

- ได้รับรางวัล 4th Place ประเภท Harp Junior Class A รอบ International Final ในการประกวดดนตรีคลาสสิกเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 8 (The 8th Hong Kong International Youth Performance Art Festival – Thailand Preliminary Round จัดโดย HKPAF (สมาคมศิลปะดนตรีเยาวชนฮ่องกง) เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัล Silver Medal ในการแข่งขัน Young Artist Music Contest 2020: String and Harp Class B จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

● **ธฤตธนา สุธีระกุลชัย ป.6/3**

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท คันธนูโค้งกลับ ระดับประถมศึกษา บุคคลหญิง ระยะ 18 เมตร รอบจัดอันดับ และรอบแพ็คค้ออก ในการแข่งขันกีฬายิงธนู Navy Archery Open ครั้งที่ 9 ประจำปี 2563 จัดโดย คณะกรรมการยิงธนู กองทัพเรือ ณ หาดนภาธาราภิรมณ์ กองการบินทหารเรือ กองเรือยุทธการ เมื่อเดือนวันที่ 27 – 29 พฤศจิกายน พ.ศ.2563

● **กฤตติษา เหล่าประภัสสร ป.6/4**

- ได้รับรางวัล Gold Prize เครื่องดนตรี Harp ประเภท Junior Class A: Age 11 or under รอบคัดเลือก Preliminary Round ในการประกวดดนตรีคลาสสิกเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 8 (The 8th Hong Kong International Youth Performance Art Festival เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2563

- ได้รับรางวัลชมเชย Merit Award .ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 9 จัดโดยสมาชิกรภาพ สหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

- ได้รับรางวัล 3rd Prize เครื่องดนตรี Harp ประเภท Junior Class A: Age 11 or under รอบ International Final ในการประกวดดนตรีคลาสสิกเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 8 (The 8th Hong Kong International Youth Performance Art Festival – Thailand Preliminary Round จัด โดย HKPAF (สมาคมศิลปดนตรีเยาวชนฮ่องกง) เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัล 3rd Prize ในการแข่งขัน Young Artist Music Contest 2020: String and Harp Class B จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
- **หรรษา อูปรา ป.6/4**
ได้รับรางวัล Silver Medal ในการแข่งขัน Young Artist Music Contest 2020: Voice Class B จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
- **ปราณณิชา มโนมัยย์ ม.1/4**
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระลูกยาเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ประเภทขิมสาย ระดับประถมศึกษา ในการประกวดบรรเลงดนตรีไทยสรทอง ซึ่งถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี สมเด็จพระลูกยาเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา และสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร ครั้งที่ 4 พุทธศักราช 2563 จัดโดยมูลนิธิหลวงประดิษฐไพเราะ (ศร ศิลปบรรเลง) เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2564
- **ชวินธร โกมลวณิช ม.2/1**
ได้รับรางวัล 3rd Prize ในการแข่งขัน Young Artist Music Contest 2020: Voice Class A จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
- **ชมธร กู้สูจิริต ม.6/1**
ผ่านคัดเลือกเป็นลำดับที่ 2 ให้เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ประเทศญี่ปุ่น รุ่นที่ 16 ประจำปี 2564 จัดโดย Mainichi Japanese Exchange Scholarship
- **ปฐมภรณ์ จารุวัชรจักรกุล ป.1/1 เลขประจำตัว 18383**
- ได้รับรางวัล Gold รุ่น Solo Category - Young Children จากรายการ The Southeast Asia (SEA) Piano Competition 2020 Preliminary Round

- ได้รับรางวัล Merit รุ่น Solo Category - Young Children จากรายการ The Southeast Asia (SEA) Piano Competition 2021 Final Round จัด โดย SEA Piano Competition เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ.2564

- **ณิชา ชนสถิตกุล ป.1/2 เลขประจำตัว 18378**

ได้รับรางวัล Silver Prize ประเภท Young Talent (Age 6 & under) ในรายการ London Young Musician 2021 - 2022 Season 1 จัด โดย London Young Musician เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

- **ณภัทร พฤษานานนท์ ป.1/4 เลขประจำตัว 18345 (ส่งรูปแล้ว)**

ได้รับรางวัล Gold Award ระดับ Kindergarten จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2021 จัด โดย Hong Kong International Mathematical Olympiad เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

- **ชลิตา สมานบุตร ป.2/2 เลขประจำตัว 18165**

ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภท Singing for Kids อายุไม่เกิน 8 ปี ในการแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival 2020 จัด โดยสถาบันยามาฮา เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ.2563

- **อริญญา ทิศาวิภาต ป.3/1 เลขประจำตัว 17840**

ได้รับรางวัล Distinction ประเภท Piano Grade 2 ในรายการ Graded Examination in Music Performance จัด โดย Trinity College London เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2564

- **กุลศิริ แสงจันทร์ ป.3|1 เลขประจำตัว 17783**

ได้รับรางวัล Elite Award for Violin Solo Competition ระดับ ABRSM Grade 1-4 Category ในการประกวดดนตรีคลาสสิกเยาวชนนานาชาติครั้งที่ 7 (7th Singapore Raffles International Music Competition 2021) จัด โดย Singapore Raffles International Music Festival ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ.2564

● **เพชรพริมา เศรษฐปัญญาพนธ์ ป.3/2 เลขประจำตัว 18055**

- ได้รับรางวัล Champion และรางวัล Gold Metal ระดับ Grade 2 ในการแข่งขัน 2021 International Talent Mathematics Contest จัดโดย International Talent Mathematics Contest (ITMC) เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัล Champion รางวัลคะแนนสูงสุดรอบประเมินศักยภาพ รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ 1 – 5 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเหรียญทอง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 9 เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (9th TMC- Thailand Mathematics Contest) จัดโดย สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564
- ได้รับโล่รางวัล Winner Award และเหรียญทอง ในรายการ การคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 21 / 2563 ระดับชั้น ป.1 - 2 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมท กรุ๊ป เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2564
- ได้รับโล่รางวัล Winner Award และเหรียญทอง ในรายการ MATH-ENG CONTEST (MEC) ครั้งที่ 6 ระดับชั้น ป.2 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ร่วมกับบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมท กรุ๊ป เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายการแข่งขัน Singapore & Asian Schools Math Olympiad 2021 จัดโดย Singapore & Asian Schools Math Olympiad (SASMO) เมื่อวันที่ 11 เมษายน พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรายการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Kangaroo Math Competition Thailand (KMT2021) จัดโดย Kangaroo Math Thailand เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษา การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ COPERNICUS International Online Mathematics Olympiad 2021 จัดโดย Copernicus Olympiad เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2564
- ได้รับรางวัล Gold Award Grade 2 ในการแข่งขัน Philippine International Math and Science Olympics จัดโดย PIMSO Math เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับ KIDS BEE ไม่เกิน ชั้น ป.3 ในการแข่งขัน Asia Mathematics Olympiad- Sansu Olympic 2021 จัดโดย Sansu Olympic Thailand เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2564
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการแข่งขัน Singapore International Math Olympiad Challenge 2021 จัดโดย Singapore International Math Olympiad Challenge (SIMOC) เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัล The Star of the world และรางวัล Diamond Metal ระดับ Grade 2 ในการแข่งขัน World Mathematics Invitational 2021 จัดโดย World Mathematics Invitational (WMI) วันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการแข่งขัน Asia International Mathematical Olympiad 2021 จัดโดย Asia International Mathematical Olympiad (AIMO) เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ.2564
- **กัญญ์วราญ์ คุ้มพันธ์ ป.4/2 เลขประจำตัว 18194 (ส่งรูปแล้ว)**
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ (คะแนนลำดับที่ 3 ของประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายการ Thailand Educational Development and Evaluation Tests Program (TEDET) จัดโดย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ร่วมมือกับ ธนาคารออมสิน และบริษัท เอดู พาร์ค จำกัด จัดสอบแข่งขันวันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2563
 - ได้รับรางวัล Certificate of Excellence วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายการ Thailand Educational Development and Evaluation Tests Program (TEDET) จัดโดย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ร่วมมือกับ ธนาคารออมสิน และบริษัท เอดู พาร์ค จำกัด ให้ไว้ ณ วันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2564
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Full Score) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมปีที่ 3 จากโครงการการแข่งขัน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2020 จัดโดย ASMO THAI จัดสอบแข่งขันวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2563
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 9 เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (9th TMC- Thailand Mathematics Contest) จัดโดย สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
 - ได้รับรางวัล Gold Award ระดับ Grade 3 ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ 2021 International Talent Mathematics Contest จัดโดย International Talent Mathematics Contest (ITMC) จัดแข่งขันวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ในการสอบแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 21 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 จัดสอบวันที่ 21 ธันวาคม 2563 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครร่วมกับบริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมชชีน จำกัด และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ

พญ. เพ็ญภา ให้วัฒ วันที่ 2 มีนาคม 2564

- ได้รับรางวัลคะแนนสูงสุดอันดับที่ 1 ของภาคกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) วิชาวิทยาศาสตร์ ในโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ครั้งที่ 19 ปีการศึกษา 2563 จัดโดย บริษัทท็อป เทสต์ เซนเตอร์ จำกัด ให้วัฒ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2564
- ได้รับโล่รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 2 ของประเทศ ในโครงการทดสอบความรู้ทางวิชา Advanced Science ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
- ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงินในระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) พ.ศ.2563 จัดโดยสำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ ให้วัฒ วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2564
- ได้รับรางวัล Silver Award วิชาคณิตศาสตร์ Grade 3 จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Heat Round 2021 จัดโดย Hong Kong International Mathematical Olympiad เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2564
- ได้รับรางวัล Achiever award วิชาคณิตศาสตร์ Grade 3 รายการแข่งขัน Philippine International Math and Science Olympics จัดโดย PIMSO Math เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2564
- ได้รับรางวัล Achiever Award วิชาวิทยาศาสตร์ Grade 3 ในรายการ Philippine International Math and Science Olympics จัดโดย PIMSO Science เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2564
- ได้รับรางวัล Bronze Award วิชาคณิตศาสตร์ Grade 3 รายการแข่งขัน Singapore & Asian Schools Math Olympiad 2021 จัดโดย Singapore & Asian Schools Math Olympiad (SASMO)
- ได้รับรางวัล Bronze Award วิชาวิทยาศาสตร์ Grade 3 รายการแข่งขัน Vanda International Science Competition 2021 จัดโดย Vanda International Science Competition
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver Award) วิชาคณิตศาสตร์ Grade 3 รายการแข่งขัน Hongkong International Mathematical Olympiad (HKIMO) รอบ Heat Round ปี 2021 เมื่อ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Award) ในการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ WMI 2021 (World Mathematics Invitational) ระดับ Grade 3 จัดแข่งขันวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

- **วรกัญญา อังติชาติ ป.4/3 เลขประจำตัว 17532**
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 9 เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ จัดโดย สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2564
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Grade 3 ในรายการ 2021 World Mathematics Invitational (WMI) Thailand Preliminary Round จัดโดย WMI Organizing Committee เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2564

- **ปุณณภา สกฤษชัยเกตุ ป.4/3 เลขประจำตัว 17775**

ได้รับรางวัล Distinction ประเภท Piano Grade 1 จากรายการ Graded Examination in Music Performance จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2564

- **รวีภัทร ชลวีระวงศ์ ป.4/4 เลขประจำตัว 17592**
 - ได้รับรางวัล 3rd Runner up รุ่น Girls 9 ในรายการ Thailand Kids Golf Championship 2020-2021 จัดโดย Thailand Kids Golf Championship (TKGC) ณ สนาม Watermill Golf & Resort เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
 - ได้รับรางวัล 2nd Runner up รุ่น D Girl ในรายการ GAD Thailand Championship 2021 จัดโดย GAD Thailand ณ สนาม Royal Hill Golf Resort & Spa เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2564

- **ณพิชญา แซ่จิว ป.5/1 เลขประจำตัว 17321 (ส่งรูปมาแล้ว)**
 - ได้รับรางวัล Second Place เครื่องดนตรี Harp ประเภท Junior Class A รอบคัดเลือก International Final Gold Prize เครื่องดนตรี Harp ประเภท Junior Class A รอบคัดเลือก Preliminary Round ในการประกวดดนตรีคลาสสิกเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 8 (The 8th Hong Kong International Youth Performance Art Festival) ระหว่างวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ถึง 31 มกราคม พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัล 1st Place การแข่งขันประเภท Group Jazz (Teen)
 - ได้รับรางวัล Gold Metal การแข่งขันประเภท Syllabus Jazz Move Test 4 (Solo)
Gold Metal การแข่งขันประเภท Syllabus Jazz Move Test 5 (Solo)
จากรายการ A.T.O.D. International Dance Thailand 2021 ที่ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 16 - 21 มีนาคม พ.ศ. 2564

- **มิลิน ชนสถิตกุล ป.5/2 เลขประจำตัว 17277 (ส่งรูปแล้ว)**
 ได้รับรางวัล Silver Prize ในรายการ London Young Musician 2021-2022 season 1
 ประเภท 20th-21st Century Music จัดโดย London Young Musician เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ.2564

- **กัญณภัทร หอมเอนก ป.5/2 เลขประจำตัว 17224 (ส่งรูปแล้ว)**
 - ได้รับรางวัล 1st Place ประเภท Lyrical Dance Solo 9-10 years old จากรายการ International Online Dance Competition of Music and Arts “Vancouver Stars”, Vancouver, Canada จัดระหว่างวันที่ 8 – 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2564
 - ได้รับรางวัล 1st Place ประเภท Lyrical Dance Solo 9-10 years old จากรายการ International Online Dance Competition of Music and Arts “Magic Stars of Budapest”, Budapest, Hungary จัดระหว่างวันที่ 8 – 11 กรกฎาคม พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัล 1st Place ประเภท Lyrical Dance Solo 9-10 years old จากรายการ International Online Dance Competition “Brazilian rhythms”, Sao Paulo, Brazil จัดในเดือนมิถุนายน พ.ศ.2564

- **ณัฐมน พฤษไชติ ป.5/2 เลขประจำตัว 17290**
 ได้รับรางวัลเกียรติคุณอันดับ 1 ประเภท Piano: Classical & Jazz ในรายการการสอบวัดระดับทางดนตรี Trinity จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2564

- **ไอร่า กุญชร ณ อยุธยา ป.5/2 เลขประจำตัว 17508**
 ได้รับรางวัล Silver Metal ในการแข่งขัน Young Artist Music Contest 2020: : Piano Class B จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

- **จุฑิสรา ลิมกังวาพมงคล ป.5/4 เลขประจำตัว 17318**
 - ได้รับรางวัล Merit จากการสอบวัดระดับทางการเต้น RAD Level 1 Award in Graded Examination in Dance : Grade 2 (Ballet) โดยสถาบัน Royal Academy of Dance เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563
 - ได้รับรางวัล Distinction จากการสอบวัดระดับทางดนตรี Level 1 Award in Graded Examination in Music Performance with Distinction (Grade 2) ประเภท PIANO โดยสถาบัน Trinity College London เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

● **ฤติมา รัตนกัญญาโณวงศ์ ป.6/1 เลขประจำตัว 17203**

- ได้รับรางวัล Bronze Prize รุ่น Junior Division (Age 5 to 12) รายการ The 2nd Virtual Virtuoso Competition 2021 จัดโดยวงดุริยางค์เยาวชนของประเทศไทย Siam Sinfonietta, Opera Siam International ประกาศเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัล First Place เครื่องดนตรี Harp รุ่น Junior (Age 11 to 12) รายการ Rocky Mountain 20-21st century Music Summer Festival 2021, Canada เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัล First Prize เครื่องดนตรี Harp รุ่น Junior Talent (Age 9 to 10) รายการ MEDICI International Music Competition, England เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัล First Prize การเล่น Chamber Harp Duo Junior Artist (Age 11 to 12) รายการ MEDICI International Music Competition, England เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัล Distinction การเล่น Lever Harp Duet Advance 1 (Age 15 years old and below), Rave Harps International Prestige Awards (Chamber) 2021, Singapore เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ.2564

● **มลินท์ พันธุ์พรหมธาดา ป.6/4 เลขประจำตัว 17035**

ได้รับรางวัล Bronze Metal ในการแข่งขัน Young Artist Music Contest 2020: : String and Harp Class B จัดโดยวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

● **กานต์ธิดา งามพร้อมพันธ์ ป.6/4 เลขประจำตัว 16956**

ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 9 เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ จัดโดย สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

● **ณิชชา ธนสถิตกุล ป.1/2 เลขประจำตัว 18378**

- ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Composer Category (No Age Limit): Burgmüller ในรายการ The 1st Bangkok International Performing Arts Piano Competition (BIPAC) 2021 จัดโดย Cornerstone Music Thailand เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัล YAMAHA GOLD PRIZE ประเภท Junior Keyboard Solo รุ่นอายุไม่เกิน 7 ปี จากการแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival (YTMF) 2021 จัดโดย สถาบันดนตรียามาฮา เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัล Second Prize ประเภท International Competition (2nd Group: Born between 1st September, 2012 and 31st August, 2015) จากการประกวด Hong Kong Visual Arts Education

Festival 2021 รายการ International and Local Student Mail Art Competition จัดโดย Hongkong Society For Education In Art ประเทศฮ่องกง เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2564

- **ณภัทร พุทธยานานนท์ ป.1/4 เลขประจำตัว 18345**

- ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Open Category รุ่นอายุ 6-7 ปี

Bronze Medal ประเภท Piano Method Category

จากการแข่งขัน The 1st Bangkok International Performing Arts Piano Competition (BIPAC) 2021 จัดโดย Cornerstone Music Thailand เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2564

- ได้รับรางวัล Third Class – Pre Junior จากการแข่งขัน 17th Hong Kong (Asia Pacific) Piano Competition 2021 Beethoven Piano Competition จัดโดย CMTG Young Musician Competition & Festival เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2564

- ได้รับรางวัล Third Prize – Piano Age 10 & under จากการแข่งขัน 2021 Autumn Music Competition จัดโดย Charleston International Music Competition (USA) เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

- **ณัทปภา วาสนาดำรงดี ป.1/4 เลขประจำตัว 18625 (ส่งรูปแล้ว)**

ได้รับรางวัล 2nd Place ประเภท Children Free Style Solo (7 Years & under) จากรายการ The 8th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2021 ในรูปแบบ Live Streaming จัดโดย CSTD (Commonwealth Society of Teachers of Dancing) ระหว่างวันที่ 30 ตุลาคม – 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

- **พลอยนภัส ประเสริฐแพทย์ ป.2/1 เลขประจำตัว 18082 (ส่งรูปแล้ว)**

ได้รับรางวัล Gold Award วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ Primary 2 จากการแข่งขัน SIMSO National Round 2021 จัดโดย Siam International Math and Science Olympics เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2564

- **ฐิรษา ทองปาน ป.3/1 เลขประจำตัว 17816 (ส่งรูปแล้ว)**

ได้รับรางวัล 2nd Place ประเภท Modern Solo (9 Years & under) จากรายการ The 8th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2021 ในรูปแบบ Live Streaming จัดโดย CSTD (Commonwealth Society of Teachers of Dancing) ระหว่างวันที่ 30 ตุลาคม – 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

- **ศศพินธุ์ รอดสวัสดิ์ ป.3/3 เลขประจำตัว 17835 (ส่งรูปแล้ว)**
 - ได้รับเหรียญเงิน ประเภท Jazz Moves Test 1 (Solo Syllabus) จากรายการ A.T.O.D. International Dance Thailand 2021 จัด โดย Australian Teachers of Dancing (A.T.O.D.) เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2564
 - ได้รับเหรียญชมเชย 2 เหรียญ จากการแข่งขัน Body Skill และ Ball Skill รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี จากรายการ
Gymnastics and fitness Competition ครั้งที่ 9 จัด โดย Gymnastics and Fitness Chiang Mai Thailand เมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2564
- **ภัทรมน อัครเมธา ป.3/3 เลขประจำตัว 17800 (ส่งรูปแล้ว)**
 - ได้รับเหรียญทอง รุ่นอายุ 9 ปี ในการทดสอบและประเมินผลท่าทักษะและเทคนิคกีฬายิมนาสติกโอลิมปิกครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 จัด โดย สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 30 – 31 กรกฎาคม พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัลที่ 1 คะแนนรวมอุปกรณ์เชือกและบอล Category A+ Video I (2012) จากรายการ III International Online Tournament in rhythmic Gymnastics (New Look Cup International 2021) เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
- **กวิณตร์เนตร วัฒนเชษฐ์ ป.3/3 เลขประจำตัว 17873 (ส่งรูปแล้ว)**

ได้รับรางวัล Silver Award ระดับ Primary 3 ในรายการ Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2021 – 2022 จัด โดย Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ.2564
- **ฉินณิชา ธรรมรักษ์ ป.3/4 เลขประจำตัว 18047 (ส่งรูปแล้ว)**

ได้รับเหรียญรางวัลเชิดชูเกียรติ (ทำคะแนนได้ 191/200 คะแนน) ในโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพ
ทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ ออนไลน์ ป.1-3 จัดโดย บริษัท ทีโอพี เทสต์ เซนเตอร์ จำกัด เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2564
- **อลิสตา อัครสุข ป.3/4 เลขประจำตัว 17810 (ส่งรูปแล้ว)**

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Piano Solo รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ในการแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival 2021 จัดโดยสถาบันยามาฮา เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2564

- **นวนัฐ สุขเวชชวรกิจ ป.4/3 เลขประจำตัว 17548 (ส่งรูปแล้ว)**
ได้รับรางวัล Distinction ประเภท Piano Grade 2 (Level 1 Award) ในรายการ Graded Examination in Music Performance จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ.2564

- **พิชญญา สุวรรณฉวี ป.4/3 เลขประจำตัว 17616**
 - ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ในการแข่งขันเทนนิสเยาวชน รายการ Tennis 10s Junior Circuit ครั้งที่ 2 ประจำปี 2564 จัดโดย สมาคมกีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระหว่างวันที่ 13 – 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ในการแข่งขันเทนนิสเยาวชน รายการ Tennis 10s Junior Circuit ครั้งที่ 4 ประจำปี 2564 จัดโดย สมาคมกีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระหว่างวันที่ 27 – 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

- **กัญญ์วรณัฐ คุ่มพันธ์ ป.4/2 เลขประจำตัว 18194 (ส่งรูปแล้ว)**
 - ได้รับรางวัล Silver Award วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ Primary 3 และ Bronze Award วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ Primary 3 จากการแข่งขัน SIMSO National Round 2021 จัดโดย Siam International Math and Science Olympics เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2564
 - ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในโครงการทดสอบทักษะและความรู้สำหรับการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ออนไลน์ Professional Math Talent Hunt Season 2 (Algebra) จัดโดย Thai Talent Training เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัล Gold Award ระดับ Primary 4 ในรายการ Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2021 – 2022 จัดโดย Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ.2564
 - ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในโครงการทดสอบทักษะและความรู้สำหรับการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ออนไลน์ Professional Math Talent Hunt Season 2 (Geometry) จัดโดย Thai Talent Training เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ.2564
 - ได้รับเหรียญรางวัลเชิดชูเกียรติ (ทำคะแนนได้ 180/200 คะแนน) ในโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ สังคมศึกษา ออนไลน์ ป.4
 - ได้รับเหรียญรางวัลเชิดชูเกียรติ (ทำคะแนนได้ 194/200 คะแนน) ในโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ภาษาไทย ออนไลน์ ป.4 จัดโดย บริษัท ท็อป เทสต์ เซนเตอร์ จำกัด เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

- **ณพิชญ์ แซ่จิว ป.5/1 เลขประจำตัว 17321 (ส่งรูปแล้ว)**
 - ได้รับรางวัล Honours Plus จากการสอบวัดระดับการเต้น Bronze Star Jazz Moves Grade 5 จัดโดย Australian Teachers of Dancing (A.T.O.D.) เมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2564
 - ได้รับรางวัล Distinction จากการสอบวัดระดับทางการเต้น Spanish Dance Grade 1 โดยสถาบัน Spanish Dance Society เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
 - ได้รับรางวัล Second Prize ประเภท Strings: Harp Soloist รุ่นอายุ 11 – 13 ปี (Group D) ในรายการ MAP International Music Competition 2021 จัดโดย Marker and Pioneer International Culture Exchange Center เมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2564

- **มลินี ชนสถิตกุล ป.5/2 เลขประจำตัว 17277 (ส่งรูปแล้ว)**
 - ได้รับรางวัล Silver Medal ประเภท Composer Category (No Age Limit): Burgmüller ในรายการ The 1st Bangkok International Performing Arts Piano Competition(BIPAC) 2021 จัดโดย Cornerstone Music Thailand เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2564

- **พรอรัร์รี่ พิสิทธิ์วิทยานนท์ ป.6/2 เลขประจำตัว 16974 (ส่งรูปแล้ว)**
 - ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดบทร้อยกรองแทนการจัดงานยุวกวี ปี 2564 รายการ กายพย์ยานี 11 หัวข้อ “วันที่รอคอย” ระดับประถมศึกษา จัดโดยสมาคมเทพสตรีกวีศิลป์ เมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2564

- **กฤตติชา เหล่าประภัสสร ป.6/4 เลขประจำตัว 16958 (ส่งรูปแล้ว)**
 - ได้รับรางวัล Distinction with Honor & Excellence Award ประเภท Chamber Music (Harp Duo) รุ่น Apprentice II (Performance)
 - ได้รับรางวัล Distinction ประเภท Chamber Music (Harp Duo) รุ่น Advance I (15 years old and below) ในรายการ RH International Prestige Awards 2021 จัดโดย Rave Harps และ The Harp Association, Singapore เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัล Silver Prize Junior Division ในรายการ The 2nd Virtual Virtuoso Competition 2021 Preliminary Round จัดโดย Siam Sinfonietta, Opera Siam International เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัล First Prize ประเภท Harp รุ่น Junior Artist - Age 11 to 12
First Prize ประเภท Chamber Music (Harp Duo) รุ่น Junior Artist - Age 11 to 12
ในรายการ Medici International Music Competition, England (MIMC 2021) จัดโดย Medici International Music Competition เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัล Second Prize ประเภท Harp Duo รุ่นอายุต่ำกว่า 12 ปี (Group J)
Third Prize ประเภท Strings: Harp Soloist รุ่นอายุ 11 – 13 ปี (Group D)
ในรายการ MAP International Music Competition 2021 จัดโดย Marker and Pioneer
International Culture Exchange Center เมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2564
- ได้รับรางวัล First Place ประเภท Harp รุ่น Junior - Age 11 to 12
First Place ประเภท Harp Duo รุ่น Young Musicians - Age 9 to 10
ในรายการ 21st Century Talents Ensemble Competition, Fall 2021, Ottawa, Canada จัดโดย 21st
Century Talents Music Competition เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

- **ชนิดาภา กัลยาวิชัย ม.3/1**

ได้รับรางวัล FIRST PRIZE WINNER ในการแข่งขันร้องเพลงประเภท INTERMEDIATE
CATEGORY รายการ INTERNATIONAL MUSIC COMPETITION ROME "GRAND PRIZE
VIRTUOSO" จัดโดย Grand Prize Virtuoso เมื่อเดือนตุลาคม 2564

- **ณภัทร พุทธยานานนท์ ป.1/4 เลขประจำตัว 18135 (ส่งรูปแล้ว)**

- ได้รับรางวัล Silver Prize Category A: Age 4-6 ในการแข่งขัน Autumn Season 2021 จัดโดย
Global Genius Music Competition (UK) เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัล Bronze Prize Winner Category A: Age 6-7

Bronze Prize Winner Category D1: Chamber Music

Bronze Prize Winner Category C4: Modern

ในการแข่งขัน World Classical Music Awards 2021 จัดโดย World Classical Music Awards
(WCMA) เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัล Bronze Prize ประเภท Kid A

Bronze Prize ประเภท French Composer Class

Second Prize ประเภท Children Pieces Class A

ในการแข่งขันเปียโนเยาวชนนานาชาติกรุงเทพฯ ครั้งที่ 2 (The 2nd Bangkok International Piano
Competition 2021) จัดโดย Bangkok International Piano Competition เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ.
2564

- ได้รับรางวัล 1st Place (คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ของ Ranking ประเภท Gold) ในการแข่งขัน Kawai
Virtual Piano Competition 2021 จัดโดย Kawai Music School Thailand เมื่อวันที่ 10 มกราคม
พ.ศ.2565

- ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ "THAI SMART CHILDREN OF THE YEAR" ในฐานะ "เด็กต้นแบบดีเด่นแห่งปี" ประจำปี 2565 จัดโดย สโมสรส่งเสริมศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากลแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2565

- ได้รับรางวัล First Place ประเภท Duet: Ensemble Competition, General

Second Place ประเภท Young Musicians Category, 5 – 6 years old

ในการแข่งขัน New Year Season 2021 จัดโดย Rocky Mountain Music Competition (Canada) เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ.2564

● **ณภัช วิชยภิญโญ ป. 2/1 เลขประจำตัว 18135 (ส่งรูปแล้ว)**

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทยิมนาสติกเด็กเล็ก 8 คน ในการแข่งขันออลสินยิมนาสติกลีลาและยิมนาสติก แอโรบิกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 ประจำปี 2564 ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศูนย์ฝึกยิมนาสติก สมาคมกีฬาออลสินยิมนาสติกแห่งประเทศไทย ซอยเพชรเกษม 81 กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2564

- ได้รับเกียรติบัตรจากการเข้าร่วมการแสดงงานความสัมพันธ์ 30 ปี ระหว่างประเทศไทยและประเทศคาซัคสถาน “30th Anniversary of the Independence of Kazakhstan” จากสถานทูตคาซัคสถาน ณ วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2564

● **พลอยนภัส ประเสริฐแพทย์ ป.2/1 เลขประจำตัว 18082**

- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่น 5-8 คิว ในการแข่งขันหมากล้อม Go Zodiac Friendship Games Online ประจำปีล่าสุด จัดโดย สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ.2564

- ได้รับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการแข่งขัน ASMO Thai Online 2021 จัดโดย Asian Science and Maths Olympiad (ASMO) เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 รุ่น 1-4 คิว ในการแข่งขันหมากล้อม Go Zodiac Friendship Games Online ประจำปี พิกิจ จัดโดย สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัล Bronze Prize ประเภท Category: Piano A (Age 7) จากการแข่งขันเปียโนนานาชาติ CMTG Young Musician Competition & Festival 2021 เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัล Gold Award ระดับชั้น Primary 2 Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2021 - 2022 จัดโดย Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ.2564
- **ชารา วิชิเจริญ ป.3/4 เลขประจำตัว 17850**
 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 (3rd Runner up) รุ่น Class E Girl จากการแข่งขันกอล์ฟ GAD Thailand Championship 2021 แมทซ์ที่ 8 ณ Uniland Golf & Country Club จัดโดย GAD Thailand เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2564
- **ฉนิษฐา ธรรมรักษ์ ป.3/4 เลขประจำตัว 18047**
 - ได้รับรางวัล Silver Award วิชาภาษาอังกฤษ Grade 3 – Category 3 จากการแข่งขัน FISO Online 2021 จัดโดย Future Intelligent Students Olympiad เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัลเหรียญเชิดชูเกียรติ (ทำคะแนนได้ 191/200 คะแนน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ ออนไลน์ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดย บริษัท ทีโอพี เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
- **กัญญ์วรุณห์ คุ่มพันธ์ ป.4/2 เลขประจำตัว 18194**
 - ได้รับรางวัลเหรียญเชิดชูเกียรติ (ทำคะแนนได้ 148/150 คะแนน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการคณิตศาสตร์ออนไลน์ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดย บริษัท ทีโอพี เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
 - ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (Number Theory) จากโครงการทดสอบทักษะ และความรู้สำหรับการแข่งขันสอบคณิตศาสตร์ออนไลน์ Professional Math Talent Hunt Season 2 จัดโดย ProMaTH เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัล Bronze Award สาขาวิชา Physics and Astronomy (Category 1: Grade 7 -8) จากการแข่งขัน The Online Elimination Round of the 2nd COPERNICUS OLYMPIAD จัดโดย COPERNICUS OLYMPIAD เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการแข่งขัน ASMO Thai Online 2021 จัดโดย Asian Science and Maths Olympiad (ASMO) เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ เกรด 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 จากการแข่งขัน ASMO Thai Online 2021 จัดโดย Asian Science and Maths Olympiad (ASMO) เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (Combinatorics) จากโครงการทดสอบทักษะ และความรู้สำหรับการแข่งขันสอบคณิตศาสตร์ออนไลน์ Professional Math Talent Hunt Season 2 จัดโดย ProMaTH เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ.2564
- **รวีภัทร ชลวีระวงศ์ ป.4/4 เลขประจำตัว 17592**
 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 (3rd Runner up) รุ่น Class D Girl จากการแข่งขันกอล์ฟ GAD Thailand Championship 2021 แมทซ์ที่ 9 ณ Dynasty Golf & Country Club จัดโดย GAD Thailand เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2565
- **ลิตานัน เอกบรรณสิงห์ ป.5/1 เลขประจำตัว 17282 รอรูปลกับยืนยันข้อมูลจากเกียรติบัตรจริง**
 - ได้รับเหรียญทอง ประเภทอุปกรณ์เชือก เหรียญทองแดง ประเภทฟรีแฮนด์ เหรียญทองแดง ประเภทอุปกรณ์คทา อันดับที่ 4 ประเภทอุปกรณ์บอล เหรียญทองแดง ประเภทคะแนนบุคคลรวมทุกอุปกรณ์
 - ในการแข่งขันเพื่อคัดเลือกนักกีฬาโยมนาสติกลีลา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันโยมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 รุ่นเยาวชน (อายุไม่เกิน 12 ปี) เมื่อวันที่ 28 – 30 ตุลาคม พ.ศ. 2564
 - ได้รับเหรียญเงิน ประเภทอุปกรณ์เชือก เหรียญทองแดง ประเภทฟรีแฮนด์ อันดับที่ 4 ประเภทอุปกรณ์คทา อันดับที่ 6 ประเภทอุปกรณ์บอล อันดับที่ 4 ประเภทคะแนนบุคคลรวมทุกอุปกรณ์
 - ในการแข่งขันออลสินโยมนาสติกลีลาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 41 ประจำปี 2564 รุ่นเยาวชน (อายุไม่เกิน 12 ปี) เมื่อวันที่ 3 - 4 ธันวาคม พ.ศ.2564
- **ณพิชญา แซ่จิว ป.5/1 เลขประจำตัว 17321**
 - ได้รับรางวัล First Place Winner และ Audience Award Winner เครื่องดนตรี Harp ประเภท Junior Category, 11 – 12 years old, General ในการแข่งขัน 21st Century Talents Strings Competition New Year Season 2021, Ottawa, Canada เมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Category I: Piano ในการแข่งขัน 21st Century Performer Music Learning Fest#7 Digital Edition จัดโดย Trinity College London เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ.2564
 - ได้รับรางวัล Certificate of Merit 2021 จากการประกวดผลงานศิลปะ รายการ The 52nd World School Children's Art Exhibition of the Republic of China เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ.2565
 - ได้รับรางวัล Distinction จากการสอบวัดระดับการเต้น Spanish Dance Grade 2 โดยสถาบัน

Spanish Dance Society เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัล Distinction ประเภท Piano Grade 3 ในรายการ Graded Examination in Music Performance จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ.2564

- **อนุสตรา ลิมพลญาณ ป.6/1 เลขประจำตัว 17072**

ได้รับรางวัล 2nd Place รุ่น Female 11-12 years old ในการแข่งขันซีรีส์ จูเนียร์ ไตรแฉก กรุงเทพ ปี 2564 จัดโดย ไตรแฉก กรุงเทพ (TRIDASH THAILAND) เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ.2565

- **ภัทริยา พิภลจกร ป.6/1 เลขประจำตัว 17210 (ส่งรูปแล้ว)**

- ได้รับรางวัล รองแชมป์รถคาร์ท ลำดับที่ 3 ประจำปี 2020 จากการแข่งขันรายการ Superkart Thailand ภายใต้การสนับสนุนของราชยานยนต์สมาคมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2564

- ได้รับรางวัลที่ 5 รุ่น Rookie 2 จากการแข่งขันรถโกคาร์ท รายการ IAME X30 Thailand Round 2 ภายใต้การสนับสนุนของราชยานยนต์สมาคมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ.2564

- **ชุตตมา สุธีระกุลชัย ป.6/3 เลขประจำตัว 17056 (ส่งรูปแล้ว)**

ได้รับเหรียญทอง ประเภทบุคคลหญิงประถมศึกษา Recurve ในการแข่งขันกีฬายิงธนูชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 ณ สนามยิงธนูหัวหมาก กกท. จัดโดยสมาคมกีฬายิงธนูแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 12 – 15 ธันวาคม พ.ศ.2564

- **สิตานัน พิภลจกร ม.2/1 เลขประจำตัว 17629 (ส่งรูปแล้ว)**

- ได้รับรางวัลที่ 3 รุ่น Mini Max และรุ่น Mini Rockie จากการแข่งขันรถคาร์ท รายการ Rotax Max Challenge Thailand 2021 สนามที่ 1 ภายใต้การสนับสนุนของราชยานยนต์สมาคมแห่งประเทศไทยเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัลที่ 4 รุ่น Mini Max จากการแข่งขันรถคาร์ท รายการ Rotax Max Challenge Thailand 2021 สนามที่ 2 ภายใต้การสนับสนุนของราชยานยนต์สมาคมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัลที่ 5 รุ่น Cadet จากการแข่งขันรถโกคาร์ท รายการ IAME X30 Thailand Round 2 ภายใต้การสนับสนุน ของราชยานยนต์สมาคมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ.2564

- ได้รับรางวัล รองแชมป์รถคาร์ท ลำดับที่ 2 ประจำปี 2020 จากการแข่งขันรายการ Superkart Thailand ภายใต้การ สนับสนุนของราชยานยนต์สมาคมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ.2564

- **สุชัยญาวิวัฒน์ ทิมพลญาณ ม.2/3 เลขประจำตัว 16593**
ได้รับรางวัล 2nd Place รุ่น Female 13-14 years old ในการแข่งขันซีริส จูเนียร์ ไตรแดช กรุงเทพ ปี 2564 จัดโดย ไตรแดช กรุงเทพ (TRIDASH THAILAND) เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ.2565
- **ภัทรวลัณณ์ วรรณยศ ม.3/1**
 - ได้รับรางวัล Bronze Honor ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ 2021 Asia International Mathematical Olympiad Open contest Trial Round จัดโดย Asia International Mathematical Olympiad (AIMO) เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2564
 - ได้รับรางวัล Bronze Award ในรายการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ 2021 WMTC Thailand Preliminary Round จัดโดย World Mathematics Team Championship (WMTC) Thailand เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2564
- **สิริญาพร พฤษ์สุนันท์ ม.4/3**
ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศและได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลงออนไลน์ ณ ประเทศเยอรมัน ในการแข่งขันร้องเพลง “เพลงไทยที่คิดถึง” รายการ Pitchasilapha Online Singing Contest ครั้งที่ 2 จัดโดยโรงเรียนดนตรีพิชาศิลป์ เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2565
- **ภัทรวลัณณ์ วรรณยศ ม.4/3**
 - ได้รับรางวัล Silver Honor ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ 2021 Asia International Mathematical Olympic Open contest Trial Round จัดโดย Asia International Mathematical Olympic Open contest (AIMO) เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2564
 - ได้รับรางวัล Silver Honour ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ 2021 Asia International Mathematical Olympic Open contest Final Round จัดโดย Asia International Mathematical Olympic Open contest (AIMO) เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2564
 - ได้รับรางวัล Silver Award ประเภท Online Advance Level ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ 2021 World mathematic Team championship Preliminary Round จัดโดย World Mathematics Team Championship (WMTC) เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2564
 - ได้รับรางวัล Bronze Award ประเภทบุคคล และ Top 30% Team award ประเภททีม ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ 2021 World Mathematic Team Championship Final Round จัดโดย World Mathematics Team Championship (WMTC) เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ.2564

- **อติพร วิเศษโอภาส ม.6/5**

ได้รับรางวัลที่ 3 ในการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันกรรม
พระปรมาภิไธยโนรส ประจำปี พ.ศ. 2564 จัดโดยคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ
วันที่ 11 ธันวาคม 2564