



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน มาแตร์เดอีวิทยาลัย  
รหัสโรงเรียน 1110100111  
534 ถนน เพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330  
โทรศัพท์ 02-254-9725 โทรสาร 02-254-4672

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

#### ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน พร้อมทั้งได้กำหนดค่าเป้าหมาย และมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ณ วันที่ 25 เมษายน 2565 รวมทั้งมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวัฏจักรเดิมing ควบคู่กับกระบวนการ Continue - Start - Stop ซึ่งโรงเรียนได้นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 บรรลุเป้าหมายในทุกมาตรฐานที่ตั้งไว้ และมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมในทุกมาตรฐาน กล่าวคือ ได้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครูได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์นั้น ได้วิเคราะห์หลักสูตรอนุบาล 3 และต่อยอดไปถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความแข็งแรงให้กับเด็ก ๆ สร้างสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในขณะที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ แม้จะอยู่ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) จะถูกจัดให้เป็นโรคประจำถิ่น เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2565 แต่ทางโรงเรียนยังคงรักษามาตรการในการเฝ้าระวังและป้องกันอย่างเคร่งครัด จนเป็นที่ไว้วางใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชน และมีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนตามปกติ ค่อย ๆ กลับไปสู่การจัดการเรียนรู้อะไรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมือนก่อนการระบาดของโคโรนาไวรัส (COVID - 19) แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังเผชิญกับความท้าทายของภาวะมลพิษ PM2.5 ที่ทำให้กิจกรรมกลางแจ้งหลายกิจกรรมต้องงดหรือเลื่อนออกไปเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ในด้านคุณภาพของเด็ก ผู้เรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการอนุบาลเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ค้นหาพรสวรรค์ในตนเอง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมพิธีถวายพระพรในหลวงรัชกาลที่ 10 กิจกรรมพิธีถวายพระพรสมเด็จพระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 9 กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมเวทีของฉันทน์ กิจกรรมสนุกกับนิทาน กิจกรรมสนุกกับคำถามรอบตัว กิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้อง กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมเรียนรู้เอกลักษณ์ไทยก้าวไกลสู่อาเซียน พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดย โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีการเขียนแผนการสอน มีงานวิจัยในชั้นเรียน และมีการอบรม สัมมนาของคณะครู โดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมชีวิตภavanaของครูคำสอนและกิจกรรมคาทอลิก โครงการ Professional Development for

Professional Teachers โครงการระบบนิเทศในมิติการเป็นครูออร์สูลิน โครงการสร้างครูผู้นำรุ่นใหม่ โครงการสร้างความชัดเจนและความมั่นใจในการรับหน้าที่ของบุคลากรในทีมบริหารที่เข้ามาใหม่ โครงการดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน โครงการเพิ่มคุณภาพในงาน Green Office โครงการคลินิก ICT โครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ (Reinventing the Learning Landscape of Mater Dei) โครงการระดมทุนเพื่อโครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ (Reinventing the Learning Landscape of Mater Dei) โครงการปรับปรุง website ของโรงเรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินและการบัญชี โครงการพัฒนาการใช้ ICT ในการสร้างระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศและ KM และโครงการการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการครูอนุบาลมีอาชีพ โครงการครูระดับปฐมวัยร่วมมือในทิศทางเดียวกัน กิจกรรมกระตมปัญญาพัฒนาการสอน กิจกรรมสังคมเป็นสุขทุกอาชีพช่วยกัน การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach และการจัดทำสมุดรายงานพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน พร้อมทั้งได้กำหนดค่าเป้าหมาย และมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนให้แก่บุคลากรในโรงเรียนรับทราบ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ณ วันที่ 25 เมษายน 2565 รวมทั้งมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวัฏจักรเดมิ่ง ควบคู่กับกระบวนการ Continue - Start - Stop ซึ่งโรงเรียนได้นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 บรรลุเป้าหมายในทุกมาตรฐานที่ตั้งไว้ และมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมในทุกมาตรฐาน กล่าวคือ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับยอดเยี่ยม คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและในการสอบระดับประเทศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย โครงการ“อ่าน” เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการพัฒนาหลักสูตรและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกัน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการทักษะการใช้ ICT อย่างสร้างสรรค์ โครงการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ โครงการ Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills - โครงการปรับหลักสูตรสุขศึกษาพลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศิลปะที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโครงการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองนักเรียนเป็นรายกรณี โครงการพัฒนาระบบการประเมินกิจกรรมของนักเรียนด้วยการใช้ Rubrics โครงการการ Reflectionในการจัดกิจกรรม โครงการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม โครงการสร้างโอกาสในแผนการเรียนพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสาร (Physical Education and Communicative Language Major) มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม กล่าวคือ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการเพิ่มคุณภาพงานเซอร์เวียมเพื่อส่งเสริมนักเรียนมาแต่เดิให้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการบูรณาการการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับหัวข้อรณรงค์ประจำปี โครงการเพลงพระราชานิพนธ์อันเป็นอมตะ โครงการพัฒนา EQ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โครงการฉันทเลือกเพราะฉันรู้และชอบ โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเพิ่มพลังสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกด้วยกระบวนการสอนจริยศึกษา โครงการคำสอนและกิจกรรมคาทอลิกนำนักเรียนสู่การภาวนาและอ่านพระคัมภีร์ โครงการสร้างควมมีจุดยืนในความซื่อสัตย์สุจริตในการสอบ และความรับผิดชอบงานด้วยตนเอง โครงการ Spirit of MD Sports โครงการเสริมสร้างประสบการณ์ทางด้านศิลปะ โครงการการศิลปะเพื่อชุมชน โครงการปรับหลักสูตรสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อทักษะชีวิตและกิจกรรมกีฬา มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยทุกโครงการและทุกกิจกรรมในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนปรากฏกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกด้วยกระบวนการสอนจริยศึกษา โครงการ Global Compact on Education โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ครูมาแต่เดิ โครงการ Professional Development for Professional Teachers โครงการสร้างครูผู้นำรุ่นใหม่ โครงการปรับปรุงคู่มือครู โครงการสร้างความชัดเจนและความมั่นใจในการรับหน้าที่ของบุคลากรในทีมบริหารที่เข้ามาใหม่ โครงการชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน โครงการดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน โครงการเพิ่มคุณภาพในงาน Green Office โครงการคลินิก ICT โครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ (Reinventing the Learning Landscape of Mater Dei) โครงการระดมทุนเพื่อโครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ (Reinventing the Learning Landscape of Mater Dei) โครงการปรับปรุง website ของโรงเรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินและการบัญชี และโครงการพัฒนาการใช้ ICT ในการสร้างระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการกระบวนการ MDLC นำสู่การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ โครงการการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ ในแต่ละระดับชั้น โครงการพัฒนาครูสังคมาสู่การสอนในศตวรรษที่ 21 โครงการครุวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเจ้าของชุมชนแห่งการเรียนรู้ โครงการพบผู้รู้พัฒนาครูภาษาไทย โครงการครุคณิตศาสตร์มืออาชีพ โครงการพัฒนาครูการงานอาชีพ โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านศิลปะ โครงการครูสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกันในความเป็นครูมืออาชีพ โครงการ World Language Teaching Professionals โครงการการเป็นที่ปรึกษาที่นักเรียนไว้วางใจ โครงการงานวิจัยในชั้นเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการครู ICT ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง โครงการระบบนิเทศในมิติการเป็นครูออร์สูลิน โครงการพัฒนาทักษะครูในการใช้คอมพิวเตอร์และโครงการการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯในแต่ละระดับชั้น รวมมีโครงการทั้งหมด 63 โครงการ อยู่ในระดับ 4 ดีเลิศหรือร้อยละ 80.00 – 89.99 จำนวน 23 โครงการ และอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยมหรือร้อยละ 90.00 ขึ้นไป จำนวน 38 โครงการ รวมคิดเป็นร้อยละ 96.83 และในการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน กล่าวคือ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ด้วยแบบสอบถามออนไลน์ พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทั้งสามมาตรฐานนั้น ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับ 4 ดีเลิศ คือ ร้อยละ 86.67 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในระดับ 5 ยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ 94.80 และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับ 4 ดีเลิศ คือ ร้อยละ 89.87 รวมเฉลี่ยความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทั้งสามมาตรฐาน ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ 90.45

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 – 2570 ในปีการศึกษา 2565 นี้ คณะอนุกรรมการฝ่ายการศึกษาของสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการทำ SWOT Analysis เพื่อเตรียมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2570 จากนักเรียนและผู้ปกครองปัจจุบัน นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนที่เพิ่งจบการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกภาคส่วน พบว่ามาตรฐานที่

1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจุดเด่นด้านอัตลักษณ์ / วัฒนธรรม คือ สำหรับนักเรียน คือ การมี Serviam หรือ การรู้จักที่จะรักและรับใช้ ปลุกฝัง เรื่องจิตอาสา เคารพและให้เกียรติคนอื่น สำหรับผู้ปกครอง คือ Serviam เป็นความเข้มแข็งและชัดเจนของวัฒนธรรมโรงเรียน การปลุกฝังความมีน้ำใจ การให้ช่วยเหลือ จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม ศาสนา และสำหรับศิษย์เก่า คือ Serviam สนับสนุนกิจกรรมทางสังคม มีมุมมองในการแบ่งปัน การช่วยเหลือสังคม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนเก่า โดดเด่นเรื่องภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศส หลักสูตรการสอน/การเรียนการสอนที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพทางวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการแข่งขัน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ระบบ / การบริหาร / ครู / บุคลากร สำหรับผู้ปกครอง คณะผู้บริหารและคุณครู ทำงานอย่างเป็นระบบ มีทัศนคติเชิงบวก เอาใจใส่ดูแล มีความเพียงพอและความเข้าใจที่มีต่อนักเรียน ดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง สำหรับนักเรียน ระบบการบริหารจัดการบุคลากรมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ครู นักเรียนใกล้ชิดกันและครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง บรรยากาศอบอุ่นเปิดใจรับฟังจากครูและเพื่อน สำหรับนักเรียนเก่า มีระบบการคัดเลือกนักเรียนที่ดี ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของโรงเรียนทุ่มเท ใส่ใจ เข้าใจและให้เกียรตินักเรียน คุณภาพของคณะครูและความเป็นมืออาชีพ มีความเป็นหนึ่งเดียวกันในการปฏิบัติตามแนวทางของผู้บริหาร มีความชัดเจนของการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และความเข้มแข็งของสมาคมนักเรียนเก่าๆ และสมาคมผู้ปกครองและครูฯ จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จึงนำมาซึ่งแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2570 ที่ตอบสนองกับมาตรฐานการศึกษาทั้งสามด้าน ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงอันเป็นปัจจุบันและอนาคตได้บนพื้นฐานของความเป็นจริง

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2561- 2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- 3.รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- 4.รายงานการประชุมของทีมบริหาร ปีการศึกษา 2565
- 5.รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2565

6. รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565
7. รายงานการประชุม 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565
- 8.สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
9. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- 10.รายงานสรุปผลการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565
- 11.รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2565
12. เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- 13.แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2565
- 14.ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน
- 15.สมุดรายงานผลการเรียนรู้
- 16.รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2561 – 2565 สำเร็จลุล่วงแล้วในปีการศึกษา นี้ จากการดำเนินการทำ SWOT Analysis เพื่อเตรียมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2570 จากนักเรียนและผู้ปกครองปัจจุบัน นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนที่พึงจบการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกภาคส่วน พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ /วัฒนธรรมของโรงเรียนยังมีจุดที่ควรพัฒนา คือ โลกในโรงเรียนแตกต่างจากโลกในความเป็นจริง ทำให้ยากต่อการวางตัว ปรับตัวและการใช้ชีวิตในสังคม รู้ไม่เท่าทันโลก หัวอ่อน นักเรียนรักสบาย ไม่แกร่ง และการปลูกฝังระเบียบวินัยและการรับผิดชอบต่อส่วนรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรบางรายวิชาในบางระดับชั้นไม่เอื้อต่อการทำให้ผู้เรียนเกิด critical thinking ขาดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอภิปราย ถกเถียง (นร. เป็น passive learners) การกล้าแสดงความคิดเห็น และพัฒนาไปถึงการเป็น thought leader ความหลากหลายทางด้านวิชาการ หลักสูตรและการเรียนรู้ เวลาเรียนที่เกี่ยวกับวิชาชีพไม่เพียงพอ เช่น วิชาวางแผนการเงิน วิชานำเสนองานในที่สาธารณะ วิชาการกีฬาที่ทันสมัย ศิลปะเชิงลึก project-based, การทำ research IT computer Microsoft office วิชาเฉพาะที่เป็นความชอบส่วนตัว ควรเป็นวิชาเลือก และควรจัดตามความสนใจหรือความชอบ หลักสูตรบางอย่างควรเตรียมก่อนขึ้น ม.6 เช่น SAT กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่ต้องหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น animation, board game การแนะแนวการศึกษา สายอาชีพที่หลากหลาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ใช้เวลาในการตัดสินใจแต่ละกิจกรรมนาน การประกาศข่าวสารต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องค่อนข้างช้า บุคลากรด้านงานธุรการ การจัดการทั่วไป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองยังน้อย ล่าช้า ให้ความสำคัญในการตัดสินใจน้อย และไม่ครบทุกคน ทักษะคิดของครูรุ่นเก่า ความไม่พร้อมของบุคลากรบางคน เช่น mindset ที่ยังไม่พร้อมจะ upskill, reskill ตนเอง ความพร้อมในเรื่องของ Facility ในการเรียนรู้ เช่น lab วิทยาศาสตร์ จากข้อมูลข้างต้น โรงเรียนมุ่งให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ โดยมีแผนพัฒนาตนเองในอีก 5 ปีข้างหน้า คือ ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2570 โดยเริ่มแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566 ด้วยการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง (change) ในทิศทาง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้คือการสร้างสมรรถนะ ซึ่งจะทำให้ความรู้และทักษะมีความหมายและมีประโยชน์ต่อชีวิตมากขึ้น โดยในแผนปฏิบัติการได้นำโครงการและกิจกรรมที่ได้เสนอไว้ ใน 5 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทั้งสามมาตรฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอูร์สุลินมีอาชีพในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่านักศึกษาเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เกิดการพัฒนาอยู่เสมอและให้สอดคล้องกับการเริ่มต้นแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับใหม่ (แผนพัฒนาโรงเรียนฉบับใหม่ ปีการศึกษา 2566 – 2570) โรงเรียนจึงขอกำหนดระดับค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 ดังนี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 3) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90 ในทั้งสามมาตรฐาน อนึ่ง การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ใช้กระบวนการ Continue – Star – Stop และวงจรเต็มมิ่งในการประเมินติดตามผลและพัฒนาให้ทันต่อสถานการณ์ ณ ปัจจุบันนั้น และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) การบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผู้เกี่ยวข้องและชุมชนมีส่วนร่วมด้วย ผ่านทางการประชาสัมพันธ์ในสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน คือ โปรแกรม Schooney เว็บไซต์ของโรงเรียน และวารสาร MD News

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)
1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)
1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)
2. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม
2. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม
2. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม
3. การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน
3. การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน
3. การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน
4. Professional Development for Professional Teachers
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

##### 1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)

โดยบรรจุกระบวนการ MDLC นี้ไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปีและแผนปฏิบัติการรายปีอย่างชัดเจน ครูทุกคนได้รับการอบรมกระบวนการ MDLC ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากคณะครูวิทยากร ครูทุกคนทำแผนการสอนด้วยกระบวนการ MDLC โดยฝ่ายบริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ เป็นผู้ตรวจและผู้ให้เทศการสอน นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนยังเข้าใจและคุ้นเคยกับการทำ



กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการนี้ ระหว่างปีการศึกษา ยังมีการอบรมเพิ่มเติมกระบวนการ Refraction หรือ กระบวนการไตร่ตรองปฏิบัติ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติ อันเป็นการลงลึกสู่การประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติจนเกิดผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการ MDLC เพื่อพัฒนากระบวนการ MDLC ในปีการศึกษาต่อไป

## 2. จิตตารมณ์เซอร์เวียม

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- จิตตารมณ์เซอร์เวียม รักและรับใช้ เป็นจุดเด่นของนักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ศิษย์มาแตร์เดอีวิทยาลัยทุกคนเป็นที่รู้จักด้วยจิตตารมณ์และการปฏิบัติทั้งในอดีตและปัจจุบัน เริ่มตั้งแต่ชั้นอนุบาล ที่เด็ก ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือคุณครู และกลับไปช่วยเหลือผู้ใหญ่ที่บ้านอย่างสมวัย สำหรับนักเรียนปัจจุบันนั้น มีการคัดเลือก ยกย่องและมอบเกียรติบัตรคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อเป็นแบบอย่างในโรงเรียน

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2561- 2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
4. รายงานการประชุมของทีมบริหาร ปีการศึกษา 2565
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2565
6. รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2565
7. รายงานการประชุม 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565
8. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
9. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
10. รายงานสรุปผลการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565
11. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2565
12. เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
13. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2565
14. ผลการประเมินการอ่าน คิวคิวเคราะห์ เขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน
15. สมุดรายงานผลการเรียนรู้
16. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2561 – 2565 สำเร็จลุล่วงแล้วในปีการศึกษานี้ จากการดำเนินการทำ SWOT Analysis เพื่อเตรียมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2570 จากนักเรียนและผู้ปกครอง ปัจจุบัน นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนที่พึงจบการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกภาคส่วน พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ /วัฒนธรรมของโรงเรียนยังมีจุดที่ควรพัฒนา คือ โลกในโรงเรียนแตกต่างจากโลกในความเป็นจริง ทำให้ยากต่อการวางตัว ปรับตัวและการใช้ชีวิตในสังคม รู้ไม่เท่าทันโลก หัวอ่อน นักเรียนรักสบาย ไม่แกร่ง และการปลูกฝังระเบียบวินัยและการรับผิดชอบต่อส่วนรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรบางรายวิชาในบางระดับชั้นไม่เอื้อต่อการทำให้ผู้เรียนเกิด critical thinking ขาดบรรยากาศการเรียนที่เอื้อต่อการอภิปราย ถกเถียง (นร. เป็น passive learners) การกล้าแสดงความคิดเห็น และพัฒนาไปถึงการเป็น thought leader ความหลากหลายทางด้านวิชาการ หลักสูตรและการเรียนรู้ เวลาเรียนที่เกี่ยวกับวิชาชีพไม่เพียงพอ เช่น วิชาวางแผนการเงิน วิชานำเสนองานในที่สาธารณะ วิชาการกีฬาที่ทันสมัย ศิลปะเชิงลึก project-based, การทำ research IT computer Microsoft office วิชาเฉพาะที่เป็นความชอบส่วนตัว ควรเป็นวิชาเลือก และควรจัดตามความสนใจหรือความชอบ หลักสูตรบางอย่างควรเตรียมก่อนขึ้น ม.6 เช่น SAT กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่ต้องหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น animation, board game การแนะแนวการศึกษา สายอาชีพที่หลากหลาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ใช้เวลาในการตัดสินใจแต่ละกิจกรรมนาน การประกาศข่าวสารต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องค่อนข้างช้า บุคลากรดำเนินงานธุรการ การจัดการที่

วไป การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองยังน้อย ล่าช้า ให้ความสำคัญในการตัดสินใจน้อยและไม่ครบทุกคน ทักษะคิดของครูรุ่นเก่า ความไม่พร้อมของบุคลากรบางคน เช่น mindset ที่ยังไม่พร้อมจะ upskill, reskill ตนเอง ความพร้อมในเรื่องของ Facility ในการเรียนรู้ เช่น lab วิทยาศาสตร์ จากข้อมูลข้างต้น โรงเรียนมุ่งให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ โรงเรียนจึงมุ่งให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองในอีก 5 ปีข้างหน้า คือ ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2570 โดยเริ่มแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ด้วยการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง (change) ในทิศทาง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้คือการสร้างสมรรถนะ ซึ่งจะทำให้ความรู้และทักษะมีความหมายและมีประโยชน์ต่อชีวิตมากขึ้น โดยในแผนปฏิบัติการได้นำโครงการและกิจกรรมที่ได้เสนอไว้ ใน 5 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทั้งสามมาตรฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอัสสุลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่นาคำรักษาเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง

อย่างไรก็ตาม สืบเนื่องจากการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับใหม่ ปีการศึกษา 2566 – 2570 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมุ่งมั่นให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง โดยการทบทวนการดำเนินการที่ผ่านมาและวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป จึงตั้งระดับค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 ให้ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 3) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90 ในทั้งสามมาตรฐาน อนึ่ง การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ใช้กระบวนการ Continue – Star – Stop และวงจรเดมมิ่งในการประเมิน ติดตามผลและพัฒนาให้ทันต่อสถานการณ์ ณ ปัจจุบันนั้น และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) การบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผู้เกี่ยวข้องและชุมชนมีส่วนร่วมด้วย ผ่านทางการประชาสัมพันธ์ในสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน คือ เว็บไซต์ของโรงเรียน วารสาร MD News และ โปรแกรม Schooney

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. 6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. 6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. 6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. 5. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
5. 4. Professional Development for Professional Teachers
6. 3.การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอัสสุลิน
7. 3.การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอัสสุลิน
8. 3.การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอัสสุลิน
9. 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม
10. 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม
11. 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม
12. 1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)
13. 1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)

## 14. 1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### 1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle) โดยบรรจุกระบวนการ MDLC นี้ไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปีและแผนปฏิบัติการรายปีอย่างชัดเจน ครูทุกคนได้รับการอบรมกระบวนการ MDLC ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากคณะครูวิทยากร ครูทุกคนทำแผนการสอนด้วยกระบวนการ MDLC โดยฝ่ายบริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ เป็นผู้ตรวจและผู้นิเทศการสอน นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนยังเข้าใจและคุ้นเคยกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการนี้ มีการส่งคณะวิทยากรไปให้การอบรมแก่คณะครูในโรงเรียนที่สนใจหลายแห่งดังปรากฏในบันทึกการเป็นวิทยากรของฝ่ายธุรการ ระหว่างปีการศึกษา ยังมีการอบรมเพิ่มเติมกระบวนการ Refraction หรือ กระบวนการไตร่ตรองปฏิบัติ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติ อันเป็นการลงลึกสู่การประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติจนเกิดผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการ MDLC เพื่อพัฒนากระบวนการ MDLC ในปีการศึกษาต่อไป

#### 2. จิตตารมณ์เซอร์เวียม

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- จิตตารมณ์เซอร์เวียม รักและรับใช้ เป็นจุดเด่นของนักเรียนโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ศิษย์มาแตร์เดอีวิทยาลัยทุกคนเป็นที่รู้จักด้วยจิตตารมณ์และการปฏิบัติทั้งในอดีตและปัจจุบัน มีศิษย์เก่าจำนวนมากได้รับรางวัลเซอร์เวียมอวอร์ดซึ่งมอบแด่ผู้ที่ศตนเพื่อรับใช้ส่วนรวมอย่างโดดเด่น ดังปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ของสมาคมนักเรียนเก่า สำหรับนักเรียนปัจจุบันนั้น มีการคัดเลือก ยกย่องและมอบเกียรติบัตรคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแบบอย่างในโรงเรียน สำหรับในระดับผู้นำหรือสภานักเรียน นอกจากเกียรติบัตรดังกล่าวแล้ว หัวหน้านักเรียนทุกคนของโรงเรียนยังได้รับโล่ห์เซอร์เวียมในฐานะที่เป็นผู้นำที่รับใช้ส่วนรวมอย่างโดดเด่นทั้งในการเรียน การทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน ?

### 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

#### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางทีนามารี ผลาดิกานนท์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มาแตร์เดอีวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100111

ที่อยู่ (Address) : 534

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เพชรินจิต

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ลุมพินี

อำเภอ/เขต (District) : ปทุมวัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10330

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-254-9725

โทรสาร (Fax.) : 02-254-4672

อีเมล (Email) : materdei72@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.materdei.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแรกที่คณะอัครมุขมณฑลก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย โดยคุณแม่มารี เบร์นาร์ต มังแซล (Marie Bernard Mancel, OSU) ผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจากมหาธิการิณีที่โรมให้ย้ายจากอินโดนีเซียมาเป็นอธิการที่สยาม เป็นผู้จัดซื้อที่ดินและก่อตั้งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย คุณแม่มารี เบร์นาร์ตเดินทางมาถึงกรุงเทพฯ เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2468 และหลังจากที่ท่านเป็นอธิการที่กรุงเทพฯ ได้ 3-4 เดือน ท่านก็ได้พบที่ดินทำเลดีบนถนนเพลินจิตผืนนี้ ซึ่งมีบ้านหลังใหญ่ปลูกสร้างอยู่แล้วจึงเหมาะที่จะเป็นโรงเรียนได้ ท่านสังฆราชแบร์โรส ประมุขแห่งคริสตจักรโรมันคาทอลิก กรุงเทพฯ ได้ให้การสนับสนุนคุณแม่มังแซลได้ตัดสินใจดำเนินการ เมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2470 คุณแม่มารี เบร์นาร์ต ได้รับการอนุมัติให้ถวายโรงเรียนใหม่ที่สร้างขึ้นนี้แด่พระมารดาของพระเจ้า และให้ใช้ชื่อโรงเรียนเป็นภาษาละตินว่า "มาแตร์เดอี" ปลายปีนั้นทุกอย่างเริ่มเป็นไปได้เป็นอย่างดีเพราะคณะอัครมุขมณฑลได้รับเงินกู้จาก Paris Foreign Missions ที่ฮ่องกง การเตรียมการของโรงเรียนจึงเป็นรูปธรรมขึ้น เมื่อซื้อที่ดินได้แล้ว ก็สร้างอาคารเพิ่มขึ้นหลังหนึ่งเพื่อเป็นอาคารเรียน ใช้เวลาสร้างเจ็ดเดือนเต็ม เป็นอาคารไม้สักทั้งหมด หลังจากนั้นมาแม่เฒ่าและช่วยอีกจำนวนหนึ่งเริ่มต้นทำความสะอาด จัดเตรียมห้องเรียน ห้องนอน ห้องครัว จัดพื้นที่ส่วนหนึ่งเป็นอาราม และวัดเล็ก ส่วนอีกด้านหนึ่งที่สำคัญของการจัดตั้งโรงเรียน มาแมร์ราฟาเอล และมาแมร์มารี เดอ ลูร์ด ได้เตรียมหลักสูตรภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส รวมทั้งเตรียมการเรียนการสอนภาษาไทยด้วย เพราะโรงเรียนต้องจัดสอนภาษาไทยวันละหนึ่งคาบทุกวัน กระทรวงธรรมการผู้รับผิดชอบดูแลการศึกษาในสมัยนั้นค่อนข้างให้อิสระในการดำเนินกิจการของโรงเรียน อนุญาตให้ครูใหญ่และครูเป็นชาวต่างประเทศได้ มีข้อแม้เพียงข้อเดียวคือครูใหญ่ต้องรู้ภาษาไทย เมื่อมาแมร์ราฟาเอลสอบภาษาไทยผ่านแล้ว ท่านจึงมีคุณสมบัติเพียงพอเป็นครูใหญ่ได้ และวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2471 คณะอัครมุขมณฑลได้รับใบอนุญาตอย่างเป็นทางการให้เปิดโรงเรียนสำหรับเด็กผู้หญิงได้ การเสกอาคารโรงเรียนใหม่กระทำในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ และนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย 45 คนแรกเริ่มต้นเข้าเรียนที่โรงเรียนเมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเมื่อแรกเปิดรับนักเรียนสองแผนก คือ ภาษาอังกฤษและแผนกภาษาฝรั่งเศส มีทั้งนักเรียนไปกลับและนักเรียนประจำ แม้จะเป็นโรงเรียนสำหรับเด็กหญิงแต่ในชั้นอนุบาลถึงประถม 2 นักเรียนชายด้วย นักเรียนชายพระองค์หนึ่งในระดับอนุบาลเมื่อปี พ.ศ. 2473 คือ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล เลขประจำตัว 273 และอีก 2 ปีถัดมา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ก็ทรงเข้าศึกษาเป็นนักเรียนอนุบาลโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ทรงได้รับเลขประจำตัว 449

จากช่วงแรกแห่งการบุกเบิกจนถึงวันนี้ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเต็มไปด้วยพระพรแห่งชีวิตและการเติบโตภายใต้ความเป็นผู้นำของซิสเตอร์อัครมุขมณฑล ท่านที่บรรดาศิษย์สำนักในพระคุณอยู่เสมอ อาทิ มาแมร์ราฟาเอล ผู้ที่เป็นที่รักและเคารพ มาแมร์เทเรซา ผู้นำระบบมอนเตสซอรีจากประเทศอังกฤษเข้ามาจัดอนุบาลที่มาแตร์เดอีฯ

มาแมร์ชาเวียร์ ครูใหญ่ท่านที่สองของโรงเรียน ซึ่งมีผลงานภาพวาดของท่านหลายภาพทั้งดงามประดับที่อาคารเรียนประถมศึกษามาแมร์เซนต์จอห์น มาแมร์เจมมะ มาแมร์เซลีน มาแมร์เดโอดอต้า มาแมร์สตานีสลาส และอีกหลาย ๆ ท่าน ที่ได้สร้างชื่อเสียงแก่มหาแตร์เดอีวิทยาลัยโดยการสร้างศิษย์ที่มีคุณภาพ คุณธรรม และปลูกฝังเซอร์เวียมในจิตใจของศิษย์ทุกท่าน



## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

อบรมเสริมคนให้ครบ	ประสบการณ์อันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง	เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

### วิสัยทัศน์

“ศิษย์มาแต่ตรีเดออีวิทยาลัยปฏิบัติเซอร์เวียมในวิถีชีวิตมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาแต่ตรีเดออีวิทยาลัยตั้งระบุข้างต้น มีรากฐานมาจากจิตตารมณ์ของท่านนักบุญอัญจลา เมริซี ผู้สถาปนาคณะออร์สุลินเมื่อ ค.ศ. 1535 ผู้ซึ่งเน้นการให้การศึกษาอบรมแก่เด็กหญิงและสตรีด้วยกระบวนการที่เหมาะสมแก่กาลเวลา เพื่อความเป็นกุลสตรีที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและความรู้ ดังนั้นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมาแต่ตรีเดออีวิทยาลัย ในปัจจุบันจึงครอบคลุมนโยบาย ดังนี้

1. มุ่งมั่นให้ความมีคุณธรรมเป็นวิถีชีวิตของทุกฝ่าย ที่ประกอบกันเป็นโรงเรียน โดยเฉพาะ คุณธรรม “เซอร์เวียม” อันเป็นอุดมคติของศิษย์ออร์สุลิน
2. มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้วิชาการที่เป็นเลิศช่วยนำสู่ความเป็นมนุษย์ที่เป็นเลิศด้วยมุ่งหวังว่าสตรีที่มีการศึกษาสูง มีวิจรรย์ญาณที่เที่ยงธรรม กว้างไกล จะช่วยสร้างสรรค์สังคมได้
3. มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวทันความก้าวหน้าของโลกด้านเทคโนโลยีและข้อมูล ข่าวสาร เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย การบริหารที่คล่องตัวและการรับบาทของ เทคโนโลยีต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์
4. มุ่งระดมความร่วมมือของทุกฝ่ายในการร่วมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมทั้งเพื่อ ประโยชน์สุขของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ และเพื่อหล่อหลอมนักเรียนให้มุ่ง เสียสละเพื่อผู้อื่น

### พันธกิจ

1. คงเป้าหมายความเป็นโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ
2. พัฒนาความเป็นโรงเรียนออร์สุลินที่สร้างศิษย์ให้เป็นผู้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันใน โลก
3. สร้างเสริมความพร้อมของบุคลากรในการเป็นมืออาชีพในโลกที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยเทคโนโลยี
4. คงอัตลักษณ์ของโรงเรียนในความเป็นบ้านที่สองของนักเรียนด้วยการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารเรียนให้เป็นโรงเรียนสีเขียวที่มีความทันสมัยบนพื้นฐานของการ รักษาบรรยากาศของโรงเรียน ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุด มิได้ที่พระมหาษัตริย์สองพระองค์ได้ทรงศึกษาในระดับปฐมวัย

### เป้าหมาย

1. เสริมสร้างความแข็งแกร่งในคุณภาพของโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศที่จัด การศึกษาอย่างเสมอภาค คำนึงถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยหลักการการศึกษา ออร์สุลิน ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา เมริซี พร้อมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย MATER DEI LEARNING CYCLE (Reflective Pedagogy) ที่กระตุ้นให้นักเรียน รู้จักตั้งคำถามกับสถานการณ์ และโครงสร้างสังคมที่เป็นอยู่ พัฒนาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยความมุ่งหวังจะนำการเปลี่ยนแปลงให้เกิด ขึ้น
3. พัฒนาคูรู้ด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมออร์สุลิน เสริมสร้างความแข็งแกร่งใน ความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถดำเนินชีวิตให้หมั่นต่อรับสัญญาณแห่งกาลเวลา พร้อมด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการ บริหารงาน
4. สร้างบรรยากาศโรงเรียนที่ร่มรื่น ปลอดภัย และอบอุ่นเสมือนบ้าน มีสภาพที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์ พร

อมทั้งมีมุมมองเพื่อการภาวนา และ ไตร่ตรองเพื่อค้นพบตัวเอง

5. เสริมคุณค่าการมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนในกิจการต่าง ๆ บนพื้นฐานของ ความเป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียว และสันติ จ  
นเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ มีทรัพยากร และทุนเพียงพอเพื่อการดำเนินการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้วย MDLC เพื่อตอบสนองสัญญาณแห่งกาลเวลา
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม
3. พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
4. พัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความ มั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน
5. สานฝันวัฒนธรรมโรงเรียนอูร์สุลิน
6. สร้างความภูมิใจของครูในวิชาชีพ
7. สร้างความมั่นคงในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และเสริมพลังความมี ส่วนร่วมอย่างแข็งขัน
8. มีบรรยากาศโรงเรียนที่สงบ ร่มรื่น อบอุ่นและปลอดภัยเสมือนบ้าน
9. พัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
10. เปิดให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้ามีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนอย่างเป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวและสันติ
11. การบริหารงบประมาณที่เข้มแข็งและยั่งยืน

### เอกลักษณ์

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มุ่งสร้างสตรีที่มีคุณภาพ พร้อมเป็นผู้นำในสังคมไทย ด้วยความมีคุณธรรม โดยเฉพาะคุณธรรมเซอร์เวียม (ยินดีรับใช้สังคม) และมี สมรรถนะทางวิชาการอย่างดีเด่น โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมุ่งค้ำด้วยความมีน้ำ ใจ และความร่วมมือของนักเรียนเก่าและผู้ปกครองนักเรียน ปัจจุบันเครือข่าย ผู้ปกครองได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากผู้ป  
กครองอย่างเต็มที่ จัดกิจกรรมที่ล้วน เกิดประโยชน์แก่นักเรียน นักเรียนเก่าเข้ามาให้ความช่วยเหลือทุกด้านไม่ว่าจะเป็นทางวิ  
ชาการหรือสวัสดิการ นอกจากนี้แล้วทุกฝ่ายของโรงเรียนยังมุ่งสู่การช่วยเหลือสังคมด้วยไม่ว่าจะเป็นโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียน  
น้อง ที่สมาคมผู้ปกครองและ ครูสนับสนุนเต็มที่ หรือ "บ้านเทพ" ซึ่งเป็นสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชน แออัด ที่สมา  
คมนักเรียนเก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์อุปการะใน ทุกด้านมาแตร์เดอีวิทยาลัยเด่นอยู่ในเส้นทางความเป็นโร  
งเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศ ด้วยความตื่นตัวในการพัฒนาทุกด้าน

### อัตลักษณ์

“SERVIAM” เซอร์เวียมเป็นเอกลักษณ์ของการเป็นผู้รักและรับใช้ที่มีอยู่ในนักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยทุกคน

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	0	119	0	0	119
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 4</b>		<b>0</b>	<b>119</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>119</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	0	144	0	0	144
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	0	137	0	0	137
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	0	150	0	0	150
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	0	150	0	0	150
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	0	148	0	0	148
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	0	146	0	0	146
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 24</b>		<b>0</b>	<b>875</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>875</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	0	143	0	0	143
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	0	153	0	0	153
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	0	148	0	0	148
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 12</b>		<b>0</b>	<b>444</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>444</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	0	183	0	0	183
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	0	168	0	0	168
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	0	172	0	0	172
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 15</b>		<b>0</b>	<b>523</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>523</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 55</b>		<b>0</b>	<b>1,961</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,961</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ชิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 083-574-1153

- ชิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 083-574-1153

- นางทีนามารี ผลาดิกานนท์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 086-455-9968

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	6	0	2	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	33	0	14	0	47
2. ครูชาวต่างชาติ	0	7	1	0	0	8
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	18	0	11	0	29
2. ครูชาวต่างชาติ	0	9	0	1	0	10
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	0	23	0	8	0	31
2. ครูชาวต่างชาติ	0	8	1	1	2	12
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>146</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	4	0	0	0	4

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	2	0	5	0	7
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	1	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	3	0	0	0	3
5. บริหารงานทั่วไป	0	9	0	1	0	10
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>172</b>

#### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	4	119	9	14:1	30:1
ระดับประถมศึกษา	24	875	55	16:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	444	39	12:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	15	523	43	13:1	35:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	1	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	1	7	0	13
คณิตศาสตร์	8	2	9	0	19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	18	0	26
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	5	1	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	5	0	10
ศิลปะ	7	0	5	1	13
การงานอาชีพ	2	1	3	1	7
ภาษาต่างประเทศ	11	2	23	1	37
<b>รวม</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>137</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	32	29	61
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	27	62	89
กิจกรรมแนะแนว	2	5	7
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	26	53	79

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้วย

#### MDLCเพื่อตอบสนององสัยญาณแห่งกาลเวลา

โครงการ : 2.1/1 ปฐมวัยเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ค้นหาพรสวรรค์ในตนเอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะที่หลากหลาย นักเรียนมีความเป็นผู้นำ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม นักเรียนแสดงออกถึงศักยภาพของตน รู้จักชื่นชมในความสามารถของผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะที่หลากหลาย มีความเป็นผู้นำ มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม แสดงออกถึงศักยภาพของตน รู้จักชื่นชมในความสามารถของผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 3.1

### พัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอริยสูลิน

โครงการ : 3.1/2 ครูปฐมวัยร่วมมือในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูระดับปฐมวัยเข้าประชุมระดับชั้น เดือนละ 1 ครั้ง และเข้าร่วมประชุมระดับปฐมวัยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. ครูระดับปฐมวัยร่วมใจทำงานร่วมกัน และเป็นไปทิศทางเดียวกัน

ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยมุ่งที่การสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดีแก่นักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูระดับปฐมวัยเข้าประชุมระดับชั้น เดือนละ 1 ครั้ง และเข้าร่วมประชุมระดับปฐมวัยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. ครูระดับปฐมวัยร่วมใจทำงานร่วมกัน และเป็นไปทิศทางเดียวกัน

ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยมุ่งที่การสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดีแก่นักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน



- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้วย MDLC

#### เพื่อตอบสนองสัญญาณแห่งกาลเวลา

โครงการ : 2.1/2 พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนมีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินด้านการเขียนร่วมกันและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

2. หลักสูตรด้านการเขียนของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยในทุกระดับชั้นได้พัฒนาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกันอย่างเหมาะสม ทั้งด้านตัวชี้วัด สัดส่วนคะแนนการเขียน แผนการสอน ชิ้นงาน และเกณฑ์การวัดประเมินผล 3.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนอยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การวัดประเมินผล 4.

นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนอย่างเป็นระบบ มีสาระสำคัญชัดเจน และมีรูปแบบการเขียนถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนมีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินด้านการเขียนร่วมกันและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

2. หลักสูตรด้านการเขียนของกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยในทุกระดับชั้นได้พัฒนาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกันอย่างเหมาะสม ทั้งด้านตัวชี้วัด สัดส่วนคะแนนการเขียน แผนการสอน ชิ้นงาน และเกณฑ์การวัดประเมินผลในระดับยอดเยี่ยม 3.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การวัดประเมินผลในระดับยอดเยี่ยม 4.

นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนอย่างเป็นระบบ มีสาระสำคัญชัดเจน

และมีรูปแบบการเขียนถูกต้องในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/3 พัฒนาหลักสูตรและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมปลายสามารถสร้างทักษะในการเรียนรู้ให้ตนเองและผู้อื่น

2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาฯ 3.

นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าที่จะเลือกและตัดสินใจบนพื้นฐานของความยุติธรรมและสันติ 5.

ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

มีส่วนร่วมชี้แนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยการแก้ปัญหาการสืบค้นข้อมูล

ลดการเรียนรู้แบบท่องจำ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นมัธยมปลายสามารถสร้างทักษะในการเรียนรู้ให้ตนเองและผู้อื่นในระดับยอดเยี่ยม

2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ

ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาฯ 3.

นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับยอดเยี่ยม 4.

นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์

กล้าที่จะเลือกและตัดสินใจบนพื้นฐานของความยุติธรรมและสันติในระดับยอดเยี่ยม 5. ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา

มีส่วนร่วมชี้แนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยการแก้ปัญหาการสืบค้นข้อมูล  
ลดการเรียนรู้แบบท่องจำในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรักเมตตาและเป็นหนึ่งเดียวกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีพัฒนาการของทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น 2.

นักเรียนของกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางผลการเรียนดีขึ้น 3.

นักเรียนของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมได้รับการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 4.

นักเรียนมีทัศนคติ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีพัฒนาการของทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นในระดับยอดเยี่ยม 2.

นักเรียนของกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางผลการเรียนดีขึ้นในระดับยอดเยี่ยม 3.

นักเรียนของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมได้รับการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ในระดับยอดเยี่ยม

4. นักเรียนมีทัศนคติ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/5 ค่ายคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ร่วมค่ายมีทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี 2.

นักเรียนที่จัดค่ายมีกระบวนการในการจัดกิจกรรม วิธีการแก้ปัญหา

เห็นคุณค่าและความสำคัญของคณิตศาสตร์สามารถสื่อสาร สื่อความหมายอยู่ในระดับดี 3.นักเรียนมีทัศนคติ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ร่วมค่ายมีทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีเยี่ยม 2.

นักเรียนที่จัดค่ายมีกระบวนการในการจัดกิจกรรม วิธีการแก้ปัญหา

เห็นคุณค่าและความสำคัญของคณิตศาสตร์สามารถสื่อสาร สื่อความหมายอยู่ในระดับดีเยี่ยม 3.นักเรียนมีทัศนคติ ความรู้

ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ในระดับดีเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/6 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับปีการศึกษา 2565 1.

หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีการปรับสาระตามหลักสูตรแกนกลาง และนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565

ทุกระดับชั้น 2. ทุกระดับชั้นได้ทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับสาระอื่น 3.

หน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในทุกระดับชั้นช่วยส่งเสริมกระบวนการคิด 4.

นักเรียนทุกระดับชั้นได้นำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ของตนเอง 5.

นักเรียนรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของผลงานของตนและใช้ทักษะการสื่อสารในการนำเสนอผลงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีการปรับสาระตามหลักสูตรแกนกลาง

และนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ทุกระดับชั้นในระดับยอดเยี่ยม 2.

ทุกระดับชั้นได้ทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับสาระอื่นในระดับยอดเยี่ยม 3.

หน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในทุกระดับชั้นช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดในระดับยอดเยี่ยม 4.

นักเรียนทุกระดับชั้นได้นำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ของตนเองในระดับยอดเยี่ยม 5.

นักเรียนรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของผลงานของตนและใช้ทักษะการสื่อสารในการนำเสนอผลงานในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/7 ทักษะการใช้ ICT อย่างสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ในทุกช่วงชั้น มีผลงานที่สร้างสรรค์ทางด้าน ICT ที่สะท้อนการคิดเชิงตรรก การออกแบบ และการเขียนโปรแกรม 2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีวิจรรย์ญาณในการใช้ ICT ที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดเชิงตรรก การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ในทุกช่วงชั้น มีผลงานที่สร้างสรรค์ทางด้าน ICT ที่สะท้อนการคิดเชิงตรรก การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีวิจรรย์ญาณในการใช้ ICT ที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดเชิงตรรก การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** 2.1/8 ปรับหลักสูตร สุขศึกษา พลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

และนำหลักสูตรที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูในกลุ่มสาระมีความเข้าใจในหลักสูตร และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. นักเรียนมีทักษะปฏิบัติที่ดีในการดูแลสุขภาพ 4. นักเรียนเกิดการเรียนรู้นำไปสู่ทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

และนำหลักสูตรที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูในกลุ่มสาระมีความเข้าใจในหลักสูตร

และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับยอดเยี่ยม 3. นักเรียนมีทักษะปฏิบัติที่ดีในการดูแลสุขภาพในระดับยอดเยี่ยม 4.

นักเรียนเกิดการเรียนรู้นำไปสู่ทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/9 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชา การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะในวิชาการงานที่เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต 2. นักเรียนในระดับชั้นประถม 4 - 6 และ มัธยม 1 - 3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ 3.

นักเรียนทุกคนมีทักษะในวิชาการงานที่หลากหลายอยู่ในระดับดี 4. ทักษะที่นักเรียนได้เรียนรู้สามารถนำไปใช้จริงได้ในชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะในวิชาการงานที่เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในระดับยอดเยี่ยม 2.

นักเรียนในระดับชั้นประถม 4 - 6 และ มัธยม 1 - 3

มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในระดับยอดเยี่ยม 3.

นักเรียนทุกคนมีทักษะในวิชาการงานที่หลากหลายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4.

ทักษะที่นักเรียนได้เรียนรู้สามารถนำไปใช้จริงได้ในชีวิตในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/10 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศิลปะที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูศิลปะทุกคนนำหลักสูตรศิลปะสาขานาฏศิลป์ ทัศนศิลป์

ดนตรีไทยและดนตรีสากลไปประเมินคุณภาพการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.

ครูศิลปะออกแบบและทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายครบทุกสาขาวิชา 3.

ครูศิลปะนำผลการประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรศิลปะสาขานาฏศิลป์ ทัศนศิลป์

ดนตรีไทยและดนตรีสากลไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา 4. กิจกรรมที่นำมาใช้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูศิลปะทุกคนนำหลักสูตรศิลปะสาขานาฏศิลป์ ทัศนศิลป์**

ดนตรีไทยและดนตรีสากลไปประเมินคุณภาพการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูศิลปะออกแบบและทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายครบทุกสาขาวิชาในระดับยอดเยี่ยม 3.

ครูศิลปะนำผลการประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรศิลปะสาขานาฏศิลป์ ทัศนศิลป์

ดนตรีไทยและดนตรีสากลไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาในระดับยอดเยี่ยม 4. กิจกรรมที่นำมาใช้

สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/11 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนสามารถนำเสนอความคิดของตนด้วยทักษะการพูดหรือการเขียน 2.

นักเรียนใช้ทักษะภาษาอังกฤษและหรือจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ทักษะ

มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้แตกฉานในทุกระดับชั้น ภาษาฝรั่งเศส

และภาษาญี่ปุ่นในนักเรียนมัธยมปลายที่เรียนในแผนการเรียนภาษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนสามารถนำเสนอความคิดของตนด้วยทักษะการพูดหรือการเขียนในระดับดีเลิศ 2.

นักเรียนใช้ทักษะภาษาอังกฤษและหรือจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ทักษะ

มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้แตกฉานในทุกระดับชั้น ภาษาฝรั่งเศส

และภาษาญี่ปุ่นในนักเรียนมัธยมปลายที่เรียนในแผนการเรียนภาษาในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/11-2 Broaden Horizon of Students through “Foreign Language Skills” (French)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสสามารถนำเสนอความคิดของตนด้วยทักษะการพูด หรือการเขียน 2. นักเรียนมาแต่เครือข่ายวิทยาลัยที่เรียนภาษาฝรั่งเศสใช้ทักษะภาษาฝรั่งเศสได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ทักษะ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสสามารถนำเสนอความคิดของตนด้วยทักษะการพูด หรือการเขียนในระดับดีเลิศ 2.



นักเรียนมาแต่เครือข่ายวิทยาลัยที่เรียนภาษาฝรั่งเศสใช้ทักษะภาษาฝรั่งเศสได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ทักษะ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ในระดับดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : 2.1/12 พัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่นทุกคนสามารถนำเสนอความคิดของตนด้วยทักษะการพูดหรือการเขียน 2.

นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่นมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้แตกฉาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่นทุกคนสามารถนำเสนอความคิดของตนด้วยทักษะการพูดหรือการเขียนในระดับดีเลิศ 2.

นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่นมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้แตกฉานในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : 2.1/13 การพัฒนาภาษาจีนในยุคสมัยใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนป.1-ม.3

ทุกคนสามารถสื่อสารด้วยทักษะการพูดหรือการเขียนตามระดับความรู้ที่ได้เรียนมา

นักเรียนมาแต่โรงเรียนหอศิลป์จีนมัธยมปลายทุกคนสามารถสื่อสารอย่างลึกซึ้ง นำเสนอข้อมูล และถ่ายทอดความคิดได้

2. นักเรียนใช้ทักษะภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ทักษะ

และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในโอกาสที่เหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนป.1-ม.3

ทุกคนสามารถสื่อสารด้วยทักษะการพูดหรือการเขียนตามระดับความรู้ที่ได้เรียนมา

นักเรียนมาแต่โรงเรียนหอศิลป์จีนมัธยมปลายทุกคนสามารถสื่อสารอย่างลึกซึ้ง นำเสนอข้อมูล

และถ่ายทอดความคิดได้ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนใช้ทักษะภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ทักษะ

และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในโอกาสที่เหมาะสมในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : 2.1/14โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนมีความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย 2.

นักเรียนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. การจัดกิจกรรมในโรงเรียน

มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมในทุกระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนมีความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยในระดับยอดเยี่ยม

2. นักเรียนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับยอดเยี่ยม 3. การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมในทุกระดับชั้นในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/15 ฉันทเลือกเพราะฉันรู้ และชอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณได้ทุกระดับชั้น 2.

นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณได้ทุกระดับชั้นในระดับดีเลิศ 2.

นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณผ่านกิจกรรมที่หลากหลายในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/16 การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองนักเรียนเป็นรายกรณี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

และส่งต่อฝ่ายแนะแนวได้รับการจัดการเรียนการสอนเป็นรายกรณี 2.นักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากบ้าน โรงเรียน แพทย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

และส่งต่อฝ่ายแนะแนวได้รับการจัดการเรียนการสอนเป็นรายกรณีในระดับยอดเยี่ยม

2.นักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากบ้าน โรงเรียน แพทย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : 2.1/17กระบวนการ MDLC นำสู่การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ MDLC มีคุณภาพ 2.



ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาจากที่นิเทศของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 3. ครูทุกคนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 4. ครูทุกกลุ่มสาระเขียนแผนการสอน MDLC อย่างมีคุณภาพ 5. ครูที่ได้รับการนิเทศมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 6. ครูทุกคนที่มีการวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน มีการพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.70**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ MDLC มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาจากที่นิเทศของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้งในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูทุกคนมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในระดับยอดเยี่ยม 4.

ครูทุกกลุ่มสาระเขียนแผนการสอน MDLC ในระดับยอดเยี่ยม 5.

ครูที่ได้รับการนิเทศมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม 6.

ครูทุกคนที่มีการวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน มีการพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.1/18 การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯในแต่ละระดับชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯใน 1 หัวข้อ การบูรณาการมีครูต่างกลุ่มสาระวิชาร่วม 2-4 กลุ่มสาระ 2.

ครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯได้อย่างเหมาะสมเกิดการเรียนรู้ที่น่าสนใจแก่นักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯใน 1 หัวข้อ การบูรณาการมีครูต่างกลุ่มสาระวิชาร่วม 2-4 กลุ่มสาระฯในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯได้อย่างเหมาะสมเกิดการเรียนรู้ที่น่าสนใจแก่นักเรียนในระดับ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความเข้มแข็งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม**

โครงการ : 2.2/1 พัฒนาระบบการประเมินกิจกรรมของนักเรียนด้วยการใช้ rubrics

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. กิจกรรมใช้ Rubric ในการประเมิน 2. ใช้การประเมินผ่าน MS Form หรือโปรแกรมอื่น ๆ 3. นักเรียนเข้าใจเป้าหมายในการใช้ Rubric 4. ครูการรวบรวมผล และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กิจกรรมใช้ Rubric ในการประเมินในระดับดีเลิศ 2. ใช้การประเมินผ่าน MS Form หรือโปรแกรมอื่น ๆ ในระดับดีเลิศ 3. นักเรียนเข้าใจเป้าหมายในการใช้ Rubric ในระดับดีเลิศ 4. ครูการรวบรวมผล

และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในระดับดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.2/2 การ Reflection ในการจัดกิจกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียน ได้ Reflection กิจกรรม โดยใช้หลัก 6E ภายหลังจากการทำกิจกรรมนั้น ๆ 2.

นักเรียนเห็นความสำคัญในการ Reflection โดยใช้หลัก 6E หมายถึง 6E คือ Empathy, Empowerment, Expertise, Enthusiasm, Engagement, Excellence ซึ่งเป็นกระบวนการย่อยของการจัดการเรียนรู้แบบ MDLC

ที่เป็นนวัตกรรมของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 63.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียน ได้ Reflection กิจกรรม โดยใช้หลัก 6E ภายหลังจากการทำกิจกรรมนั้น ๆ

ในระดับปานกลาง 2. นักเรียนเห็นความสำคัญในการ Reflection โดยใช้หลัก 6E ในระดับปานกลาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.2/3 ผู้นำรู้เท่าทันสื่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เป็นผู้นำสร้างและเผยแพร่สื่อในกิจกรรมต่าง ๆ

โดยตระหนักถึงการให้ความคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและสอดคล้องกับการเคารพในศักดิ์ศรีของมนุษย์ 2.

นักเรียนเห็นความสำคัญในการให้ความคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและเลือกใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เป็นผู้นำสร้างและเผยแพร่สื่อในกิจกรรมต่าง ๆ

โดยตระหนักถึงการให้ความคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและสอดคล้องกับการเคารพในศักดิ์ศรีของมนุษย์ในระดับดีเลิศ 2.

นักเรียนเห็นความสำคัญในการให้ความคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและเลือกใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.2/4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกด้วยกระบวนการสอนจรรยาวิชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. หัวข้อจรรยาวิชา มีการกำหนดล่วงหน้าต้นภาคเรียน เพื่อการเตรียมการของครู 2.

ครูผู้สอนจรรยาวิชาทุกคนมีการเตรียมการสอนอย่างดี 3. แผนการสอนเน้นการแสดงความคิดเห็น และการเขียน reflection

4. นักเรียนมาแต่เครือข่ายมีการเตรียมตัวอย่างดีสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. หัวข้อจริยศึกษา มีการกำหนดล่วงหน้าต้นภาคเรียน เพื่อการเตรียมการของครูในระดับดีเลิศ 2. ครูผู้สอนจริยศึกษาทุกคนมีการเตรียมการสอนในระดับดีเลิศ 3. แผนการสอนเน้นการแสดงความคิดเห็น และการเขียน reflection ในระดับดีเลิศ 4.

นักเรียนมาแต่เครือข่ายวิทยาลัย์มีการเตรียมตัวอย่างดีสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกในระดับดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์



- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** 2.2/5 บูรณาการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับหัวข้อแผนรณรงค์ประจำปี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. แผนการสอนในกลุ่มสาระวิชาที่มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหัวข้อการรณรงค์ 2.

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหัวข้อการรณรงค์ 3. ผลงาน

และกิจกรรมจากกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ

การตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ตามหัวข้อ “ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม ”

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. แผนการสอนในกลุ่มสาระวิชาที่มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหัวข้อการรณรงค์ในระดับยอดเยี่ยม 2.

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหัวข้อการรณรงค์ในระดับยอดเยี่ยม 3. ผลงาน

และกิจกรรมจากกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ

การตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ตามหัวข้อ “ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม ”ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์**

โครงการ : 2.3/1 เพลงพระราชนิพนธ์อันเป็นอมตะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการเผยแพร่บทเพลงพระราชนิพนธ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนครบทุกช่วงชั้น 2.

มีการเผยแพร่บทเพลงพระราชนิพนธ์ผ่านกิจกรรมพิเศษตามปฏิทินกิจกรรมอย่างน้อยปีละ 5 กิจกรรม

3.มีกิจกรรมสร้างบรรยากาศแห่งสุนทรียภาพด้วยบทเพลงพระราชนิพนธ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ทุกฝ่ายในโรงเรียนได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมสืบสานส่งต่อบทเพลงพระราชนิพนธ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

มีการเผยแพร่บทเพลงพระราชนิพนธ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนครบทุกช่วงชั้นในระดับดีเลิศ 2.

มีการเผยแพร่บทเพลงพระราชนิพนธ์ผ่านกิจกรรมพิเศษตามปฏิทินกิจกรรมอย่างน้อยปีละ 5 กิจกรรมในระดับดีเลิศ

3.มีกิจกรรมสร้างบรรยากาศแห่งสุนทรียภาพด้วยบทเพลงพระราชนิพนธ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ทุกฝ่ายในโรงเรียนได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมสืบสานส่งต่อบทเพลงพระราชนิพนธ์ในระดับดีเลิศ

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.3/2 “อ่าน” เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนประถมมีการอ่าน เพิ่มขึ้นจากเดิม 2. นักเรียนอ่านหนังสือมากขึ้นทั้งภาษาไทยและอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนประถมมีการอ่าน เพิ่มขึ้นจากเดิมในระดับยอดเยี่ยม 2.

นักเรียนอ่านหนังสือมากขึ้นทั้งภาษาไทยและอังกฤษในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.3/3 พัฒนา EQ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการส่งเสริม EQ การพัฒนา

การคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีคุณธรรมในทุกระดับชั้น 2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริม EQ

การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการส่งเสริม EQ การพัฒนา

การคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีคุณธรรมในทุกระดับชั้นในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริม EQ

การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคุณธรรมผ่านกิจกรรมที่หลากหลายในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : 2.3/4 สร้างจุดยืนในความซื่อสัตย์สุจริตในการสอบและความรับผิดชอบงานด้วยตนเอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำการบ้านและสอบ 2. นักเรียนรักศักดิ์ศรี เคารพตนเองและผู้อื่น ปฏิเสธโอกาสในการทุจริต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำการบ้านและสอบในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนรักศักดิ์ศรี เคารพตนเองและผู้อื่น ปฏิเสธโอกาสในการทุจริตในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.3/5 Spirit of Sports

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2.

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3. นักกีฬาบาสเกตบอลทีมโรงเรียนร้อยละ 75

เข้าร่วมกิจกรรมของทีมสม่ำเสมอ 4.ครูและนักเรียนมีความตระหนักและมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนอย่างเต็มที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในระดับดีเลิศ 2.

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในระดับดีเลิศ 3. นักกีฬาบาสเกตบอลทีมโรงเรียนร้อยละ 75

เข้าร่วมกิจกรรมของทีมสม่ำเสมอในระดับดีเลิศ

4.ครูและนักเรียนมีความตระหนักและมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนอย่างเต็มที่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย



- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.3/7 เสริมสร้างประสบการณ์ทางด้านศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ สาขานาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีสากล

สำหรับนักเรียนตลอดปีการศึกษาในทุกระดับชั้น อย่างน้อย 5 กิจกรรม 2. นักเรียนทุกระดับชั้น

ได้เข้าร่วมนำเสนอและชื่นชมการแสดงผลงาน ด้วยความตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านศิลปะ สาขานาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและดนตรีสากล

สำหรับนักเรียนตลอดปีการศึกษาในทุกระดับชั้น อย่างน้อย 5 กิจกรรมในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนทุกระดับชั้น

ได้เข้าร่วมนำเสนอและชื่นชมการแสดงผลงาน ด้วยความตระหนักในคุณค่าของงานศิลปะในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.3/8 เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 18-20 คน ได้ไปโรงเรียน St. Ursula's College ที่ออสเตรเลีย 2. นักเรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้านทั้งความรู้ และวุฒิภาวะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมัธยม 2 จำนวน 18-20 คน ได้ไปโรงเรียน St. Ursula's College ที่ออสเตรเลียในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้านทั้งความรู้ และวุฒิภาวะในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** 2.3/9 สร้างโอกาสในแผนการเรียนพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสาร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เปิดแผนการเรียนพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยม 4 - 6 ในปี 2564 2. นักเรียนพัฒนาทักษะทางการกีฬา และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เปิดแผนการเรียนพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยม 4 - 6 ในปี 2564 ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนพัฒนาทักษะทางการกีฬา และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.3/10 Global Compact on Education

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีความเข้าใจสาระของ Global Compact on Education และ Synodality 2.

การฟังด้วยใจ ความยุติธรรม สันติภาพ ภาวะดรภาพ และการดูแลรักษาโลก ปรากฏในหัวข้อจริยศึกษา 3.

โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการสนับสนุน Global Compact on Education

ด้วยกิจกรรมกับโรงเรียนอัสสัมชัญในประเทศไทย และ ต่างประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีความเข้าใจสาระของ Global Compact on Education และ Synodality

ในระดับดีเลิศ 2. การฟังด้วยใจ ความยุติธรรม สันติภาพ ภาวะดรภาพ และการดูแลรักษาโลก

ปรากฏในหัวข้อจริยศึกษาในระดับดีเลิศ 3. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการสนับสนุน Global Compact on Education

ด้วยกิจกรรมกับโรงเรียนอัสสัมชัญในประเทศไทย และ ต่างประเทศในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 3.1**

**พัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน**

โครงการ : 3.1/1 ส่งเสริมอัตลักษณ์ครูมาแตร์เดอี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการสอดแทรกข้อมูลอัตลักษณ์ครูอูร์สุลิน ในการประชุมเปิดภาคเรียน 2.

มีการนำเสนอประเด็นอัตลักษณ์ครูอูร์สุลิน ในการประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อนำสู่ครูทีมชั้น 3. ครูมาแตร์เดอีฯ

มีความเป็นหนึ่งเดียวกันในอัตลักษณ์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. มีการสอดแทรกข้อมูลอัตลักษณ์ครูอุรุสุลิน ในการประชุมเปิดภาคเรียนในระดับดีเลิศ 2. มีการนำเสนอประเด็นอัตลักษณ์ครูอุรุสุลิน ในการประชุมฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อนำสู่ครูที่มั่งคั่งในระดับดีเลิศ 3. ครูมาแต่เครือข่าย มีความเป็นหนึ่งเดียวกันในอัตลักษณ์ในระดับดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** 3.1/3 พบผู้รู้พัฒนาครูภาษาไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบ่งปันความรู้ด้านการเขียนในการประชุมกลุ่มสาระฯ 2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลงานการเขียนในโอกาสต่าง ๆ ของโรงเรียน 3.

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเป็นแบบอย่างได้ 4.

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบ่งปันความรู้ด้านการเขียนในการประชุมกลุ่มสาระฯ ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลงานการเขียนในโอกาสต่าง ๆ ของโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม 3.

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเป็นแบบอย่างได้ในระดับยอดเยี่ยม 4.

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** 3.1/4 พัฒนาครูสังคมฯสู่การสอนในศตวรรษที่ 21

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00



**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2. ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยี, IT, การใช้ Application ฯลฯ เพิ่มขึ้น 3. ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา สามารถนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในด้านสถานการณ์ในประเทศและโลกด้านต่าง ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนาการสอนและมีทักษะด้านเทคโนโลยี, IT, การใช้ Application ฯลฯ เพิ่มขึ้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้งในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยี, IT, การใช้ Application ฯลฯ เพิ่มขึ้นในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา สามารถนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในด้านสถานการณ์ในประเทศและโลกด้านต่าง ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนาการสอนและมีทักษะด้านเทคโนโลยี, IT, การใช้ Application ฯลฯ เพิ่มขึ้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.1/5 ครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระฯ 2. ครูมีการพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระฯ ในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูมีการพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** 3.1/6 ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเจ้าของชุมชนแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมออกแบบการเรียนรู้แบบทีม 1 กิจกรรมต่อระดับชั้น 2. ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจับคู่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.

ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าร่วมอบรมที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน 4.

การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการของทีม 5.

การแลกเปลี่ยนเป็นคู่ทำให้ครูได้พัฒนาคุณภาพแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และข้อสอบ 6.

การเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนทำให้ครูสามารถปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยเสมอ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.50

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมออกแบบการเรียนรู้แบบทีม 1

กิจกรรมต่อระดับชั้นในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจับคู่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม 3.

ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าร่วมอบรมที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนในระดับยอดเยี่ยม 4.

การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการของทีมในระดับยอดเยี่ยม 5.

การแลกเปลี่ยนเป็นคู่ทำให้ครูได้พัฒนาคุณภาพแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และข้อสอบในระดับยอดเยี่ยม 6.

การเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนทำให้ครูสามารถปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยเสมอในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.1/7 พัฒนาครูการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีทักษะในการปฏิบัติงาน และความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูทุกคนมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ทั้งกับนักเรียนและเพื่อนครู 3. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ครูทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 5. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะแก่นักเรียนและเพื่อนครูได้อย่างมืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีทักษะในการปฏิบัติงาน และความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูทุกคนมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ทั้งกับนักเรียนและเพื่อนครูในระดับยอดเยี่ยม 3. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม 4. ครูทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานในระดับยอดเยี่ยม 5. ครูสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะแก่นักเรียนและเพื่อนครูได้อย่างมืออาชีพในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.1/8 พัฒนาบุคลากรทางด้านศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูในกลุ่มสาระศิลปะมีการพัฒนาเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพของตน 2.

ครูในกลุ่มสาระศิลปะมีผลงานในการด้านสอน เพิ่มพูนทักษะ

ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อโรงเรียนและชุมชนอย่างเห็นได้เป็นที่ประจักษ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูในกลุ่มสาระศิลปะมีการพัฒนาเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพของตนในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูในกลุ่มสาระศิลปะมีผลงานในการด้านสอน เพิ่มพูนทักษะ

ประสบการณ์ทางสุนทรียภาพและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อโรงเรียนและชุมชนอย่างเห็นได้เป็นที่ประจักษ์ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.1/9 ครูสุศึกษาและพลศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกันในความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการประชุมกลุ่มสาระอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อภาคเรียน 2.

ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพด้านการดูแลคุณภาพ

โดยแต่ละคนตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนต้นปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการประชุมกลุ่มสาระอย่างน้อยคนละ 1

ครั้งต่อภาคเรียนในระดับดีเลิศ 2. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพด้านการดูแลคุณภาพ

โดยแต่ละคนตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนต้นปีการศึกษาในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.1/10 World Language Teaching Professionals

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศจากฝ่ายบริหาร เพื่อนครู หรือประเมินจากนักเรียน 2. ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เป็นครูมาสเตอร์เดอวิทย์วิทยาลัยมีอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศจากฝ่ายบริหาร เพื่อนครู หรือประเมินจากนักเรียนในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เป็นครูมาสเตอร์เดอวิทย์วิทยาลัยมีอาชีพในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.1/10-2 World Language Teaching Professionals (French)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสทุกคนได้รับการนิเทศจากฝ่ายบริหาร เพื่อนครู หรือประเมินจากนักเรียน 2. ครูกลุ่มสาระภาษาฝรั่งเศสทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เป็นครูมาสเตอร์เดออีวิทยาลัยมีอาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศสทุกคนได้รับการนิเทศจากฝ่ายบริหาร เพื่อนครู หรือประเมินจากนักเรียนในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูกลุ่มสาระภาษาฝรั่งเศสทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เป็นครูมาสเตอร์เดออีวิทยาลัยมีอาชีพในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.1/11 นำนักเรียนคาทอลิกสู่การรู้จักพระเยซูคริสต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนคาทอลิกรู้จักพระเยซูเพิ่มมากขึ้น จากต้นปีการศึกษา 2.

นักเรียนคาทอลิกพัฒนาตนในการดำเนินชีวิตสนิทสัมพันธ์กับพระเจ้าด้วยการรู้จัก และเลียนแบบพระเยซู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนคาทอลิกรู้จักพระเยซูเพิ่มมากขึ้น จากต้นปีการศึกษาในระดับดีเลิศ 2.

นักเรียนคาทอลิกพัฒนาตนในการดำเนินชีวิตสนิทสัมพันธ์กับพระเจ้าด้วยการรู้จัก และเลียนแบบพระเยซูในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.1/12 การเป็นที่ปรึกษาที่นักเรียนไว้วางใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูแนะแนวพัฒนาวิชาชีพด้วยการแบ่งปันประสบการณ์กับสมาชิกในกลุ่ม 2.

ครูแนะแนวตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม สามารถนำมาปรับใช้ในการให้คำปรึกษานักเรียน และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในการให้การปรึกษากับนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูแนะแนวพัฒนาวิชาชีพด้วยการแบ่งปันประสบการณ์กับสมาชิกในกลุ่มในระดับยอดเยี่ยม 2.

ครูแนะแนวตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม สามารถนำมาปรับใช้ในการให้คำปรึกษานักเรียน

และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในการให้การปรึกษากับนักเรียนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.1/13 งานวิจัยในชั้นเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนทำงานงานวิจัยในชั้นเรียน 1 ชั้น / ปีการศึกษา 2. ครูผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 3. ครูสามารถทำงานวิจัยนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนทำงานงานวิจัยในชั้นเรียน 1 ชั้น / ปีการศึกษาในระดับดีเลิศ 2.

ครูผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระดับดีเลิศ 3.

ครูสามารถทำงานวิจัยนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.1/14 ครู ICT ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครู ICT ทุกคนทำงานร่วมกันอย่าง Pro-active

และได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร 2. ครู ICT

ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

มีผลงานร่วมกันในการใช้และเผยแพร่เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครู ICT ทุกคนทำงานร่วมกันอย่าง Pro-active

และได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับยอดเยี่ยม 2. ครู ICT

ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

มีผลงานร่วมกันในการใช้และเผยแพร่เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 สถานพัฒนาวัฒนธรรมโรงเรียนอุรสุลิน

โครงการ : 3.2/1 เพิ่มคุณภาพงานเซอร์เวย์มเพื่อส่งเสริมนักเรียนมาแต่เครือข่ายให้มีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นในโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความเข้าใจในความเป็นมา และมีส่วนร่วมในงานเซอร์เวย์มของโรงเรียน 2.

นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีส่วนร่วมในงานเซอร์เวย์ม และไตร่ตรองการปฏิบัติของตนอย่างลึกซึ้ง 3.

กิจกรรมต่าง ๆ ของงานเซอร์เวย์มนำสู่การมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นในโลก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความเข้าใจในความเป็นมา

และมีส่วนร่วมในงานเซอร์เวย์มของโรงเรียนในระดับดีเลิศ 2. นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

มีส่วนร่วมในงานเซอร์เวย์ม และไตร่ตรองการปฏิบัติของตนอย่างลึกซึ้งในระดับดีเลิศ 3. กิจกรรมต่าง ๆ

ของงานเซอร์เวย์มนำสู่การมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นในโลกในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3.2/2 Professional Development for Professional Teachers

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Professional Development และพึงพอใจ 2.

นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งจากการเรียนการสอน กิจกรรม และแบบอย่างของครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Professional Development และพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม

2. นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งจากการเรียนการสอน กิจกรรม และแบบอย่างของครูในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 สร้างความภาคภูมิใจของครูในวิชาชีพ**

**โครงการ : 3.3/1 ระบบนิเทศในมิติการเป็นครูผู้สุจริต**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2.**

**ครูที่ได้รับการนิเทศมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ 3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้**

**มีความเข้าใจในเนื้อหาและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2**

ครั้งในระดับยอดเยี่ยม 2. ครูที่ได้รับการนิเทศมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม 3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหาและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ : 3.3/2 สร้างครูผู้นำรุ่นใหม่**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูชัดเจนในวัฒนธรรมออร์สุลิน 2. ครูที่ได้รับแต่งตั้งมีความเป็นผู้นำ 3.**

**ครูรุ่นใหม่ชัดเจนในการสืบทอดการทำงานและบริหารงานด้วยวิถีออร์สุลิน**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูชัดเจนในวัฒนธรรมออร์สุลินในระดับดีเลิศ 2. ครูที่ได้รับแต่งตั้งมีความเป็นผู้นำในระดับดีเลิศ 3.**

**ครูรุ่นใหม่ชัดเจนในการสืบทอดการทำงานและบริหารงานด้วยวิถีออร์สุลินในระดับดีเลิศ**



สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์ที่ 4.1สร้างความมั่นคงในการบริหารอย่างเป็นระบบ**

**ชัดเจนและเสริมพลังความร่วมมืออย่างเข้มข้น**

โครงการ : 4.1/1 สร้างความชัดเจน และความมั่นใจในการรับหน้าที่ของบุคลากรในทีมบริหารที่เข้ามาใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ปรับผู้รับผิดชอบบริหารงานตามจำนวนที่ต้องเปลี่ยนแปลง 2.

ระบบบริหารงานของโรงเรียนมีความมั่นคงและต่อเนื่อง เพราะมีผู้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และสืบทอดงานมีความมั่นใจและรู้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ปรับผู้รับผิดชอบบริหารงานตามจำนวนที่ต้องเปลี่ยนแปลงในระดับยอดเยี่ยม 2.

ระบบบริหารงานของโรงเรียนมีความมั่นคงและต่อเนื่อง เพราะมีผู้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้

และสืบทอดงานมีความมั่นใจและรู้งานในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** 4.1/2 ชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนได้รับฟังความคิดเห็นจาก 3 กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และนักเรียนปัจจุบัน 2. ความคิดเห็นที่ได้รับเป็นข้อมูลที่โรงเรียนมองตนเองได้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งเห็นทิศทางการพัฒนา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนได้รับฟังความคิดเห็นจาก 3 กลุ่ม คือ ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และนักเรียนปัจจุบันในระดับยอดเยี่ยม 2. ความคิดเห็นที่ได้รับเป็นข้อมูลที่โรงเรียนมองตนเองได้ชัดเจนขึ้น รวมทั้งเห็นทิศทางการพัฒนาในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยุทธศาสตร์ที่ 4.2 มีบรรยากาศโรงเรียนที่สงบ ร่มรื่น อบอุ่นและปลอดภัยเสมือนบ้าน**

โครงการ : 4.2/1 ดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้แทนครูและค้ายสถานักเรียนนำเสนอโครงการรณรงค์ในปีการศึกษา 2565 2.

ครูและนักเรียนเพิ่มการรณรงค์เรื่องงดนำพลาสติกเข้าโรงเรียน 3. บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ

ต่อประเด็นการดูแล รักษ์สิ่งแวดล้อม จึงพร้อมปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรม 4.

บุคลากรของโรงเรียนมีความตระหนักและตื่นตัวในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ โดยครูปฏิบัติเป็นแบบอย่าง

และนักเรียนดำเนินการอย่างแข็งขันต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 66.60

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้แทนครูและคณาจารย์นักเรียนนำเสนอโครงการรณรงค์ในปีการศึกษา 2565 ในระดับปานกลาง 2. ครูและนักเรียนเพิ่มการรณรงค์เรื่องงดนำพลาสติกเข้าโรงเรียนในระดับปานกลาง 3. บุคลากรและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ต่อประเด็นการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม จึงพร้อมปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมในระดับปานกลาง 4. บุคลากรของโรงเรียนมีความตระหนักและตื่นตัวในการร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ โดยครูปฏิบัติเป็นแบบอย่างและนักเรียนดำเนินการอย่างแข็งขันต่อไปในระดับปานกลาง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** 4.2/2 เพิ่มคุณภาพในงาน Green Office

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 มีความเข้าใจอย่างทั่วถึงว่าการประหยัดและพอเพียงเป็นหน้าที่ของชาวโลกทุกคน 2. รายงานการประชุม Green Office มีการเผยแพร่สู่ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกครั้ง 3. ระบบ Green Office นำสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 มีความเข้าใจอย่างทั่วถึงว่าการประหยัดและพอเพียงเป็นหน้าที่ของชาวโลกทุกคนในระดับดีเลิศ 2. รายงานการประชุม Green Office มีการเผยแพร่สู่ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกครั้งในระดับดีเลิศ 3. ระบบ Green Office นำสู่การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกันในระดับดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 4.2/3 จัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการปรับปรุงชั้นล่างอาคารหอประชุม และอาคารประถม ตามแผนงาน 2.

นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการปรับปรุงชั้นล่างอาคารหอประชุม และอาคารประถมตามแผนงานในระดับยอดเยี่ยม

2. นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้นในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ยุทธศาสตร์ที่ 4.3 พัฒนาความสามารถในการใช้ ICT

#### ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โครงการ : 4.3/1 ปรับปรุง Website ของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ในปี 2565 Website โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย นำเสนอข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เดือนละ 1 ครั้ง มีการสร้างระบบการบริหารจัดการองค์ความรู้ในโรงเรียน 2. Website โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีเนื้อหา  
รูปลักษณะที่น่าสนใจ มีข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ในปี 2565 Website โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย นำเสนอข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เดือนละ 1 ครั้ง มีการสร้างระบบการบริหารจัดการองค์ความรู้ในโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม 2. Website โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีเนื้อหา  
รูปลักษณะที่น่าสนใจ มีข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน  
มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานร่วมกันในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 4.3/2 พัฒนาการใช้ ICT ในการสร้างระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. งานเอกสารมีการใช้ ICT ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

มีการสร้างระบบการบริหารจัดการองค์ความรู้ในโรงเรียน 2. มีการนำ ICT

ไปใช้ประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการองค์ความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานเอกสารมีการใช้ ICT ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

มีการสร้างระบบการบริหารจัดการองค์ความรู้ในโรงเรียนในระดับดีเลิศ 2. มีการนำ ICT

ไปใช้ประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการองค์ความรู้ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 4.3/3 พัฒนาทักษะครูในการใช้คอมพิวเตอร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับการพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์อย่างมีมาตรฐานและเป็นไปตามเป้าหมายในระดับสากล 2. ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูได้รับการพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์อย่างมีมาตรฐานและเป็นไปตามเป้าหมายในระดับสากลในระดับดีเลิศ 2.

ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :



- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ : 4.3/4 คลินิก ICT**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. อุปกรณ์ไอทีมีการลงทะเบียนและตรวจสอบความพร้อมในการใช้งาน 2.**

มีการเชื่อมโยงระบบข้อมูลของส่วนงานฝ่ายต่าง ๆ 3. มีการบริหารจัดการบัญชีผู้ใช้งานในระบบ active directory 4.

อุปกรณ์ได้รับการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมบำรุง จัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 5.

ระบบข้อมูลแต่ละส่วนงานสามารถเข้าถึงและนำมาใช้ร่วมกันได้ 6. ข้อมูลการจัดการบัญชีผู้ใช้ active directory เป็นปัจจุบัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. อุปกรณ์ไอทีที่มีการลงทะเบียนและตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานในระดับดีเลิศ 2. มีการเชื่อมโยงระบบข้อมูลของส่วนงานฝ่ายต่าง ๆ ในระดับดีเลิศ 3. มีการบริหารจัดการบัญชีผู้ใช้งานในระบบ active directory ในระดับดีเลิศ 4. อุปกรณ์ได้รับการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมบำรุง จัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระดับดีเลิศ 5. ระบบข้อมูลแต่ละส่วนงานสามารถเข้าถึงและนำมาใช้ร่วมกันได้ในระดับดีเลิศ 6. ข้อมูลการจัดการบัญชีผู้ใช้ active directory เป็นปัจจุบันในระดับดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 เปิดให้ผู้ปกครองและนักเรียนเก่าให้มีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนอย่างเป็นทางการเป็นหนึ่งเดียว**

## กลมเกลียวและมีสันติ

โครงการ : 5.1/1 การระดมทุนเพื่อโครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการปรับการใช้เนื้อที่ใช้งานในอาคารเดิมตามความต้องการ 2.

นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการปรับการใช้เนื้อที่ใช้งานในอาคารเดิมตามความต้องการในระดับดีเลิศ 2.

นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้นในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ยุทธศาสตร์ที่ 5.2 การบริหารงบประมาณที่เข้มแข็งและยั่งยืน

โครงการ : 5.2/1 เพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินและการบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การดำเนินการด้านการเงินเป็นปัจจุบัน 2. ครูการเงินของโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพ การบริหารการเงินมีระบบที่สร้างความมั่นใจได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การดำเนินการด้านการเงินเป็นปัจจุบันในระดับดีเลิศ 2.

ครูการเงินของโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพ การบริหารการเงินมีระบบที่สร้างความมั่นใจได้ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	119	117	98.32	2	1.68	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	119	118	99.16	1	0.84	0	0.00
ด้านสังคม	119	118	99.16	1	0.84	0	0.00
ด้านสติปัญญา	119	117	98.32	2	1.68	0	0.00

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	144	144	100.00	137	137	100.00	150	150	100.00	150	146	97.33	148	144	97.30	146	130	89.04
ภาษาไทย	144	144	100.00	137	137	100.00	150	150	100.00	150	149	99.33	148	148	100.00	146	143	97.95
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	144	144	100.00	137	137	100.00	150	150	100.00	150	149	99.33	148	148	100.00	146	146	100.00
ประวัติศาสตร์	144	144	100.00	137	137	100.00	150	150	100.00	150	148	98.67	148	148	100.00	146	146	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	144	144	100.00	137	137	100.00	150	146	97.33	150	150	100.00	148	148	100.00	146	146	100.00
ศิลปะ	144	144	100.00	137	137	100.00	150	150	100.00	150	149	99.33	148	148	100.00	146	146	100.00
การงานอาชีพ	144	144	100.00	137	137	100.00	150	150	100.00	150	149	99.33	148	148	100.00	146	146	100.00
ภาษาต่างประเทศ	144	144	100.00	137	137	100.00	150	145	96.67	150	147	98.00	148	140	94.59	146	139	95.21
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	144	144	100.00	137	137	100.00	150	150	100.00	150	149	99.33	148	145	97.97	146	139	95.21
ภาษาจีน	144	144	100.00	137	137	100.00	150	146	97.33	150	150	100.00	148	136	91.89	146	128	87.67
ภาษาอังกฤษ เสริมทักษะ	144	144	100.00	137	137	100.00	150	144	96.00	150	149	99.33	148	146	98.65	146	121	82.88
หน้าที่พลเมือง	144	144	100.00	137	137	100.00	150	150	100.00	150	149	99.33	148	148	100.00	146	146	100.00

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	143	106	74.13	153	126	82.35	148	140	94.59
ภาษาไทย	143	138	96.50	153	153	100.00	148	146	98.65
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	143	143	100.00	153	151	98.69	148	146	98.65
ประวัติศาสตร์	143	143	100.00	153	150	98.04	148	148	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	143	143	100.00	153	153	100.00	148	147	99.32
ศิลปะ	143	143	100.00	153	153	100.00	148	148	100.00
การงานอาชีพ	143	143	100.00	153	153	100.00	148	148	100.00
ภาษาต่างประเทศ	143	104	72.73	153	112	73.20	148	111	75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	143	103	72.03	153	131	85.62	148	131	88.51
คณิตศาสตร์ประยุกต์	143	141	98.60	153	153	100.00	148	147	99.32
ภาษาจีน	143	119	83.22	153	153	100.00	148	131	88.51
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	143	110	76.92	153	140	91.50	148	145	97.97
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	143	127	88.81	153	153	100.00	148	141	95.27
วิทยาการคำนวณ	143	125	87.41	153	128	83.66	148	148	100.00
หน้าที่พลเมือง	143	143	100.00	153	153	100.00	148	148	100.00

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	142	88	61.97	151	132	87.42	147	122	82.99
ภาษาไทย	142	137	96.48	151	151	100.00	147	121	82.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	142	140	98.59	151	150	99.34	147	140	95.24
ประวัติศาสตร์	142	142	100.00	151	150	99.34	147	140	95.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	142	142	100.00	151	151	100.00	147	145	98.64
ศิลปะ	142	142	100.00	151	150	99.34	147	146	99.32
การงานอาชีพ	142	142	100.00	151	151	100.00	147	146	99.32
ภาษาต่างประเทศ	142	113	79.58	151	116	76.82	147	130	88.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	142	138	97.18	151	149	98.68	147	131	89.12
การออกแบบและเทคโนโลยี	142	140	98.59	151	151	100.00	147	142	96.60
คณิตศาสตร์ประยุกต์	142	131	92.25	151	151	100.00	147	143	97.28
ภาษาจีน	142	116	81.69	151	151	100.00	147	120	81.63
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	142	107	75.35	151	146	96.69	147	139	94.56
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	142	122	85.92	151	150	99.34	147	142	96.60
หน้าที่พลเมือง	142	142	100.00	151	151	100.00	147	147	100.00



## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	183	149	81.42	168	136	80.95	172	136	79.07
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	183	182	99.45	168	159	94.64	172	169	98.26
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	168	162	96.43	172	168	97.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	183	175	95.63	168	159	94.64	172	169	98.26
ศิลปะ	183	180	98.36	168	161	95.83	81	78	96.30
การงานอาชีพ	183	180	98.36	168	164	97.62	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	183	143	78.14	168	142	84.52	172	163	94.77
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	83	72	86.75	76	32	42.11	91	86	94.51
การพำนักกีฬา	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
กีฬาและนันทนาการ	0	0	0.00	3	3	100.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ 1	50	38	76.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ 10	0	0	0.00	0	0	0.00	119	111	93.28
คณิตศาสตร์ 2	133	126	94.74	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ 5	0	0	0.00	45	36	80.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ 6	0	0	0.00	123	119	96.75	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ 9	0	0	0.00	0	0	0.00	53	48	90.57
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	133	108	81.20	123	86	69.92	119	117	98.32
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	33	30	90.91	31	15	48.39	38	38	100.00
เคมี	0	0	0.00	92	91	98.91	81	71	87.65
เคมีพื้นฐาน	100	93	93.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เครื่องเอก	6	4	66.67	2	2	100.00	4	3	75.00
ชีววิทยา	0	0	0.00	92	92	100.00	81	78	96.30
ชีววิทยาพื้นฐาน	100	80	80.00	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ทฤษฎีดนตรี	6	5	83.33	2	2	100.00	4	4	100.00
เทเบิลเทนนิส	0	0	0.00	2	2	100.00	0	0	0.00
ธุรกิจเพื่อสังคม	0	0	0.00	0	0	0.00	91	91	100.00
บาสเกตบอล	1	1	100.00	3	3	100.00	0	0	0.00
แบดมินตัน	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์ดนตรี	6	5	83.33	2	2	100.00	4	4	100.00
ฟิสิกส์	0	0	0.00	92	92	100.00	81	73	90.12
ฟิสิกส์พื้นฐาน	100	92	92.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีน	17	17	100.00	10	10	100.00	22	22	100.00
ภาษาจีนญี่ปุ่น	13	11	84.62	14	10	71.43	14	8	57.14
ภาษาจีนเสริมทักษะ	17	14	82.35	10	6	60.00	22	21	95.45
ภาษาญี่ปุ่นเสริมทักษะ	13	9	69.23	14	11	78.57	14	9	64.29
ภาษาฝรั่งเศส	13	10	76.92	16	8	50.00	12	11	91.67
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	13	8	61.54	16	8	50.00	12	9	75.00
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	183	165	90.16	168	158	94.05	172	163	94.77
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	183	132	72.13	168	147	87.50	172	169	98.26
โภชนาการบุคคล	0	0	0.00	3	3	100.00	0	0	0.00
รวมวงเล็ก	6	6	100.00	2	2	100.00	4	4	100.00
เลือกเสรี การเขียนภาษาไทย	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เลือกเสรี การเขียนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์	10	9	90.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เลือกเสรี การพูดเพื่อการสื่อสาร	10	10	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เลือกเสรี การวาดเหมือน	0	0	0.00	19	17	89.47	0	0	0.00
เลือกเสรี การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส	9	6	66.67	4	3	75.00	0	0	0.00
เลือกเสรี คติชน	0	0	0.00	18	15	83.33	0	0	0.00
เลือกเสรี ชีวิตและการสื่อสาร	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
เลือกเสรี ดนตรีไทย	8	8	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เลือกเสรี ดนตรีและการสร้างสรรค์	0	0	0.00	2	2	100.00	0	0	0.00
เลือกเสรี ดอกไม้	0	0	0.00	1	1	100.00	1	1	100.00
เลือกเสรี ทักษะชีวิต	0	0	0.00	4	4	100.00	1	1	100.00
เลือกเสรี เทคโนโลยีทางดนตรี	6	6	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เลือกเสรี เทคโนโลยีและการถ่ายภาพ	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เลือกเสรี ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียง	0	0	0.00	20	17	85.00	0	0	0.00
เลือกเสรี ภาษาจีนและวัฒนธรรม	13	9	69.23	3	3	100.00	0	0	0.00
เลือกเสรี ภาษาญี่ปุ่นและวัฒนธรรม	7	7	100.00	6	6	100.00	0	0	0.00
เลือกเสรี ศิลปะประยุกต์เบื้องต้น	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
เลือกเสรี สังคมและวัฒนธรรม	9	9	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	100	95	95.00	92	78	84.78	81	78	96.30
วอลเลย์บอล	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาการคำนวณ	183	173	94.54	168	167	99.40	0	0	0.00
ศาสตร์และศิลป์กินสร้างสุข	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	91	86	94.51
สมรรถภาพทางกาย	1	1	100.00	2	2	100.00	0	0	0.00
โสตทักษะ	6	6	100.00	2	2	100.00	4	4	100.00
หน้าที่พลเมือง	183	183	100.00	168	163	97.02	0	0	0.00

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	180	119	66.11	161	134	83.23	172	136	79.07
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	180	178	98.89	161	148	91.93	172	145	84.30
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	161	158	98.14	172	158	91.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	180	177	98.33	161	154	95.65	0	0	0.00
ศิลปะ	180	175	97.22	161	156	96.89	0	0	0.00
การงานอาชีพ	180	174	96.67	161	157	97.52	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	180	153	85.00	161	134	83.23	172	132	76.74
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82	64	78.05	71	28	39.44	91	83	91.21
การออกแบบเทคโนโลยี	180	169	93.89	161	141	87.58	0	0	0.00
กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
กีฬาและนันทนาการ	0	0	0.00	3	3	100.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ 4	130	110	84.62	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ 11	0	0	0.00	0	0	0.00	53	34	64.15
คณิตศาสตร์ 12	0	0	0.00	0	0	0.00	119	90	75.63
คณิตศาสตร์ 3	50	32	64.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ 7	0	0	0.00	39	33	84.62	0	0	0.00
คณิตศาสตร์ 8	0	0	0.00	122	112	91.80	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	130	120	92.31	122	95	77.87	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	32	32	100.00	32	28	87.50	0	0	0.00
เคมี	98	84	85.71	90	88	97.78	81	66	81.48
เครื่องเอก	6	6	100.00	2	2	100.00	4	1	25.00
ชีววิทยา	98	80	81.63	90	88	97.78	81	74	91.36
ทฤษฎีดนตรี	6	6	100.00	2	2	100.00	4	4	100.00
เทคโนโลยีทางการกีฬา	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เทเบิลเทนนิส	0	0	0.00	2	2	100.00	0	0	0.00
บาสเกตบอล	1	1	100.00	2	2	100.00	0	0	0.00
แบดมินตัน	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์ดนตรี	6	6	100.00	2	2	100.00	4	4	100.00
ฟิสิกส์	98	80	81.63	90	87	96.67	81	55	67.90
ภาษาจีน	17	17	100.00	9	8	88.89	22	21	95.45
ภาษาจีนเสริมทักษะ	17	14	82.35	9	5	55.56	22	22	100.00
ภาษาญี่ปุ่น	14	10	71.43	12	9	75.00	14	7	50.00
ภาษาญี่ปุ่นเสริมทักษะ	14	9	64.29	12	11	91.67	14	5	35.71
ภาษาฝรั่งเศส	12	8	66.67	13	8	61.54	12	7	58.33
ภาษาฝรั่งเศสเสริมทักษะ	12	7	58.33	13	6	46.15	12	7	58.33
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3	180	170	94.44	161	140	86.96	172	130	75.58
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4	180	116	64.44	161	142	88.20	172	165	95.93
โภชนบำบัด	0	0	0.00	2	1	50.00	0	0	0.00
โภชนาการบุคคล	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
รวมวงเล็ก	6	6	100.00	2	2	100.00	4	4	100.00
เลือกเสรี การเขียนภาษาไทย	6	6	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เลือกเสรี การเขียนภาษาอังกฤษอย่าง สร้างสรรค์	5	4	80.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เลือกเสรี การดนตรีปฏิบัติ	0	0	0.00	2	2	100.00	4	4	100.00
เลือกเสรี การบรรเลงดนตรีโดยปฏิภา ณ	0	0	0.00	2	2	100.00	0	0	0.00
เลือกเสรี การปั้นโพลีเมอร์เบื้องต้น	0	0	0.00	1	1	100.00	1	1	100.00
เลือกเสรี การละคร	6	6	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เลือกเสรี การวิ่ง	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
เลือกเสรี การสื่อสารภาษาฝรั่งเศส	8	8	100.00	1	1	100.00	2	2	100.00
เลือกเสรี การแสดงดนตรี	0	0	0.00	0	0	0.00	4	4	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เลือกเสรี คณิตศาสตร์ปฏิบัติ	0	0	0.00	0	0	0.00	16	15	93.75
เลือกเสรี ชีวิตและการสื่อสาร	0	0	0.00	1	1	100.00	0	0	0.00
เลือกเสรี ดอกไม้	0	0	0.00	1	1	100.00	1	1	100.00
เลือกเสรี ทักษะชีวิต	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
เลือกเสรี ทักษะสังคม	0	0	0.00	4	4	100.00	1	1	100.00
เลือกเสรี เทคนิคศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	14	14	100.00
เลือกเสรี เทคโนโลยีและการถ่ายภาพ	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เลือกเสรี นาฏศิลป์ไทย	14	14	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เลือกเสรี นาฏศิลป์ไทย 2	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
เลือกเสรี ประวัติศาสตร์การเมืองอเมริกา	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
เลือกเสรี พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	14	13	92.86
เลือกเสรี ภาษาจีนและวัฒนธรรม	8	8	100.00	1	1	100.00	0	0	0.00
เลือกเสรี ภาษาญี่ปุ่นและวัฒนธรรม	9	9	100.00	0	0	0.00	5	5	100.00
เลือกเสรี ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 5	10	9	90.00	13	8	61.54	0	0	0.00
เลือกเสรี วงปีพาศย์ 2	0	0	0.00	0	0	0.00	16	16	100.00
เลือกเสรี ศิลปะประยุกต์เบื้องต้น	0	0	0.00	0	0	0.00	1	1	100.00
เลือกเสรี สังคมและภาพยนตร์	14	14	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เลือกเสรี เสริมทักษะภาษาไทย	0	0	0.00	24	22	91.67	0	0	0.00
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	98	93	94.90	90	75	83.33	81	72	88.89
วอลเลย์บอล	1	1	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สมรรถภาพทางกาย	1	0	0.00	2	2	100.00	0	0	0.00
โสตทักษะ	6	6	100.00	2	2	100.00	4	4	100.00
หน้าที่พลเมือง	180	180	100.00	161	160	99.38	0	0	0.00

## 2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 146

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	131	28.06	52.41	56.42	77.86
วิทยาศาสตร์	131	39.34	53.72	44.48	87.79
ภาษาไทย	131	53.89	72.72	67.55	89.31
ภาษาอังกฤษ	131	37.62	89.31	84.68	98.47

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 148

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	65	24.39	51.79	51.83	84.62
วิทยาศาสตร์	65	33.32	41.45	44.87	89.23
ภาษาไทย	65	52.95	73.43	74.53	96.92
ภาษาอังกฤษ	65	32.05	77.77	74.49	98.46

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 172

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	4	21.61	51.43	71.39	100.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
วิทยาศาสตร์	4	28.08	47.29	36.68	100.00
ภาษาไทย	6	44.09	65.83	67.74	100.00
ภาษาอังกฤษ	5	23.44	69.03	69.23	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	33.00	44.89	57.00	100.00

### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป



2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 150

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนได้จัดการประเมินพื้นฐานของผู้เรียนภายในโรงเรียน

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 144

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	0	77.19	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	77.38	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนได้จัดการประเมินพื้นฐานของผู้เรียนภายในโรงเรียน

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้

## 2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

### ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	144	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	137	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	150	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	150	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	148	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	146	0	0	0	0	0	0	0	0	

### ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	143	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	153	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	148	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	183	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	168	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	172	0	0	0	0	0	0	0	0	

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	119	119	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	146	146	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	148	148	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	172	172	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
3.การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
3.การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานต้น
4. Professional Development for Professional Teachers	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
6. การพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT ของครูเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
4. Professional Development for Professional Teachers	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
3.การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
3.การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
3.การพัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ MDLC (Mater Dei Learning Cycle)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลการประกวดความสามารถทางวิชาการ ดนตรีและกีฬาของนักเรียนปีการศึกษา 2565 (เอกสารแนบในภาคผนวก)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์กรภายนอกต่าง ๆ ที่โรงเรียน /คุณครูแนะนำนักเรียนเข้าประกวดหรือที่นักเรียนสนใจเข้าประกวดด้วยตนเอง	2565
รางวัลการประกวดความสามารถทางวิชาการ ดนตรีและกีฬาของนักเรียนปีการศึกษา 2565 (เอกสารแนบในภาคผนวก)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์กรภายนอกต่าง ๆ ที่โรงเรียน /คุณครูแนะนำนักเรียนเข้าประกวดหรือที่นักเรียนสนใจเข้าประกวดด้วยตนเอง	2565
รางวัลการประกวดความสามารถทางวิชาการ ดนตรีและกีฬาของนักเรียนปีการศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	องค์กรภายนอกต่าง ๆ ที่โรงเรียน /คุณครูแนะนำนักเรียน	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
2565 (เอกสารแนบในภาคผนวก)			เข้าประกวดหรือที่นักเรียนสนใจเข้าประกวดด้วยตนเอง	
เกียรติบัตรรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการศึกษาพลาสติกฟุตปริ้นท์และกลยุทธ์การลดขยะพลาสติก	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สมาคมจัดการของเสีย(ประเทศไทย) โดยได้รับการสนับสนุนจากโครงการสิ่งแวดล้อมแห่งองค์การสหประชาชาติ	2564
เกียรติบัตรการรับรองมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่ม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	บริษัท UAE consultant	2564

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- The Association for Supervision and Curriculum Development

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 119

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			94.00	114	95.38	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		101		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		117		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		118		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		118		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			94.00	119	99.72	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		119		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		116		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		119		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		119		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		119		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		119		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		119		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		119		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		119		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			94.00	118	99.44	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		118		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		119		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		119		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		119		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		117		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		118		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			94.00	117	98.18	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		117		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		118		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		111		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		117		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		119		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		119		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>98.18</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรวมกิจกรรมดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยจัดกิจกรรมประจำวันให้นักเรียนได้ตื่นนอนจิตทุกวันในช่วงพักเช้า ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ นักเรียนแต่ละคนมีเอกสารบันทึกประวัติสุขภาพส่วนตัว เช่น ประวัติการรับวัคซีนต่าง ๆ การแพ้อาหาร การแพ้ยา การแพ้สารเคมี การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการฉีควัคซีนไขหวัดใหญ่และวัคซีนโควิดให้เด็ก ๆ ที่ได้รับการอนุญาตจากผู้ปกครอง รวมทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย คือ กิจกรรมขยับกายได้ประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองด้วยกิจกรรมกายบริหารยามเช้า นักเรียนจะสลับกันเป็นผู้นำออกกำลังกายโดยจะมีส่วนร่วมในการคิดและออกแบบท่าทางร่วมกัน ซึ่งจะจัดทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 รวมระยะเวลาดำเนินการ 8 เดือน นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโต อาหารหลัก 5 หมู่ ประโยชน์และโทษของอาหารประเภทต่าง ๆ การดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นจากสารการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก นอกจากนี้ในแต่ละห้องเรียนยังมีการจัดมุมการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การร้อยลูกปัด การต่อบล็อก ศิลปะสร้างสรรค์ และเกมการศึกษา รวมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในวิชาพลศึกษาและวิชานาฏศิลป์ ในช่วงปลายปีการศึกษาเด็ก ๆ ทุกคนได้ร่วมเล่นกีฬาในกิจกรรมกีฬาซีเกมส์แอนเจลาเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ผ่านกิจกรรมและเกมกีฬาที่หลากหลาย

2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการด้านสังคม จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยได้จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เพื่อให้เด็กได้ผ่อนคลาย มีความรู้สึกสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใสจากการเล่นอย่างอิสระ อีกทั้งภายในห้องเรียนยังมีหนังสือนิทานและของเล่นที่หลากหลายตามมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงบริเวณลานหน้าห้องเรียน เพื่อพัฒนาอารมณ์ และจิตใจ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักจัดการและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นอารมณ์เชิงบวก หรืออารมณ์เชิงลบ เช่น อารมณ์ดี สนุกสนาน ผิดหวัง หรือเสียใจ นอกจากนี้ครูยังมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้เด็กได้ถ่ายทอดเรื่องราวประสบการณ์ และผลงานในการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมจัดแสดงผลงานของเด็ก ในห้องเรียนและหน้าห้องเรียน ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง อีกทั้งครูยังได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงอารมณ์สุนทรียภาพผ่านการเรียนรู้ในวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ การเรียนรู้ในวิชาพลศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรม Family Day ทำให้เด็กได้ฝึกการจัดการทางอารมณ์ของตนเอง รับผิดชอบในการปฏิบัติตามข้อตกลง นอกจากนี้การร่วมกิจกรรมขยับกายได้ประโยชน์ ยังช่วยทำให้เด็กอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ กิจกรรมเวทีของฉันทักได้แสดงความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออก สำหรับกิจกรรมเทิดพระคุณพ่อ และเทิดพระคุณแม่ เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความกตัญญูต่อคุณพ่อ และคุณแม่ รวมทั้งผู้มีพระคุณ ผ่านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น การร้องเพลง การทอผ้า คำคล้องจองประกอบท่าทางการออกแบบการ์ด และกล่าวขอตั้งใจ หรือกล่าวคำขอบคุณ อันแสดงถึงความกตัญญู นอกจากนี้เด็กได้ร่วมแสดงวันปิดภาคเรียนอนุบาล ซึ่งเป็นกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าพูดกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์จนเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ปกครอง และคุณครูที่เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

3. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน พัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำ ฝึกวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและเสริมสร้างเชื่อมั่นใจและกล้าแสดงออก อดทนรอคอยการเข้าห้องน้ำตามลำดับก่อน หลัง การรับประทานอาหารด้วยตนเอง เก็บของเข้าที่เมื่อทำกิจกรรมเสร็จและฝึกการมีวินัยในตนเอง เช่น การเดินแถวขึ้นลงบันไดชิดด้านขวา เก็บเปลือกหลอตนมทุกครั้งหลังแ

ะ เป็นต้น ปลุกฝังและส่งเสริมทักษะให้เด็กสามารถดูแลตนเองและเพื่อน มีความพร้อมที่จะเผชิญกับการใช้ชีวิตในสังคมในแง่  
มุมต่าง ๆ จากกิจกรรม ทักษะชีวิต รู้จักความประหยัดพอเพียงโดยการนำเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการลงในแผนการจัด  
ประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการคัดแยกขยะและมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การพูด การเดิน การก  
กราบ การรับของจากผู้ใหญ่ และการรับประทานอาหารเช้าเพื่อให้เด็กแสดงมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสมตามวัยมี  
การสร้างแรงเสริมด้วยการชื่นชมเด็กที่มีมารยาทงาม โดยแต่ละสัปดาห์มีการจัดป้ายนิเทศชื่นชมประจำสัปดาห์ อีกทั้งมีการจัดกิ  
กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเช่น กิจกรรมวัน Family Day ในหัวข้อ เอกลักษณ์ไทยและอาเซียน การเรียนก  
การสอน Project Approach และกิจกรรมวันปิดภาคการศึกษา การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ในห้องเรียน นอกจากนี้ได้  
กได้เรียนรู้วันสำคัญและวัฒนธรรมต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา

4. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยการสร  
างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหว  
ไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยมี Big Picture และ Reflection เพื่อฝึกทักษะในการตั้งคำถามและตอบคำ  
ถามสิ่งที่สนใจ นอกจากนั้นเด็กยังได้เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เรียนรู้จากกลุ่มเล็กในสิ่งที่เด็กสนใจและเรียนรู้กา  
รสืบค้นด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่น และกิจกรรมมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้  
เด็กได้เรียนรู้อย่างเสรี เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น นอกจากนี้เด็กได้พัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมปฐ  
มวิจัยคิด รู้วิเคราะห์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนให้เหมาะสมกับวัย ผ่าน  
การตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น สั  
งเกต คาดคะเน ลงมือทำ จัดบันทึกและนำเสนอ ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีประสบการณ์ก่อนนำไปสู่สาระการเรียนรู้ โ  
ดยใช้หลักการของ See – Judge – Act ทำให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับวัย การฝึกทักษะทางภาษา การเล่าเรื่อ  
งจากประสบการณ์เดิมในแต่ละเรื่องที่ได้เรียนรู้ เปิดโอกาสที่เด็กจะได้นำเสนอความคิดและปรับการใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะ  
สม มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับ  
เรื่องราวในการเรียนรู้ในแต่ละวัน เป็นการฝึกทักษะการสื่อสารและสะท้อนความคิดและความรู้สึก

จากกระบวนการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญาคร  
บทุกด้านอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่จัดอย่างหลากหลายให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญตามศาสนา  
การร้องเพลง การทำศิลปะ การทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่นตามมุม กิจกรรมขยับการได้ประโยชน์ กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม กิ  
กิจกรรมรู้คิดรู้วิเคราะห์ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล  
ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี พัฒนาการอารมณ์จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใสเหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจ กล้าพูด  
กล้าแสดงออก ชื่นชมยอมรับและพอใจในผลงานของตนเอง พัฒนาการทางด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร  
ประจำวัน ทักทายด้วยการไหว้เมื่อเจอผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนและครูได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา  
เช่น เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สำหรับจุดที่ควรพัฒนา  
เพิ่มเติมในเรื่องของการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยยังคงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีกา  
รศึกษานี้จะมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักการอ่าน เพิ่มทักษะการเรียนรู้การอ่านในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งมีการนำงานวิจั  
ยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านมาช่วยในการส่งเสริมให้กับเด็กด้วย นอกจากนี้โรงเรียนจะมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุ  
คคลแล้ว ทางโรงเรียนยังมีการจัดทำรายงานพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทำให้ผู้ปกครองสามารถ  
ติดตามพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีการนัดหมายกับผู้ปกครองเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุม ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาส ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยจัดให้ครูได้ทำการศึกษาหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจในปรัชญา หลักการ เป้าหมาย สารการเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้ และวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยร่วมกันผ่านกิจกรรมครุทัศน์ โดยครูได้ร่วมกันวางแผนกระบวนการเรียนรู้ด้วยการสอดแทรกให้เด็กได้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเพิ่มเติมกิจกรรมปฐมวัยรู้คิดรู้วิเคราะห์ที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าหาคำตอบ และเชื่อมโยงกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ อีกทั้งมีการประเมินพัฒนาการ

นักเรียนที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ด้วยรูปแบบการสอนแบบ MDLC ที่มีกระบวนการ See-Judge-Act ซึ่งเป็นกระบวนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน เด็กได้เรียนรู้ว่าเรียนอะไร เรียนรู้อย่างไร มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน เด็กได้มีโอกาสในการไตร่ตรองสิ่งที่ได้เรียนรู้และเชื่อมโยงสู่ประสบการณ์ที่มีความหมายในชีวิตจริง ทั้งนี้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวในบริบทท้องถิ่นผ่านกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้โรงเรียนของเรา ซึ่งเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชนโดยรอบโรงเรียน อีกทั้งได้เรียนรู้ถึงสถานที่สำคัญต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อมโรงเรียน สำหรับหน่วยการเรียนรู้อาชีพรอบตัว เด็กได้เรียนรู้ถึงอาชีพที่มีอยู่ในโรงเรียน รวมถึงอาชีพของคนในครอบครัวซึ่งเป็นบุคคลใกล้ชิดตัวเด็ก และในช่วงของการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กได้มีโอกาสในการค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากวิทยากรและสัมภาษณ์บุคคลใกล้ชิด เช่น ครู เจ้าหน้าที่ รวมไปถึงผู้ปกครอง

2. โรงเรียนมีการจัดจำนวนครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและการดูแลเด็กโดยครูผู้สอนมีคุณภาพผ่านการศึกษาด้านปฐมวัยจำนวน 9 คน อัตราส่วนระหว่างครู: นักเรียน คิดเป็น 1: 13

3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยในปีการศึกษา 2565 มีการเพิ่มประสิทธิภาพของครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดหลักสูตร การจัดประสบการณ์และการประเมิน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านทางโครงการครูปฐมวัยร่วมมือในทิศทางเดียวกัน ทีมปฐมวัยมีการการประชุมในระดับชั้นทุกเดือน และมีการประชุม ร่วมมือทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทีมปฐมวัยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูปฐมวัยใจเดียวกันคือการร่วมกันเสนอคุณลักษณะของครูปฐมวัย และวางแนวทางในการพัฒนา เพื่อให้ถึงเป้าหมายคุณลักษณะที่สร้างไว้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในทิศการสอนในช่วงชั้นปฐมวัย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง คุณครูแต่ละระดับชั้นไปเยี่ยมชมชั้นเรียนชั้นอื่น ๆ ในทีมปฐมวัย และครูนักคิดคุณครูระดับปฐมวัยร่วมกันศึกษาคู่มือกระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำไปปรับใช้ให้มีความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ และร่วมกันแบ่งปัน best practice และสถานศึกษายังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาของหน่วยงานต่าง ๆ ตามความสนใจอีกด้วย

4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย สะอาด ตกแต่งสวยงามเป็นสัดส่วน มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีต้นไม้รอบบริเวณทางเดิน มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอ สามารถใช้สถานที่ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนทุกห้องเด็กมีพื้นที่ใช้สอยส่วนตัวในการจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีตู้เก็บของและชั้นวางของที่เด็กสามารถหยิบของใช้ได้อย่างสะดวก มีห้องน้ำที่มีความปลอดภัย อุปกรณ์ในห้องน้ำเหมาะสมกับวัยของเด็ก สะดวกต่อการใช้งานและอยู่ใกล้ห้องเรียนของเด็ก มีห้องอาหารที่ให้เด็กรับประทานอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการจัดห้องพยาบาลที่รักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีสนามเด็กเล่นและลานเอนกประสงค์ที่ปลอดภัยทั้งในร่มและกลางแจ้ง เครื่องเล่นต่าง ๆ มีความเหมาะสมตามวัยของเด็กในการมุด ลอด ปีนป่าย นอกจากนี้ยังมีห้องที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เช่น ห้องสมุด ห้องประกอบอาหาร หอประชุม ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนพลศึกษา เด็กสามารถใช้ห้องต่าง ๆ และสื่อในการเรียน และโรงเรียนมีระบบบำรุง ดูแล ตรวจสอบสภาพแวดล้อมเพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ มีการแจ้งการซ่อมแซมผ่านทางระบบออนไลน์ของโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เด็กสามารถใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นสุข นอกจากนี้ยังมีการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความพอเพียงต่อเด็ก เช่น หนังสือนิทาน สื่อของจริง สื่อจากธรรมชาติ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม้บล็อก เกมการศึกษา และของเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ของเด็ก

5. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้มีจออัจฉริยะ (Interactive All in one Flat panel) ในห้องเรียนอนุบาล 3 ทุกห้อง พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในอาคารเรียน รวมถึงจัดหาคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครู รวมถึงเครื่องพิมพ์เอกสารในห้องพักครูเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและจัดทำสื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังมีระบบการติดต่อสื่อสารกับส่วนงานในการปรับปรุงโปรแกรมและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณชั้นเรียนอนุบาลให้เป็นพื้นที่ของห้องสมุดแบบเปิดเพื่อให้เด็กสามารถเข้าถึงการค้นคว้า เปี๋นการปลูกฝังอุปนิสัยรักการอ่านและสนใจใฝ่เรียนรู้ให้แก่เด็ก

6. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและบริบทของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผ่านการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ติดตามตรวจสอบ แสดงความคิดเห็น และประเมินผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

จากกระบวนการพัฒนา พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้บริการแก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไม่เร่งรัดวิชาการ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างชัดเจนผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ เช่น แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีเกณฑ์ในการประเมิน 3 ระดับและมีการให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี และมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมจากการทำ Link แบบสอบถามผ่าน Microsoft Form ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมในปีการศึกษาต่อไปโดยขอความร่วมมือของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนให้มีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำหรับการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล ครูควรเพิ่มการใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			94.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			94.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			94.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			94.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ในทุกด้านอย่างสมดุลอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อีกทั้งครูมีการติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้ ครูมีการศึกษาดูงาน และอบรมตามหัวข้อที่สนใจ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอจากเพื่อนครูระดับชั้น อนุบาล 3 - ประถม 2 มีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการกำกับตนเอง การสร้างวินัยในตนเอง การอ่านคำที่ประสมสระเสียงสั้น และทักษะการเขียนพยัญชนะไทย ผ่านกิจกรรมสมาธิ เกมการศึกษา เกมชุดพยัญชนะไทย และเพลง ซึ่งครูมีองค์ความรู้ และความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลด้วยการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง เช่น การสังเกตการณ์ช่วยเหลือ และดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน การเข้าร่วมกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวัยของเด็ก แล้วนำมาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาในทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ
2. โรงเรียนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตนเอง

ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ๆ เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็ก ๆ ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาในหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมวัน Family Day ในหัวข้อเอกลักษณ์ไทย และอาเซียน กิจกรรมเวทีของฉันทน์ กิจกรรมปฐมวัยรู้คิดรู้วิเคราะห์ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมขยับกายได้ประโยชน์ และกิจกรรมรักรับใช้ใส่ใจโลก เป็นต้น นอกจากนี้เด็กเรียนยังได้สร้างประสบการณ์ใหม่ ด้วยตนเอง เช่น มุมการเรียนรู้ในห้องเรียน การเล่นหน้าห้องเรียนร่วมกับเพื่อนห้องอื่น เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและปลอดภัย

3. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนของเด็กมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีแสงสว่างที่เพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก เป็นต้น ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการคิด การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อม เช่น การทำป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน การมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง การรักษาความสะอาด เป็นต้น และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการสอนมาจากบ้าน เช่น สื่อของจริง ของจำลอง หนังสือ เพื่อมาแบ่งปันประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้ครูค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมผ่านระบบอินเทอร์เน็ตมีการสนับสนุน Notebook ให้กับครูในการทำงานและผลิตสื่อการสอน มีการติดตั้ง Smart TV ในห้องเรียนทุกห้องเพื่อให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์หรือเป็นสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้ค้นคว้าเรียนรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูพัฒนาตนเอง สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กได้มากขึ้น

4. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากการทำกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันผ่านทางเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย จากนั้นนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก ซึ่งตัวอย่างเครื่องมือที่ครูใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กนั้น ได้แก่ การพูดคุย การสังเกตพฤติกรรม การสอบถามเด็ก ๆ และการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ปกครองแล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ๆ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และแบบรายงานประจำตัว ซึ่งเป็นเอกสารสำหรับใช้ในการสื่อสารระหว่างครู และผู้ปกครอง จากนั้นจึงนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป รวมทั้งมีการนำผลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กไปสร้างงานวิจัยที่สามารถใช้ในการส่งเสริม แก้ไข และพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา และนำผลจากการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ตลอดจนนำไปพัฒนาเด็ก ๆ ให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผ่านทางเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ผ่านทางโปรแกรม Microsoft Forms เพื่อความสะดวก และรวดเร็วในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

จากกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัยและมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์และสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สื่อของเล่นกระตุ้นการเรียนรู้ และมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ สำหรับการพัฒนาครูตามโครงการครูระดับปฐมวัยร่วมมือในทิศทางเดียวกันทำให้ครูมีการพัฒนาการทำงานเป็นทีมให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เด็กได้บรรลุเป้าหมาย

ณลักษณะตามที่ได้กำหนดไว้ จุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม คือ ครู ควรนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และมีการป้อนกลับเพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น การบันทึกหลังสอนหลังแผนการจัดประสบการณ์ การทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการนำผลการนิเทศการสอน นำแบบอย่างที่ดี Best Practice มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในทีมให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,842

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			93.00	1,788	97.04	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,828		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,828		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,829		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,665		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			93.00	1,770	96.09	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,654		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,828		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,828		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			93.00	1,811	98.32	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,811		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,811		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			93.00	1,743	94.63	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,743		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,743		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			93.00	1,831	99.40	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,831		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			93.00	1,831	99.40	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,831		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,831		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			93.00	1,796	97.50	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,796		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,796		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			93.00	1,725	93.65	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,725		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,725		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			93.00	1,711	92.89	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,711		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			93.00	1,700	92.26	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,689		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,710		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.12	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีผลการพัฒนาผู้เรียนสูงขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ MDLC หรือ Mater Dei Learning Cycle และการพัฒนาภาวะผู้นำตามจิตตารมณ์เซอร์เวียมหรืออินดีร์ปัส อันเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำผลการประเมินไปพัฒนาเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่ต่อยอดรวมถึงแนวทางพัฒนาผู้เรียนที่ยังมีผลการพัฒนาไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและการติดตามพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินที่สูงขึ้น

พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ผ่าน 3 กิจกรรม ในมาตรฐานที่ 2 ดังต่อไปนี้ มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลงานเขียนร้อยแก้วของนักเรียน โดยนักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนอย่างเป็นระบบ มีสาระสำคัญชัดเจน และมีรูปแบบการเขียนถูกต้อง

กิจกรรม Chinese competition โดยนักเรียนป.1-ม.6 ใช้ทักษะภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพทั้ง 4 ทักษะ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในโอกาสที่เหมาะสม กิจกรรมให้นักเรียนประมอาน และเขียนไตร่ตรองลงในบันทึกการอ่าน โดยนักเรียนอ่านหนังสือมากขึ้น ทั้งภาษาไทย และอังกฤษ ผลการประเมินการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ระดับคุณภาพดี - ดีมาก

ในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน เน้นการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เลือกปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม มีการแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ข้อสรุปโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกลุ่ม โครงงาน การนำเสนองาน ถ่ายทอดความรู้ หรืออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ในการสืบค้น รับข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็น รวมถึงการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ใช้ Rubrics ที่เหมาะสมในการวัดและประเมิน ผลงาน ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการพัฒนาตนเอง และสามารถคาดการณ์ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของตนเองได้ การไตร่ตรองโดยใช้คำถาม Reflection เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับประสบการณ์ของตนเอง และพิจารณาเลือกนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผลประเมินการดำเนินการ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้ สู่ประสบการณ์ของตนเอง มีวิจารณญาณในการคิดและแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์หรือวิธีการของตนเอง โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ จากผลการประเมินพบว่าครูร้อยละ 88.66 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการประเมินความคิดเห็นพบว่านักเรียนร้อยละ

84.42 และผู้ปกครอง ร้อยละ 88.46 เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนส่งเสริมให้ตนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของปีการศึกษา 2565 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผ่าน 2 รายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการสร้างงานหรือนวัตกรรม ฝึกการเขียนโค้ด การใช้โปรแกรม Scratch Make Code Swift Playground เพื่อเขียนอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ รวมทั้งในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีโอกาสนในการสร้างผลงานจากการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ สามารถสร้างนวัตกรรม แอปพลิเคชัน สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และผู้เรียนต้องเผยแพร่ผลงานของตนเองสู่ภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ในรายวิชาดังกล่าว โรงเรียนยังส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการระหว่างรายวิชาต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาวิชา สร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริง พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนในรายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับร้อยละ 75 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.04 และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 มีคะแนนในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีในระดับร้อยละ 75 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.60

ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตระหนักให้ผู้เรียนได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Teams ในทุกกลุ่มสาระวิชา ในช่วงต้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในทุกระดับชั้น เพื่อสร้างการเรียนรู้ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และเมื่อโรงเรียนสามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติที่โรงเรียน ผู้เรียนยังสามารถใช้โปรแกรม Microsoft Teams เพื่อการติดต่อสื่อสาร ทั้งกับครูผู้สอน ครูประจำชั้น และโรงเรียน และส่งชิ้นงานต่าง ๆ ในลักษณะการแนบไฟล์งาน การทำแบบทดสอบออนไลน์ และการใช้เครื่องมือออนไลน์เพื่อการทำงาน เช่น Padlet, Kahoot, Mentimeter, Microsoft Office, Canva เป็นต้น รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตัวอย่างเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เช่น Scratch, Code.org, TinkerCAD, Vectary, Swift Playground, Thinkable เป็นต้น และในรายวิชาในกลุ่มสาระต่าง ๆ ควบคู่กับการใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และสร้างสรรค์ซึ่งสอดแทรกให้ผู้เรียนตระหนักในการใช้ข้อมูลภายใต้การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี (พรบ. คอมพิวเตอร์ และกฎหมายลิขสิทธิ์) ผลการประเมินการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารระดับคุณภาพดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.17

ในด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.64 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.37 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.66 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.60 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.67 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.39 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการเปิดทางเลือกให้นักเรียนตามความสนใจรายบุคคลด้วยการเปิดแผนการเรียน คือ แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ มีให้เลือก 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และวิชาเลือกเสรีจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและการวางแผนการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา พบว่า ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.39 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.14 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.18 โดยสรุป โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 95.01 หรือ ระดับดีเยี่ยม

ในด้านการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนตระหนักถึงการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้มีการพัฒนานักเรียนด้วยการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ ค้นพบความสนใจและความถนัดของตน ได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ รวมถึงได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ไตร่ตรองสำรวจจุดดี และจุดที่ต้องพัฒนา สามารถตัดสินใจ วางเป้าหมายและดำเนินการตามเป้าหมายได้สำเร็จ วิเคราะห์ผลคะแนนเพื่อสร้างความมั่นใจในความพร้อมสู่วิชาการแขนงต่างๆ รู้จักรบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการศึกษาต่อจากสาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัยต้นสังกัด โดยผ่านกิจกรรมแนะแนวตั้งแต่ระดับประถมจนถึงระดับมัธยม รวมไปถึงกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆที่จัดเพิ่มเติม เช่นกิจกรรม I see, think, wonder (ป.1-ป.6) กิจกรรม จากประณสมุ้มธยม (ป.6 ขึ้น ม.1) I think therefore I am (ม.1-ม.6) ในหัวข้อพิพิธภัณฑ์สะสมความสุข(ม.1) หัวข้ออาชีพสร้างสุข บุคคลสร้างแรงบันดาลใจ(ม.2) หัวข้อเส้นทางสร้างสรรค์ สานฝันสู่การเรียน(ม.3) หัวข้อกิจกรรมบพททดสอบที่เริ่มต้น(ม.4) หัวข้อภาพประทับใจกับการไตร่ตรองเชิงอาชีพ(ม.5) หัวข้อเตรียมความพร้อมระดับอุดมศึกษา(ม.6) การเตรียมความพร้อมเรื่องการทำงานและอาชีพ โดยในระดับประถมจะมีการสัมภาษณ์นักเรียนถึงอาชีพที่นักเรียนสนใจ นักเรียนสามารถแสดงถึงเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่นักเรียนสนใจและนำเสนออาชีพที่ตนเองสนใจได้ สำหรับระดับมัธยมจะเน้นให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจและรู้จักอาชีพที่หลากหลาย มีข้อมูลโลกของงานอาชีพจากนักเรียนเก่า ผู้ปกครองและวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงที่ประกอบวิชาชีพนั้นๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจในเชิงความเหมาะสมกับวิชาชีพในอนาคตของตนเอง เช่น กิจกรรมSE ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมแนะแนว ร้อยละ100 และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมแนะแนว ร้อยละ100

สำหรับการติดตามพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคลพบว่าในด้านการการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ประการแรก ส่งเสริมคุณลักษณะผ่านการโฮมรูม โดยครูประจำชั้น และส่งเสริมคุณลักษณะผ่านการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยครูประจำวิชา ประการที่สอง ส่งเสริมคุณลักษณะผ่านกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเช่น กิจกรรมไหว้ครู เทอดพระคุณแม่ กีฬาสี ค่ายต่างๆ ถวายพระพร ปฏิบัติธรรม สังคมสงเคราะห์ กีฬาสีสัมพันธ์ งานนิทรรศการ ฯลฯ และประการที่สาม มีมาตรการ ระเบียบปฏิบัติในการอบรม ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดแบบเป็นขั้นตอน โดยเน้นการเสริมแรงทางบวก ตามวิถีอริสโตลิน ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการประเมินโดยครูประจำวิชาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่ได้รับการประเมินในเกณฑ์ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 98.09

ในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตระหนักให้ผู้เรียนได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของโรงเรียน และการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ แบบแรก กิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การจัดพานไหว้ครูและพิธีไหว้ครูที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความเป็นไทยผ่านการจัดพานไหว้ครูและประวัติของพิธีไหว้ครู การแสดงกลองแจ้ในงานนิทรรศการโรงเรียนผ่านการแสดงนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมมัดคุเทศก์น้อยที่ผู้เรียนจะค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนเพื่อนำเสนอ กิจกรรมค่ายสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม “Bangkok Exploring Camp” เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงเอกลักษณ์ของกรุงเทพมหานคร การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้นที่การเป็นผู้มีกิริยามารยาท และการใช้วาจาสุภาพ กิจกรรมศาสนสัมพันธ์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทยจากการร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น

การถวายเทียนพรรษา เครื่องไทยธรรม และผ้าอาบน้ำฝน เนื่องในวันเข้าพรรษา การปฏิบัติธรรมและฟื้นฟูจิตใจ การบูรณาการความรู้ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับกิจกรรมภายในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมชมรม งานกีฬาสัมพันธ์ การจัดบอร์ดพระคริสตสมภพ เป็นต้น แบบที่สอง การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ผลงานของผู้เรียนในทักษะต่าง ๆ เช่น ด้านการอ่านหนังสือและวรรณกรรม ด้านการแต่งคำประพันธ์ และเขียนบทความ ด้านการสืบค้นและค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ โดยจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และศิลปะ ซึ่งบางผลงานได้จัดพิมพ์ลงวารสาร MD NEWS ของโรงเรียน ผลการประเมินการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียน ป.1-ม.6 ของครู และผู้ปกครองพบว่า ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 85.14 ,90.16 และ89.96 ตามลำดับ (ข้อมูลจาก สรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565) นอกจากนี้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของรายวิชาสังคมฯ ในทุกระดับชั้น พบว่าร้อยละ 99.95 ของผู้เรียนรักความเป็นไทย ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 94.21 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย โรงเรียนมีนักเรียนนับถือศาสนาคริสต์ 473 คน ศาสนาพุทธ 1,506 คน ศาสนาอิสลาม 24 คน ศาสนาซิกข์ 1 คน มีการปฏิบัติศาสนกิจที่เอื้อให้นักเรียนได้เรียนรู้แนวทางปฏิบัติของศาสนาอื่น นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้คุณลักษณะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านทางการสอนจริยศึกษาและคำสอนในแต่ละระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดำรงตนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายอย่างมีความเคารพ สร้างสันติ และในคาบเรียนวิชาคำสอน นักเรียนได้ศึกษาประเด็นนี้ โดยการศึกษาชีวิตและประวัติของพระเยซู ในการยอมรับ เห็นใจ เข้าใจ และมีคำสอนในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม รัก เมตตาและช่วยเหลือโดยไม่แบ่งแยกใด ๆ ขณะเดียวกันในชีวิตประจำวันที่โรงเรียน นักเรียนยังได้รับการส่งเสริมเรื่องการยอมรับความแตกต่างจากกระบวนการและกิจกรรมหลากหลาย เช่น ครูผู้สอนจัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียน การจัดกลุ่มหมุนเวียนให้นักเรียนได้มีโอกาสทำความรู้จัก เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกันในการทำงาน ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกหรือผู้เรียนจับกลุ่มเอง ซึ่งอาจมีโอกาสให้นักเรียนบางคนไม่มีกลุ่ม การเลือกหัวหน้า และผู้ที่ทำหน้าที่ต่างๆ ของห้องการจัดกลุ่ม การคละกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและรับฟังซึ่งกันและกัน ควบคู่กับการเรียนรู้วิถีประชาธิปไตยในการเลือกหัวหน้าห้อง หัวหน้าสี และผู้แทนต่างๆ ในคาบโฮมรูม คาบจริยศึกษา และคำสอน ให้นักเรียนได้แสดงทัศนะที่แตกต่างบนความเหมาะสม เรียนรู้ข้อคิดเห็นที่ตรงกันและขัดแย้ง ความหลากหลาย ทางความคิด บนพื้นฐานของการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเสริมสร้างบรรยากาศให้นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติโดยส่งเสริมบรรยากาศเพื่อนช่วยเพื่อน หรือ การจับคู่บัดดี้ และการมอบหมายให้เพื่อนช่วยเพื่อนในกรณีต่างๆ การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมกลุ่ม การปรับตัว ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้รับฟังความคิดเห็นและการตระหนักถึงคุณค่า ความสามารถของกันและกัน การยอมรับในความแตกต่าง เช่น งานวันนิทรรศการโรงเรียน นักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมและนำเสนอผลงานของโรงเรียน กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรม SE ของชั้น ม.6 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประสานความคิด ใช้ความสามารถที่แตกต่างกัน ทำงานร่วมกัน เพื่อช่วยเหลือบุคคล หรือหน่วยงานในสังคม เรียนรู้ความแตกต่างของผู้คนในสังคม เคารพในความแตกต่าง กิจกรรมจิตอาสาเพื่อน้องปิยมาตย์ ของนักเรียน ม.4 การจัดกิจกรรมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้กับน้องๆ โรงเรียนปิยมาตย์ จังหวัดพะเยา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 27 คน เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาช่วงฤดูร้อนที่ St.Ursula's College Toowoomba ออสเตรเลีย เพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬา นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงบทบาทหลากหลายตามความสามารถชื่นชม และส่งเสริม สนับสนุนซึ่งกันและกันในการทากิจกรรมร่วมกัน พิธีไหว้ครู การทำพานไหว้ครู นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถของแต่ละคน เพื่อนๆ ยอมรับและชื่นชมในบทบาท และความสามารถที่เพื่อนๆ แสดงออก การทำบอร์ดพระคริสตสมภพ นักเรียนได้มีโอกาสถ่ายทอดความหมายของพระ

คริสตสมภพ ซึ่งเน้นเรื่อง ความรัก ความเมตตา การเสียสละ และการยอมรับ ช่วยเหลือคนที่ด้อยโอกาส ผลการประเมินทั้งโครงการอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 91.77 ผลการประเมินกิจกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 91.78 ผลการประเมินกิจกรรมอยู่ในระดับดีเลิศร้อยละ 86.29 ผลการประเมินกิจกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 97.24 จากการประเมินตนเองของนักเรียนในระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละ 91.30 นักเรียนยอมรับความแตกต่างหลากหลายและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จากการประเมินนักเรียนของครูและบุคลากรในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.00 นักเรียนยอมรับความแตกต่างหลากหลายและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จากการประเมินนักเรียนของผู้ปกครองในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.59 นักเรียนยอมรับความแตกต่างหลากหลายและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 93.42

ในด้านการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ดังนี้ ผู้เรียนได้รับความรู้ในการปฏิบัติตนตามสุข-บัญญัติ 10 ประการ จัดให้มีห้องพยาบาลเพื่อบริการด้านสุขภาพ โดยพยาบาลวิชาชีพ จำนวน 3 คน ในการดูแลรักษาพยาบาลเบื้องต้นและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพให้สามารถดูแลตนเอง ห้องพยาบาลจัดป้ายนิเทศและบอร์ดให้ความรู้ด้านสุขภาพและโรคต่างๆ ครูพยาบาลเป็นวิทยากร สอนผู้เรียนเรื่อง การใช้ยาสามัญประจำบ้าน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักยาและการใช้ยาที่ถูกต้อง ผู้เรียนทุกคนได้รับการชั่งน้ำหนักและวัด-ส่วนสูง ได้รับความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนัก ส่วนสูง และอายุ ตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง อายุ 2-18 ปี ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยคุณครูพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง และส่วนสูงตามเกณฑ์อายุด้วยตนเอง เพื่อปรับปรุงและแก้ไขด้วยตนเอง และฝ่ายพยาบาล ทำหน้าที่ในการประเมินภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนทุกคน บันทึกข้อมูลและลงตารางกราฟในสมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน บันทึกลงแบบบันทึกการเฝ้าระวังและติดตามภาวะโภชนา การในเด็กวัยเรียน พบว่าผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ จากผลประเมินสภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียน พบว่า ชั้นประถมศึกษา อยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ 81.14 ชั้นมัธยมศึกษา อยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ 89.13 ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดการเรียนการสอน ดังนี้ การสอนการฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้การบรรยายและปฏิบัติในกระบวนการเรียนการสอนในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา ผลคือผู้เรียนร้อยละ 100 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) ในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา การออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา 3 ขั้นตอน คือ Warm Up, Workout และ Cool Down ผลคือผู้เรียนร้อยละ 100 ทุกระดับชั้นในการเรียนวิชาพลศึกษาเน้นการ Warm Up, Workout และ Cool Down การจัดระบบการสอนแบบ Team Teaching คือ แต่ละคาบสอนจะมีคุณครูอย่างน้อย 2 คน ร่วมกันวางแผนการเรียนการสอน นอกจากคุณครูจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ยังส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ และสามารถวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี ผลคือ ร้อยละ 84.62 จัดระบบการสอนแบบ Team Teaching สอนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนในช่วง 2 คาบแรกของการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ผลคือ ชั้นประถม ร้อยละ 100 ได้รับการสอนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน ชั้นมัธยม 1 – 5 ร้อยละ 100 ได้รับการสอนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันวอลเลย์บอลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์การที่ได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติในคาบเรียนวิชาพลศึกษา ไปทดลองหรือทดสอบความสามารถของตนเองในสภาพการณ์ของการแข่งขันที่แท้จริง ทำให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจเกิดการมีส่วนร่วมในการแข่งขันมากกว่าการแข่งขันเพื่อชัยชนะ สร้างความรู้สึกที่ดี ทศนคติที่ดีต่อการแข่งขันกีฬา กีฬาระหว่างห้องในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านกีฬาได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล และช่วยในเรื่องพัฒนาการเรียนรู้อันดีของนักเรียน ส่งเสริมทักษะการเข้าสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความมั่นใจและความนับถือตนเอง โครงการ Spirit of MD Sports เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนพึงมีกีฬาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ทักษะการดูแลตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อ

อย่างดี ผลคือผู้เรียนชั้นมัธยม 4 ร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแข่งขันวอลเลย์บอลระดับชั้น ผู้เรียนชั้นประถม 6 ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาระหว่างห้อง และผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้และประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องการโอกาสพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ของตนเอง อีกทั้งเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัยการมาซ้อม ส่งผลให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสนุกสนานและได้รับมิตรภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งมีรายการแข่งขันดังต่อไปนี้ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 (กรมพลศึกษา) การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลและบาสเกตบอลกระชับมิตรระหว่างโรงเรียนมาแตร์ เดอีวิทยาลัย กับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ผลจากการเข้าร่วมการแข่งขันมีนักกีฬาวอลเลย์บอลเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 17 คน จากนักกีฬาวอลเลย์บอลของโรงเรียน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลจากการเข้าร่วมการแข่งขันมีนักกีฬาบาสเกตบอลเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 22 คน จากนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคลได้มีการรายงานถึงผู้ปกครองในทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบ และผลการแข่งขันต่าง ๆ ที่ผู้เรียนของโรงเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจมีการประชาสัมพันธ์ในหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนและในวารสาร MD News ให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างเป็นทางการ (รายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการประกวดแนบไว้ที่ภาคผนวก)

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2561-2565 และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid 2019) ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรทุน งบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุ

ลูเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำกับติดตาม ประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

#### 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพทางสังคม เด็กและเยาวชน ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของการปฏิรูปการศึกษาตามความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ความสามารถในการสร้างสรรค์ความคิด วิธีการใหม่ ให้เหมาะสมกับบริบทของโลกปัจจุบันและสัญญาแห่งกาลเวลา การยึดมั่นในอัตลักษณ์ของโรงเรียน การศึกษาออร์สูลิน และการปฏิรูปการศึกษาตามแผนงานอภิมหาของศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทย โดยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2561-2565 ได้จัดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนทั้งสิ้น 6 ยุทธศาสตร์ โดยแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็น 2 ส่วน คือ เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นศิษย์ออร์สูลินที่มีส่วนร่วมแข่งขันในโลก และ เป้าหมายทางการศึกษา 5 ประการคือ

- 1) การเสริมสร้างความแข็งแกร่งในคุณภาพของโรงเรียนไทยแห่งความเป็นเลิศที่จัดการศึกษาอย่างเสมอภาค
- 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย MATER DEI LEARNING CYCLE ( Reflective Pedagogy)
- 3) การพัฒนาครูด้วยความมั่นคงของวัฒนธรรมออร์สูลิน
- 4) การสร้างบรรยากาศโรงเรียนที่ร่มรื่นปลอดภัย
- 5) เสริมคุณค่าการมีส่วนร่วมของชุมชน

ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ จะถูกจัดขึ้นบนพื้นฐานของความเป็นหนึ่งเดียว โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์การจัดกิจกรรมเพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม
- ยุทธศาสตร์ด้านครูและการพัฒนา
  - ยุทธศาสตร์ด้านทรัพยากร-การบริหารจัดการ

และในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จำนวน 65 โครงการ ดังนั้นการดำเนินงานด้านมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีค่าประเมินอยู่ที่ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5

#### 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารงานที่ประกอบด้วยวงจร การควบคุมคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือการบริหารงานแบบ PDCA ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนงาน (PLAN) การลงมือปฏิบัติ (DO) การตรวจสอบ (CHECK) และการปรับปรุงงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย (ACT) ควบคู่กับกระบวนการง่าย ๆ คือ Continue - Start - Stop ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมนักเรียนเก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ในการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างรอบด้านและดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ได้จัดทำยุทธศาสตร์ที่ 4.1 สร้างความมั่นคงในการบริหารงานอย่างเป็นระบบชัดเจนและเสริมพลังความร่วมมืออย่างแข็งแกร่ง จำนวน 1 โครงการ บรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 95.00 , ยุทธศาสตร์ที่ 5.2 การบริหารงบประมาณที่เข้มแข็งและยั่งยืน จำนวน 1 โครงการ บรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 85.00 ในส่วนของอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายในโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีโครงสร้างบุคลากรที่ชัดเจน กำหนดอัตรากำลังที่เพียงพอสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ตามความถนัดและความสามารถรวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทาง

การศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเกิดประสิทธิผลประสิทธิผล ตามเป้าหมายของของโรงเรียน ส่วนเรื่องจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายในนั้นฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนได้ร่วมกับงานแนะแนวในการจัดให้มีระบบการทำงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริมให้นักเรียนมี สภาวะทางอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยมีการจัดอัตรากำลังบุคลากรในการดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักเรียน ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา นี้ จะเป็นการเรียนตามปกติ แต่ก็ยังมีการเปิดห้องให้คำปรึกษาออนไลน์ผ่าน Microsofe Teams รวมถึงการติดต่อส่งข้อมูลอื่น ๆ มีการสร้างกลุ่มไลน์สำหรับแจ้งข้อมูลสารสนเทศในแต่ละระดับชั้น ตลอดจนการส่งต่อนักเรียนไปยังระดับชั้นต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการประชุมสรุปงานในแต่ละภาคเรียน ทำให้ได้ข้อมูลสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป ซึ่งจากผลการประเมินความ พึงพอใจในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ นักเรียน บุคลากรครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจในระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.19

### 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในด้านวิชาการ กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมด้านสุขภาพอนามัย รวมถึงการจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในมิติต่าง ๆ เช่นด้านวิชาการ ด้านจิตใจ และด้านการพยาบาล โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนด้วย MDLC เพื่อตอบสนองสัญญาณแห่งกาลเวลา จำนวน 19 โครงการ มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 92.91 ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความแข็งแกร่งในภาวะผู้นำแบบเซอร์เวียม จำนวน 5 โครงการ มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 81.92 , และยุทธศาสตร์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จำนวน 11 โครงการ ( ดำเนินโครงการได้ 9 โครงการ , ไม่สามารถดำเนินการได้ 2 โครงการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid 19) มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการคิดเป็น ร้อยละ 91.69 และจากการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 89.47 ดังนั้นการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าประเมินอยู่ที่ร้อยละ 89.00

### 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู โดยมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย สมาคมศิษย์เก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ คณะอนุกรรมการวิชาการ เครือข่ายผู้ปกครอง คุณแม่อาสา และชุมชนหลังสวนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยแต่ละฝ่ายมีการจัดประชุม การจัดการกิจกรรม การให้ความร่วมมือแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามยุทธศาสตร์ที่ 3.1 พัฒนาครูในความเป็นครูมืออาชีพที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอูร์สุลิน จำนวน 14 โครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 92.80 , ยุทธศาสตร์ที่3.2 สานฝันวัฒนธรรมโรงเรียนอูร์สุลิน จำนวน 4 โครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ 93.17 , ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 สร้างความภูมิใจของครูในวิชาชีพ จำนวน 2 โครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 87.75 ในด้านการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ข้อ 3กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 90.4 ดังนั้นสามารถสรุปค่าประเมินในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.79 ระดับคุณภาพ 5

### 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย สมาคมศิษย์เก่ามาแตร์เดอีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองคาทอลิก ชุมชนหลังสวน ในการร่วมวางแผนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพได้อย่างมีมาตรฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ยุทธศาสตร์ที่ 4.2 มีบรรยากาศโรงเรียนที่สงบ ร่มรื่น อบอุ่น และปลอดภัยเหมือนบ้าน จำนวน 3 โครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 78.87 (ยังมีบางโครงการที่ยังอยู่ในระหว่างการดำเนินการ) , ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้าให้มีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียน อย่างเป็นทางการหนึ่งเดียวกลมเกลียวและสันติ จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการการระดมทุนเพื่อโครงการจัดภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ใหม่ (Reinventing the Learning Landscape of Mater Dei) ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายไปมากกว่าร้อยละ 80 ทั้งนี้ยังมีการวางแผนการระดมทุนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินและการบัญชี ด้วยการสร้างระบบการบริหารการเงินโดยรับฟังคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ มาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน และเพื่อป้องกันความไม่แน่นอนที่อาจเกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่มาจากปัจจัยภายในและภายนอกซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อองค์กรทั้งทางบวกและทางลบได้ โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อรองรับมิให้กระทบต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน เพื่อให้มีบรรยากาศของความสดชื่น และร่มรื่น พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีโครงการดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน โดยผู้แทนครูและสภานักเรียนนำหัวข้อรณรงค์การดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมาประชาสัมพันธ์และดำเนินการอย่างแข็งขัน ผู้แทนครูและสภานักเรียนรณรงค์อย่างต่อเนื่องและดำเนินการลดการใช้พลาสติกและนำเข้ามาในโรงเรียน ตลอดจนติดตามข้อมูลการใช้น้ำประปา ไฟฟ้าและการจัดการขยะของโรงเรียน และมีโครงการเพิ่มคุณภาพในงาน Green Office เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรในองค์กรความรู้และภาคปฏิบัติของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

#### 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินการทางด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้างานสารสนเทศ บุคลากรในงาน และผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศในฝ่ายต่าง ๆ มีการประชุมร่วมกันในการกำหนดขอบเขตเพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ประกอบด้วย ระบบสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ แนวทางการจัดการศึกษา คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการนักเรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง และระบบสารสนเทศเพื่อการรายงาน ได้แก่ ผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และสรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 เป็นต้น

โรงเรียนได้สำรวจและศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านให้กับบุคลากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จำนวน 4โครงการ ได้แก่ โครงการที่ 4.3/1 โครงการ ปรับปรุง Website ของโรงเรียน

ยน, โครงการที่ 4.3/2พัฒนาการใช้ ICT ในการสร้างระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศ , โครงการที่4.3/3 พัฒนาทักษะครูในการใช้คอมพิวเตอร์ และโครงการที่ 4.3/4 คลินิก ICT ผลการดำเนินทั้ง 4 โครงการบรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 84.52 ซึ่งจากผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ นักเรียน บุคลากรครูและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 91.19

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 137

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			93.00	132	96.35	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		135		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		135		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		130		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		135		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		125		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			93.00	130	94.89	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		135		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		124		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		132		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			93.00	124	90.51	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		125		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		122		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			93.00	130	94.89	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		135		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		135		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		122		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		128		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			93.00	135	98.54	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		135		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		135		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>95.04</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ Mater Dei Learning Cycle หรือ MDLC เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และทบทวนตนเองด้วยกระบวนการ reflection ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ในปีการศึกษา 2565 แต่ละกลุ่มสาระมีการติดตาม ประเมินคุณภาพ พัฒนาหลักสูตร ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยมีคุณครูแนะแนวเป็นผู้ประสานงาน ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อาทิเช่น

- การจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันที่ 15 – 18 สิงหาคม นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา แข่งขัน speech จัดกิจกรรม science showcase จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานการทำวิจัย การแข่งขันโครงงานประเภทต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน รวมทั้งกิจกรรมที่พี่ ๆ สอนวิทยาศาสตร์ให้น้องประถมศึกษาศึกษาปีที่ 3 และ 4

- การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ครั้งที่ 10 เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2566 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 33 คน เป็นผู้จัดกิจกรรมให้น้องประถมศึกษาศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่เข้าร่วมค่ายจำนวน 84 คน

- กลุ่มสาระศิลปะได้จัดกิจกรรมการแสดงดนตรี music everlasting 2022 กิจกรรม Sharing Happiness และการแสดง Recital ของนักเรียนแผนการเรียนดนตรีมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนักเรียนได้นำความรู้ ความสามารถทางศิลปะ ดนตรี มาฝึกฝน พัฒนาต่อยอด นำมาสู่การแสดงในโอกาสต่าง ๆ

นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนที่มีการจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นประจำ อาทิเช่น ห้องเรียนภาษาฝรั่งเศสได้จำลองส

งานการณการชื้อขายของในห้างสรรพสินค้า กิจกรรม Japanese New Year ในห้องเรียนภาษาญี่ปุ่นนักเรียนได้ส่งการ์ดอวยพรทางโทรศัพท์มือถือหรือ e-mail ผลงานเขียน reflection เป็นภาษาอังกฤษในหัวข้อต่าง ๆ ผลงานการคัดลายมือ การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้ว ร้อยกรองของนักเรียนทุกระดับชั้น

กลุ่มสาระสุขศึกษาได้ให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเรียนรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทำ CPR เพื่อการช่วยผู้อื่น การจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ การแข่งขันกีฬาระดับชั้น การแข่งขันบาสเก็ตบอล วอลเลย์บอลระหว่างโรงเรียน

กลุ่มสาระการงานอาชีพได้ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์มาออกแบบชิ้นงานจากวัสดุประเภทต่าง ๆ เช่น นำกระดาษสีใหม่มาออกแบบเป็นดอกไม้ การทำโคมไฟจากกล่องกระดาษ

การจัดกิจกรรม SE (Social Entrepreneurship) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนำความรู้จากการเรียนมาออกแบบธุรกิจที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมอย่างยั่งยืน นักเรียนได้ผลิตสินค้าและจัดจำหน่าย นำรายได้สนับสนุนการทำงานของหน่วยงานที่ทำประโยชน์ให้สังคม

นอกจากนี้ในแผนปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระได้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการที่ 2.1/11 Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills (นักเรียนทุกคนสามารถนำเสนอความคิดของตนด้วยทักษะการพูดหรือเขียนภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น) ผลการประเมิน บรรลุเป้าหมายร้อยละ 85.83 โครงการที่ 2.1/14 โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (นักเรียนมีความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย) ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 โครงการที่ 2.1/3 พัฒนาหลักสูตรและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา(กิจกรรมค่ายสังคมศึกษาฯ กิจกรรมรอบรู้ภูมิศาสตร์) ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 90 โครงการที่ 2.1/5 ค่ายคณิตศาสตร์ ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 91.83 โครงการที่ 2.3/2 “อ่าน” เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (นักเรียนประมออ่านหนังสือมากขึ้นทั้งภาษาไทยและอังกฤษ) ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 90 โครงการที่ 2.3/7 เสริมสร้างประสบการณ์ทางด้านศิลปะ (Music Everlasting) ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 โครงการที่ 2.1/8 ปรับหลักสูตรสุขศึกษา-พลศึกษาเพื่อทักษะชีวิต (ปรับการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะชีวิตและสร้างควมมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้านสุขภาพที่แข็งแรงและสุขอนามัยที่ดี) ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 และโครงการที่ 2.1/9 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ (เพิ่มงานช่างในรูปแบบ DIY,เพิ่มงานเกษตรซึ่งนำสู่การปฏิบัติจริงที่บ้านได้, ฝึกมารยาทสากลบนโต๊ะอาหาร) ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 เป็นต้น

2. ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ แต่มีระบบ Microsoft teams ช่วยเหลือนักเรียนที่ป่วยหรือมีความเสี่ยงไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ทำให้นักเรียนสามารถติดตามบทเรียนได้เท่าเทียมกับเพื่อน ครูได้ใช้สื่อและวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยการจัดเวลาให้นักเรียนนัดพบนอกเวลาเรียน จัดสอนเสริมนอกเวลาเรียน ตัวอย่างการดำเนินงาน ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ได้จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์และได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรในชั้นเรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้จัดกิจกรรมแข่งขันแผนที่ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนั้นยังได้จัดกิจกรรมค่ายสังคม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความเป็นผู้นำ สามารถสร้างทักษะในการเรียนรู้ให้ตนเองและผู้อื่น เป็นผู้เท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ ความเป็นไปของโลก มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองสัญญาณแห่งกาลเวลาที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รู้จักแสวงหาข้อมูล มีทักษะชีวิตและความรู้รอบตัว กลุ่มสาระศิลปะได้จัดให้นักเรียนที่สนใจทางด้านดนตรีมารวมวงดุริยางค์โดยสมาชิกเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตรงโรงเรียนได้จัดให้มีการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ซึ่งประสานงานโดยคุณครูแนะแนวร่วมกับคุณครูทีมชั้น จัดกิจกรรมจำ



ลองการสัมภาษณ์ข้ามมหาวิทยาลัยให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งโรงเรียนยังได้จัดการสอนเสริมหลังเลิกเรียนให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือโดยพิจารณาจากผลการเรียน มีการจัดห้องเรียนเดี่ยว ห้องเรียนกลุ่มเล็กสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ โครงการที่ 2.1/4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกัน (สร้างระบบการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามระดับความสามารถ) ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 90 โครงการที่ 2.1/7 ทักษะการใช้ ICT อย่างสร้างสรรค์ (นักเรียนมีผลงานที่สร้างสรรค์ทางด้าน ICT ที่สะท้อนการคิดเชิงตรรก การออกแบบ และการเขียนโปรแกรม) ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 โครงการที่ 2.1/9 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ (ฝึกมารยาทสากลบนโต๊ะอาหาร) ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 โครงการที่ 2.1/16 การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองนักเรียนเป็นรายกรณี ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 โครงการที่ 2.3/8 เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม (นักเรียนมัธยม 1 จำนวน 18-20 คน ได้ไปโรงเรียน St. Ursula's College ที่ออสเตรเลีย) ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 95 โครงการที่ 2.3/9 สร้างโอกาสในแผนการเรียนพลศึกษาและภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100

3. ในปีการศึกษา 2565 ฝ่ายบริหารได้เน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้แนวทางการดูแลนักเรียนไว้ในการประชุมเปิดภาคเรียน เน้นให้ครูให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน No child left behind โดยเฉพาะเรื่องของการดูแลตัวเองให้ปลอดภัย และให้เวลากับนักเรียนในการปรับตัวในเรื่องพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ ให้ความสำคัญกับการประเมินความรู้พื้นฐานซึ่งในการประชุมวิชาการครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2565 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทยได้แบ่งปันข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนต่อการเรียนรู้ว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร มีแนวทางหรือวิธีการช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร รวมถึงติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนที่ต้องเรียนออนไลน์อย่างไร ทำให้คุณครูมีความเข้าใจนักเรียน และจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน มีการตั้งคำถามพูดคุย ทำความเข้าใจ เป็นมิตร ยอมรับ ให้ความช่วยเหลือ จะทำให้นักเรียนเกิดความสบายใจ ไว้วางใจครู รักครู รักโรงเรียน และรักการมาเรียน และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการเสริมแรงให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น มีส่วนร่วมในการเสนอ - รับฟังความคิดเห็น การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การถาม-ตอบ การลงมือปฏิบัติกิจกรรม ตลอดจนการเล่นเกม เป็นต้น ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้บริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมให้คำปรึกษาและแนะนำการเรียนให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

4. ในปีการศึกษา 2565 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูแต่ละรายวิชามีการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระเนื้อหาและธรรมชาติของรายวิชานั้น ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ใบกิจกรรม ใบงาน ชิ้นงาน ผลงาน หรือการปฏิบัติต่าง ๆ โดยมีเกณฑ์การวัดประเมินที่ชัดเจน มีการใช้ rubric ในการประเมิน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนส่งงาน เช่น ให้คำแนะนำ ชื่นชม ส่วนการทดสอบเก็บคะแนนจะมีการจัดทดสอบอย่างเป็นทางการ คือ การกำหนดให้มีการสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค และ การทดสอบอย่างไม่เป็นทางการ คือ การทดสอบเก็บคะแนนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละคาบ หรือในแต่ละบท แล้วแต่รายวิชา ซึ่งจะมีการรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ทั้งการรายงานผลการเรียนกลางภาคและปลายภาค เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถพบคุณครูเพื่อปรึกษาหารือร่วมกันในการพัฒนานักเรียน นอกจากนี้ได้มีการเชิญชวนให้นักเรียนสอบวัดระดับความรู้ทางวิชาการด้วยการสอบมาตรฐานต่าง ๆ เช่น

- การสอบ O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

- การสอบ DELF เพื่อวัดระดับความรู้ภาษาฝรั่งเศส
- การสอบ HSK เพื่อวัดระดับความรู้ภาษาจีน
- การสอบ JLPT เพื่อวัดระดับความรู้ภาษาญี่ปุ่น
- การสอบ IELTS , CU-TEP , TU-GET เพื่อวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ

และเพื่อให้การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการสนับสนุนตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการดังนี้ โครงการที่ 2.1/2 พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ วิชาภาษาไทย (คุณครูมีการพัฒนาเกณฑ์การประเมินด้านการเขียนร่วมกันและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้),โครงการที่ 2.1/9 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ (สร้าง RUBRIC ในการประเมินงานเพื่อนำขึ้นขั้นตอนการทำงานและความละเอียดรอบคอบในการฝึกทักษะให้ใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิต) และโครงการที่ 2.1/17 กระบวนการ MDLC นำสู่การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพซึ่งทุกกลุ่มสาระที่มีการวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน มีการแบ่งปัน ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ การออกข้อสอบที่มีคุณภาพ ซึ่งผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100

5. ในการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 ฝ่ายบริหารได้มีการทำแบบสำรวจการจัดการเรียนการสอนของคุณครูในปีการศึกษา 2564 โดยทำการสำรวจคุณครูและนักเรียน และนำผลการสำรวจมาเสนอในการประชุมเปิดภาคเรียนเพื่อให้คุณครูได้วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคุณครูในปีการศึกษา 2565 และในเดือนมิถุนายน ฝ่ายบริหารได้ทำแบบสอบถาม โดยผู้ให้ข้อมูลคือ ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับ หัวหน้าช่วงชั้น ซึ่งเป็นการให้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาบุคลากร ควบคุมการอบรมหรือสัมมนาในเรื่องใด นำมาสู่การจัดการอบรมเรื่องการออกแบบหลักสูตรและการสอนฐานสมรรถนะ เป็นเวลา 2 วัน และจัดการอบรมการทำงานเป็นทีม เป็นเวลา 1 วัน ให้กับคุณครูแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อทำความเข้าใจล่วงหน้า สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่อาจมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างในอนาคต อย่างไรก็ตามในปีการศึกษานี้การจัดการเรียนการสอนยังดำเนินไปตามแผนที่วางไว้ จากสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 1-2 พบว่า มีการประเมินการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการระบุเครื่องมือวัดผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสซักถามข้อผิดพลาดในการสอบเพื่อความเข้าใจและนำไปการปรับปรุงในครั้ง นอกจากนี้ครูยังมีคำแนะนำในการทำงานของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำข้อมูลไปพัฒนาการทำงานของตนเองในการจัดทำผลงาน/ชิ้นงานในครั้งต่อไปและบางรายวิชาครูมีการจัดทำเอกสารใบความรู้ และเอกสารเฉลยแบบฝึกหัดใบงานอย่างละเอียด ลงในไฟล์ที่อยู่ใน Microsoft Teams เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาบทเรียน และตรวจสอบความถูกต้องของงานด้วยตนเอง นอกจากนี้ผลจากการประเมินยังนำมาให้ประโยชน์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียน โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ครั้งในแต่ละภาคเรียน มีการสื่อสารและให้ข้อมูลผ่านการประชุมต่าง ๆ เช่น การประชุมกลุ่มสาระ การประชุมประชุมทีมชั้น การประชุมกิจการนักเรียน การประชุมวิชาการ และมีการประเมินคุณภาพการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
  40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย  
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### **4. จุดควรพัฒนา**

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



## 5. แนวทางการพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2561 – 2565 สำเร็จลุล่วงแล้วในปีการศึกษานี้ ดังนั้น โรงเรียนจึงมีแผนพัฒนาตนเองในอีก 5 ปีข้างหน้า คือ ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2570 โดยเริ่มแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ด้วยการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง (change) ในทิศทาง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้คือการสร้างสมรรถนะ ซึ่งจะทำให้ความรู้และทักษะมีความหมายและมีประโยชน์ต่อชีวิตมากขึ้น โดยในแผนปฏิบัติการได้นำโครงการและกิจกรรมที่ได้เสนอไว้ ดังนี้

ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดในหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความเข้าใจ และใช้กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม
4. ผู้เรียนมีความกล้าหาญที่จะปฏิบัติเซอร์เวียม
5. ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นรายบุคคล

และมีการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. หลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดเป็น ทำเป็น
3. การจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างสมรรถนะบนพื้นฐานของความรู้ กรอบความคิดและทัศนคติที่เอื้ออำนวย

โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- โครงการสมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้ มี กิจกรรมปรองดองกันอย่างแท้จริงความเคารพในความแตกต่างโดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรรายเดือนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการจากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ กิจกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สนับสนุนนักเรียน เห็นภาพรวม วางแผน เรียนรู้ พร้อมฝึกปฏิบัติและไตร่ตรอง มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21
- โครงการอนุบาล Active Learning กิจกรรมอาณัติรักการอ่าน
- โครงการสามประสานสร้างวินัย กิจกรรมครอบครัวของฉันร่วมสร้างวินัย และกิจกรรมหนูทำได้วินัยใกล้ตัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอูร์สุลินมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนงานการพัฒนาครูที่ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นครูอูร์สุลินในศตวรรษที่ 21
2. ครูใหม่ ๆ ได้รับการหล่อหลอมทัศนคติความเป็นครูอูร์สุลินด้วยจิตตารมณ์ Serviam อันเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ
3. ครูประจำการมีความเชี่ยวชาญใน ICT เพื่อการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอน และการปฏิบัติงาน
4. Professional Learning Community เป็นหัวใจหลักของการเพิ่มพูนการเรียนรู้ และการเติบโตของบุคลากร

และ ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้ปกครองและนักเรียนเก่ามีส่วนร่วมในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมีเจตจำนง

เดียวกันของการสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน

2. โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยอาศัยความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญในชุมชนโรงเรียน

โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- โครงการ Executive Functions เริ่มที่ชั้นปฐมวัย กิจกรรมอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง Executive Functions (E F) และกิจกรรมพัฒนาแผนการสอนสะท้อน Executive Functions (EF)

- โครงการสามประสานสร้างวินัย กิจกรรมครูปฐมวัยใจเดียวกัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยสนับสนุนการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษา โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีมิติของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการ

เชื่อมโยงสู่นาคอดอย่างมีรากฐาน

2. วัฒนธรรมของโรงเรียนมีความเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นำสู่การคงไว้ซึ่งประวัติ และวัฒนธรรม

ประเพณีของสังคม

3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยจากการทัศนศึกษาวัด โบราณสถาน พิพิธภัณฑ

และหอศิลป์ต่าง ๆ และศึกษาประวัติความเป็นมา

โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- โครงการสมรรถนะนำการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นอย่างน้อย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ในแต่ละระดับชั้น

- โครงการจากหลักสูตรแกนกลางสู่ใจกลางการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ กิจกรรมการนิเทศการสอนที่ทำให้ครูเกิดการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัด กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับ/พัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม การประเมินเพื่อพัฒนาอย่างหลากหลาย คุณภาพข้อสอบ

- โครงการอนุบาล Active Learning กิจกรรมยกระดับแผนการสอนสะท้อนการเรียนรู้ กิจกรรม สนุกคิดสนุกเรียนรู้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2561 – 2565 สำเร็จลุล่วงแล้วในปีการศึกษานี้ ดังนั้น โรงเรียนจึงมีแผนพัฒนาตนเองในอีก 5 ปีข้างหน้า คือ ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2570 โดยเริ่มแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ด้วยการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง (change) ในทิศทาง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายหลักของการจัดการเรียนรู้คือการสร้างสมรรถนะ ซึ่งจะให้ความรู้และทักษะมีความหมายและมีประโยชน์ต่อชีวิตมากขึ้น โดยในแผนปฏิบัติการได้นำโครงการและกิจกรรมที่ได้เสนอไว้ ตามกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับโรงเรียน ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำหนดในหลักสูตร

2. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความเข้าใจ และใช้กระบวนการคิดที่เหมาะสมกับวัย
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม
4. ผู้เรียนมีความกล้าหาญที่จะปฏิบัติเซอร์เวียม
5. ผู้เรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นรายบุคคล

และมีการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. หลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่คิดเป็น ทำเป็น
3. การจัดการเรียนการสอนมุ่งสร้างสมรรถนะบนพื้นฐานของความรู้ ครอบคลุมความคิดและทัศนคติที่เอื้ออำนวย

โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- โครงการ Community Service มีกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง (คุณแม่อสา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองอาสาและกิจกรรมสังคมสงเคราะห์
- โครงการ Media Literacy กิจกรรมการใช้ Social media อย่างปลอดภัย กิจกรรมรู้เท่าทัน Fake newsและกิจกรรมศึกษาศึกษาและเข้าใจ พรบ.คอมพิวเตอร์ และ ปฏิญญาสากลว่าด้วย สิทธิมนุษยชน และสิทธิเด็ก
- โครงการ ICT เพื่อการศึกษาในอนาคต กิจกรรมที่ 1 สร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้าน IT เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานตามความสนใจ สำหรับนักเรียน กิจกรรมที่ 2 สื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมที่ 3 สร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะการใช้งาน IC T เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับนักเรียน
- โครงการ Zero Bully กิจกรรมเสริมความรู้เรื่อง Bully กิจกรรม สร้างระบบที่ชัดเจนในการป้องกันการรังแกกัน
- โครงการแตกต่างแต่ไม่แตกแยก กิจกรรมเสียงจากนักเรียน การหาข้อมูล หรือข้อเสนอเพื่อปรับปรุงทิศทางการดูแลและการจัดการโรงเรียน
- โครงการจริยศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน กิจกรรมหัวข้อการสอนจริยศึกษาให้ตอบสนองต่อสัญญาณแห่งกาลเวลา โดยเน้น Social and Emotional Learning, Global Compact on Education และ Synodality และครูวางแผนการสอน โดยสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ไตร่ตรอง และเขียนบรรยายการไตร่ตรองของตน
- โครงการทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) กิจกรรมศิษย์มีวิจารณ์ญาณ
- โครงการศิลปะเพื่อชีวิต (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) กิจกรรม การเพิ่มพูนประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาการงานอาชีพ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) กิจกรรม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม
- โครงการ 360 องศา ฉันทพร้อมจะก้าว (งานแนะแนว) กิจกรรม Together We' re Better และกิจกรรม Pick Your Path
- โครงการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกัน (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) กิจกรรมค้นหาและเชื่อมโยงแนวคิดหลัก กิจกรรมสร้างทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) กิจกรรมครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ร่วมประชุม วางแผน และปรับและพัฒนาหลักสูตรฯ วิชาประวัติศาสตร์

- โครงการ PE into New Life (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) กิจกรรม New Learning กิจกรรม Wellness First
- โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะภายใต้แนวคิด Active Learning (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) กิจกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด Active Learning
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- โครงการ Curriculum Development for the 21st Century (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) กิจกรรม Curriculum Development for the 21st Century Learner
- โครงการจากวัดน้อยสู่สถาบันตถกมมไทยในยุคต่าง ๆ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) กิจกรรมเปิดประตูสู่วัดน้อย : แนะนำประวัติน้อย กิจกรรมชวนนักเรียนดูวัดน้อย : จัดกิจกรรมทัศนศึกษาวัดน้อยสำหรับนักเรียน
- โครงการจากนักบุญอัญญา สุ่มาแตร์เดอวิวิทยาลัย กิจกรรมคำสอนนักบุญอัญญาในวิถีชีวิต กิจกรรม หลักสูตรนักบุญอัญญาสู่ห้องเรียน
- โครงการ Cultural Awareness (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ) กิจกรรมที่ 2 Sharing Culture
- โครงการศิลปะเพื่อสังคม (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) กิจกรรมศิลป์อาสาสมัครด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมาแตร์เดอวิวิทยาลัยเร่งรัดพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นครูอริสูลินมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนงานการพัฒนาครูที่ครอบคลุมทุกมิติของความเป็นครูอริสูลินในศตวรรษที่ 21
2. ครูใหม่ ๆ ได้รับการหล่อหลอมทัศนคติความเป็นครูอริสูลินจากกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ
3. ครูประจำการมีความเชี่ยวชาญใน ICT เพื่อการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอน และการปฏิบัติงาน
4. Professional Learning Community เป็นหัวใจหลักของการเพิ่มพูนการเรียนรู้ และการเติบโตของบุคลากร

และ ส่งเสริมความมีส่วนร่วมของชุมชนในการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมีเจตจำนงเดียวกันของการสร้างความเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพของทุกภาคส่วน
2. โรงเรียนเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยอาศัยความช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญในชุมชนโรงเรียน

ชุมชนโรงเรียน

โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- โครงการ ICT เพื่อการศึกษาในอนาคต กิจกรรมเทคโนโลยี AR / VR / 3D Printer เข้าสู่ชั้นเรียนและการใช้งานในองค์กร
- โครงการทักษะการคิดสำหรับวัยเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) กิจกรรม ครูผู้คิด
- โครงการ คลังความรู้ครูมาแตร์สู่การพัฒนา กิจกรรมครูใช้งานได้ พัฒนาระบบ KM ปัจจุบันให้สะดวกต่อการใช้งาน และกิจกรรมครูใช้งานเป็น ครู IT จัดการอบรมให้ครูใหม่และเพิ่มทักษะให้ครูทุกคนให้ทันต่อระบบที่ update เสมอ
- โครงการรู้เท่าทันพัฒนาการเด็ก กิจกรรมเคล็ดลับสำหรับครู และกิจกรรมเรื่องควรรู้สำหรับผู้ปกครอง
- โครงการพัฒนาครูสู่ความเชี่ยวชาญ ICT กิจกรรมส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะการเรียนรู้ให้นักเรียน กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ทางด้าน IT เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานตามความสนใจ สำหรับครูและบุคลากร และกิจกรรมระ

บบงาน ICT เพื่อการบริหารจัดการงานในองค์กร

- โครงการครูก้าวหน้าด้วยภาษาและเทคโนโลยี กิจกรรม Teachers in Trend และกิจกรรม Knowledge Sharing
- โครงการ Peer Coaching กิจกรรม Language for Teachers และกิจกรรม Trendy-Tech
- โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครู กิจกรรมสร้างระบบที่ปรึกษาการเงินของโรงเรียน เพื่อติดตามอัตราค่าครองชีพและเงินเพื่อสม่าเสมอ และกิจกรรมอัตราค่าตอบแทนและสวัสดิการครูเป็นปัจจุบัน
- โครงการเสริมให้สวยด้วยภาษา กิจกรรมทบทวนทักษะ-ความรู้สู่การพัฒนา กิจกรรมร่วมด้วยช่วยครูและกิจกรรมคลังความรู้ภาษาไทย
- โครงการครุคณิตศาสตร์มืออาชีพ กิจกรรมอบรมและพัฒนาทักษะ เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- โครงการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเป็น Coach วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในตนเองอีกครั้ง กิจกรรมเผยแพร่ความรู้จากการอบรมภายนอกและแนะนำเทคนิคการเป็น Coach และ กิจกรรมนิเทศการสอนอย่างมีคุณค่า
- โครงการ Professional Development for Social Studies Teachers กิจกรรมการอบรมครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ในด้านวิชาการ (สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์) และกิจกรรมการคัดเลือกครูต้นแบบในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้
- โครงการครูสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหนึ่งเดียวกันในความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมอบรมและพัฒนาทักษะเทคนิค และกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอนรวมทั้งด้านเทคโนโลยี (ICT) โดยผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และ กิจกรรม Basic Life Support for Teachers
- โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะ กิจกรรมอบรมและพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทางด้านศิลปะ และกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาครูการทำงานแบบมืออาชีพ กิจกรรมครูการทำงานอาชีพเข้าอบรมพัฒนาตนเองในอย่างน้อย 1 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา และกิจกรรมจัดอบรมทักษะการทำงานอาชีพภายในองค์กร
- โครงการ World Language Teaching Professionals กิจกรรม New Teachers Orientation กิจกรรม Professional Sharing และกิจกรรม Professional Collaboration
- โครงการ Professional Development for Professional Teachers กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครู และกิจกรรม Professional Development
- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ครูมาแต่เดี กิจกรรมจัดประชุมครูใหม่เพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนในประเด็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ครูอู่สุลิน และกิจกรรมทบทวนอัตลักษณ์ครูอู่สุลินในการประชุมครูรวม
- โครงการสร้างครูผู้นำรุ่นใหม่ กิจกรรม Mentoring Our New Teachers และกิจกรรม Cultivate School Culture
- โครงการจากวัดน้อยสู่สถาบันตยกรมมไทยในยุคต่าง ๆ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) กิจกรรมเปิดประตูสู่วัดน้อย : แนะนำประวัติวัดน้อย กิจกรรมชวนคุณครูดูวัดน้อย : จัดกิจกรรมทัศนศึกษาวัดน้อยสำหรับคุณครู
- โครงการดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน กิจกรรมผู้แทนครูนำหัวข้อรณรงค์การดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมาประชาสัมพันธ์และดำเนินการอย่างแข็งขัน กิจกรรมผู้แทนครูรณรงค์อย่างต่อเนื่องและดำเนินการลดการใช้พลาสติกและนำเข้ามาในโรงเรียน และกิจกรรมประชุม Green Office
- โครงการชุมชนโรงเรียนส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพของนักเรียน (งานแนะแนว) กิจกรรม MD Community
- โครงการ School Community Collaboration (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) กิจกรรม Interdisciplinary c

ollaboration กิจกรรม Community collaboration

- โครงการโรงเรียนดำเนินการเรื่องการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ กิจกรรมจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง
  - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินและการบัญชี กิจกรรมสร้างระบบการบริหารการเงินโดยรับฟังคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ กิจกรรมรายงานการเงินให้ฝ่ายบริหารวันพุธ ทุกสัปดาห์ที่ 3 ของเดือน
- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยสนับสนุนการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่น่าคงรักษา โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนมีมิติของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการเชื่อมโยงสู่นาคต่ออย่างมีรากฐาน

2. วัฒนธรรมของโรงเรียนมีความเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นำสู่การคงไว้ซึ่งประวัติ และวัฒนธรรม ประเพณีของสังคม

3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยจากการทัศนศึกษาวัด โบราณสถาน พิพิธภัณฑ์ และหอศิลป์ต่าง ๆ และศึกษาประวัติความเป็นมา

โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- โครงการทักษะคณิตสู่ทักษะชีวิต (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) กิจกรรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ กิจกรรมคณิตกับชีวิตประจำวัน และกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

- โครงการความก้าวหน้าของโครงการงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) กิจกรรมสำรวจความต้องการทำโครงการวิจัย กิจกรรม Science & IT Showcase และกิจกรรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในฝัน

- โครงการการสร้างความรอบรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) กิจกรรมฟังและอ่านผลงานด้านวิทยาศาสตร์และไอที กิจกรรมการสื่อสารผลงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมเสวนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- โครงการเอกภาพท่ามกลางความหลากหลาย (Unity in Diversity) (กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) กิจกรรมรู้ทันเหตุการณ์โลกปัจจุบัน และ กิจกรรมค่ายสังคมศึกษาฯ

- โครงการ MD Sports Club (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) กิจกรรม MD Volleyball กิจกรรม MD Basketball และกิจกรรม Basic Life Support for Students

- โครงการศิลปะเพื่อชีวิต (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) กิจกรรมการเผยแพร่ผลงานศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมการสร้างสรรค์ช่องทางนำเสนอผลงานทางศิลปะ MD Arts Channel

- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาการงานอาชีพ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน

- โครงการ Broaden Horizon of Students through Foreign Language Skills (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) กิจกรรม Increased Reading Frequency & Vocabulary Development กิจกรรม Advancing Structured Academic Writing กิจกรรม Developing & Showcasing Excellence กิจกรรม Learning Opportunities for All และกิจกรรม Incorporating the School theme

- โครงการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคล (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) กิจกรรมพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์บนพื้นฐานของความรัก เมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกัน (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) กิจกรรมศึกษาและพัฒนาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) กิจกรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) กิจกรรมครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ทุกระดับชั้น นำหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ที่พัฒนาและปรับแล้ว ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะภายใต้แนวคิด Active Learning (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) กิจกรรม พัฒนาการวัด และประเมินผลตามแนวทาง Active Learning
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) กิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียนเป็นรายบุคคล
- โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) กิจกรรมทัศนศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑ ครั้ง
- โครงการ Cultural Awareness (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) กิจกรรม World Languages Festival
- โครงการมัคคุเทศก์น้อย (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย
- โครงการดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน กิจกรรมสถานักเรียนนำหัวข้อรณรงค์การดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มาประชาสัมพันธ์และดำเนินการอย่างแข็งขัน กิจกรรมสถานักเรียนรณรงค์อย่างต่อเนื่องและดำเนินการลดการใช้พลาสติกและนำเข้ามาในโรงเรียน

สืบเนื่องจากการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับใหม่ ปีการศึกษา 2566 – 2570 โรงเรียนจึงตั้งระดับค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 ให้ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 3) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90 ในทั้งสามมาตรฐาน อนึ่ง การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ใช้กระบวนการ Continue – Star – Stop และวงจรเดมมิ่งในการประเมิน ติดตามผลและพัฒนาให้ทันต่อสถานการณ์ ณ ปัจจุบันนั้น และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) การบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผู้เกี่ยวข้องและชุมชนมีส่วนร่วมด้วย ผ่านทางการประชาสัมพันธ์ในสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน คือ โปรแกรม Schooney เว็บไซต์ของโรงเรียน และวารสาร MD News

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง ในฐานะที่โรงเรียนเป็นองค์กรสำคัญในการสร้างประชากรของชาติให้เป็นพลเมืองของโลก จากการทำ SWOT Analysis เพื่อเตรียมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2570 พบว่า ความท้าทายจากภายนอก (Threats หรือ อุปสรรค) เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและรุนแรงจากภายนอก องค์กรความรู้ เทคโนโลยี การเจริญเติบโตทางความคิดของนักเรียน ทัศนคติที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียน ผู้ปกครองและสังคม การเรียนการสอนจึงต้องละเอียดอ่อนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เข้าใจสังคมและค่านิยมในระบอบประชาธิปไตย รวมถึง ค่านิยมของสังคม ให้มีความสำคัญเฉพาะบางสายอาชีพ/ วัตถุประสงค์/ ทักษะ/ ทักษะ ยากต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจิตตารมณ์ serviam ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงของ job market และวิชาการต่าง ๆ อาจจะนำไปใช้ไม่ได้ในชีวิตจริง เหล่านี้เป็นประเด็นที่ยากแก่การควบคุมจัดการภายในสถานศึกษา ต้องอาศัยการขับเคลื่อนขององค์กรระดับชาติ หรือ ต้นสังกัดของโรงเรียน คือ กระทรวงศึกษาธิการในการสนับสนุนอย่างเป็นระบบครบทั้งสามมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการและ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประกาศโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงนาม ..... *จิตทมาวี ผลาดิกันน*.....

(นางทีนมาวี ผลาดิกันน)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565**

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5	ระดับ 5
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5	ระดับ 5
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5	ระดับ 5
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ 5	ระดับ 5
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ระดับ 5	ระดับ 5
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5	ระดับ 5
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม		
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเยี่ยม</b>	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5	ระดับ 5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5	ระดับ 5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5	ระดับ 5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ	ระดับ 5	ระดับ 5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5	ระดับ 5
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเยี่ยม</b>	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
3.2 ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93
3.3 มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93

### เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดโดยใช้เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานเป็น 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 .00 – 79.99
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50.00 – 59.99

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน  
โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

1. ชิสเตอร์ทิพย์กนก	ประสพโชคชัย	ประธานการประชุม
2. ชิสเตอร์ลดาพร	พิชิตพสุชาดล	กรรมการ
3. นางจินตนา	บุญรัตน์	กรรมการ
4. ผศ.ดร.พัชรารัตน์	ชัยปาลี	กรรมการ
5. ดร.วิไลสา	วิจิตรวาทการ	กรรมการ
6. ดร.ธนกร	แน่นหนา	กรรมการ
7. นางสาวสิริรัตน์	ครุวรรณ	กรรมการ
8. นางทีนามารี	ผลาดิกานนท์	กรรมการ/เลขานุการ
9. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	กรรมการที่ปรึกษา
10. นายอนุพันธ์	กิจนิจชีวะ	กรรมการที่ปรึกษา
11. นางวิวรรณ	สารกิจปรีชา	กรรมการที่ปรึกษา
12. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. รัศมีดารา	หุ่นสวัสดิ์ดี	กรรมการที่ปรึกษา

ลงชื่อ 

(ชิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

วันที่ 25 เมษายน 2565

ลงชื่อ 

(นางทีนามารี ผลาดิกานนท์)

กรรมการ/เลขานุการและผู้อำนวยการโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งที่ 8/2565

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวดที่ 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน จึงกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ดังนี้

#### 1. คณะที่ปรึกษา

- |   |  |
|---|--|
| 1. ชิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย                     | ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ             |
| 2. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.รัศมีดาราวา หุ่นสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก / ผู้ประเมินภายนอก |

#### 2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                            |  |                  |
|----------------------------|--|------------------|
| 1. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์ | ผู้อำนวยการ                                | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายขวัญกล้า นุชนารถ     | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านวิชาการ        | กรรมการ          |
| 3. นางนิลวรรณ เจตวรัญญู    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจการนักเรียน | กรรมการ          |
| 4. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์  | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านกิจกรรมพิเศษ   | กรรมการ          |
| 5. นางพีรญา ใจชำนาญ        | ผู้ช่วยผู้อำนวยการอาวุโสด้านธุรการบริการ   | กรรมการ          |
| 6. นางเข็มจิรา ธีฎธนกิจ    | ผู้ช่วยผู้จัดการ ด้านโภชนาการและงานแม่บ้าน | กรรมการ          |
| 7. นางรัชดารินทร์ สังกลม   | หัวหน้าระดับประถมศึกษา                     | กรรมการ          |
| 8. นางสาวชฎานุช ชูชาติ     | หัวหน้าระดับอนุบาล                         | กรรมการ          |
| 9. นางสาวณัฐรี ตันทโสภาส   | ผู้ช่วยบริหารด้านมาตรฐานการศึกษา           | กรรมการดำเนินการ |

- หน้าที่
1. ติดตาม ตรวจสอบและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
  2. ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

### 3. คณะกรรมการประสานงาน

1. นางสาวคนุชรี ตันทโสภาส
2. นางสาวอังศิกา ศิริโสภาสกุล
3. นางสาวปนัดดา ศรีประทุมรักษ์

**หน้าที่** 1. เป็นผู้ประสานงานหลักในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
2. จัดเก็บและรวบรวมงาน รายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน  
3. รวบรวมเนื้อหาจากทุกฝ่าย เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

### 4. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 4.1 คณะกรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. นางพีรญา ใจชำนาญ
2. นางนพวรรณ รัตตกุล
3. นางปวีณา นันทวิสุทธิ
4. นางสาวบุษบง จันนงเยาว์

**หน้าที่** จัดทำข้อมูลพื้นฐานและรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการของโรงเรียน

#### 4.2 คณะกรรมการดำเนินการด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. นายขวัญกมล นุชนารถ
2. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ
3. นายประพนธ์ พิสัยพันธ์
4. นางสาวชญาอนุช ชูชาติ
5. นางรัชดารินทร์ สังกลม
6. นางสาวสถาพร สุตะบุตร
7. หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา
8. หัวหน้าช่วงชั้นและระดับชั้น

**หน้าที่** 1. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่าง ๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา
3. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)



3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

**นางสาวอังศิกา ศิริโภาสกุล**

**นางสาวจุฑามาศ ศิวเกียรติตะนะ**

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**นางสาวณฤดี หวังหมูกกลาง**

**นางสาวชญานุช ชูชาติ**

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

**นายณัฐวุฒิ พิภูลณี**

**นางสาวปนัดดา ศรีประทุมรักษ์**

**นายณัฐวัฒน์ เลิศวราสิทธิ์**

**นางสาวจุฑามาศ เตชะภัทวรกุล**

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ  
คิดเห็นและแก้ปัญหา

**นางสาววิชญาพร วโรจนาลักษณ์**

**นางสาวจุไรรัตน์ ภัทรานุกูล**

**นางเสาวนีย์ ชี**

**นางสาววิชญา นรณี**

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

**นางสาวกรรณิการ์ กลิ่นกลัด**

**นายธนพงษ์ คุณชัยเกษม**

**นางสาวศิริภัสสร ดีนิด**

**นางสาวญาณิศา พงษ์กล้าหาร**

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**นางสาวปฐมมา วิจิตรบุญรักษ์**

**นายบรรณสรณ์ แก้วศิริ**

**นางสาวกนกวรรณ ไทยรัตน์**

**นางสาวสิริเกศ สุวรรณปิยวงศ์**

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

**นางนริศราภรณ์ กฤตภคะ**

**นางรัชดารินทร์ สังกลม**

**นางสาวนดา สุดศักดิ์กรี**

**นายภคินันท์ แซ่เตีย**

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**นางสาวสถาพร สุตะบุตร**

**นางสาวตวิษา เชาว์ฉลาด**

**นางสาวอััจฉิมา อากานันท์**

**นางสาวสุรีพร จะป็น**

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

**นายฐิติกร หัตถการุณย์**

นางสาวเนาวรัตน์ ทักนเกษม

นางนิรมล แดงน้อย

นางสาววรินทร์ลดา ดำมณี

### 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

**นายณัฐกร จิงจตุพร**

นางสาวกนกพรรณ ศุภเสรีสกุล

นางสาวปิยะวดี นาคสุข

นางรวิภา ดิษฐากรณ์

### 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

**นางสาวพรทิพย์ ถาวรภูมิ**

นางสาวอัสรี อนุตตโต

นางสาวจิตติมา บุญคำ

นางสาวสิริการย์ ธีรกุลประเสริฐ

### 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**นางราตรี อุ่นใจ**

นางสาววิรัชญา วัฒนปรีชากุล

นายเชษฐา สิริสุวลักษณ์

นางสาววรรณนิศา พงษ์จรัสกาล

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**นางสาวอรอุมา สว่างธูป**

นางสาวคณิตดา เกื้อกุลส่ง

นางสาวสิริรัตน์ คุรุวรรณ

นางสาวนันทิกา ฌอ่อนศรี

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**นางอรนุช การพิศิษฎ์**

นายอาดิล ภัคดีธรรม

นางสาวจุไรพร จิตรโรจนรักษ์

นางบุษรินทร์ ปรีทอง

**หน้าที่** 1. รับผิดชอบดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ) ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินการและรายงานข้อมูลตามระบบและปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ให้เสร็จสิ้นและรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2565

ชันทมาวี ผลาดิگانนท์  
ลงนาม .....  
(นางชันทมาวี ผลาดิگانนท์)  
ผู้อำนวยการ



คำสั่งที่ 9/2565

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2565 ดำเนินไปอย่างถูกต้องตามกฎหมายกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. ชิสเตอร์ทิพย์กนก ประสพโชคชัย	ที่ปรึกษา
2. นางทีนามารี ผลาดิกานนท์	ประธานกรรมการ
3. นางสาวอนุชรี ตันทโสภาส	รองประธานกรรมการ
4. นายขวัญกมล นุชนารถ	กรรมการ
5. นางนิลวรรณ เจตวรัญญ	กรรมการ
6. นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์	กรรมการ
7. นางพีรญา ใจชำนาญ	กรรมการ
8. นางเข็มจิรา ธัญธนกิจ	กรรมการ
9. นางรัชดารินทร์ สังกลม	กรรมการ
10. นางสาวชญาอนุช ชูชาติ	กรรมการ
11. นายณัฐวุฒิ พิกุลณี	กรรมการ
12. นางสาววิชญาพร วโรจนานุกฤษณ์	กรรมการ
13. นางสาวกรรณิการ์ กลิ่นกลัด	กรรมการ
14. นางสาวปฐมา วิจิตรบุญยรักษ์	กรรมการ
15. นางนริศราภรณ์ กฤตภาคะ	กรรมการ
16. นางสาวสถาพร สุตะบุตร	กรรมการ
17. นายฐิติกร หัตถการุณย์	กรรมการ
18. นายณัฐกร จีจตุพร	กรรมการ
19. นางสาวพรทิพย์ ถาวรวุฒิ	กรรมการ



- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 20. นางราตรี อุ่นใจ        | กรรมการ             |
| 21. นางสาวอรอุมา สว่างธูป  | กรรมการ             |
| 22. นางอรนุช การพิศิษฐ์    | กรรมการ             |
| 23. นางสาวตวิษา เซาวัลฉลาด | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการแต่งตั้งดำเนินการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอก และอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาเชื่อมโยงเป็นมาตรฐานของสถานศึกษาดำเนินการจัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ให้เสร็จสิ้น และรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2565

ทินามารี ผลาดิกันนัท

ลงนาม .....

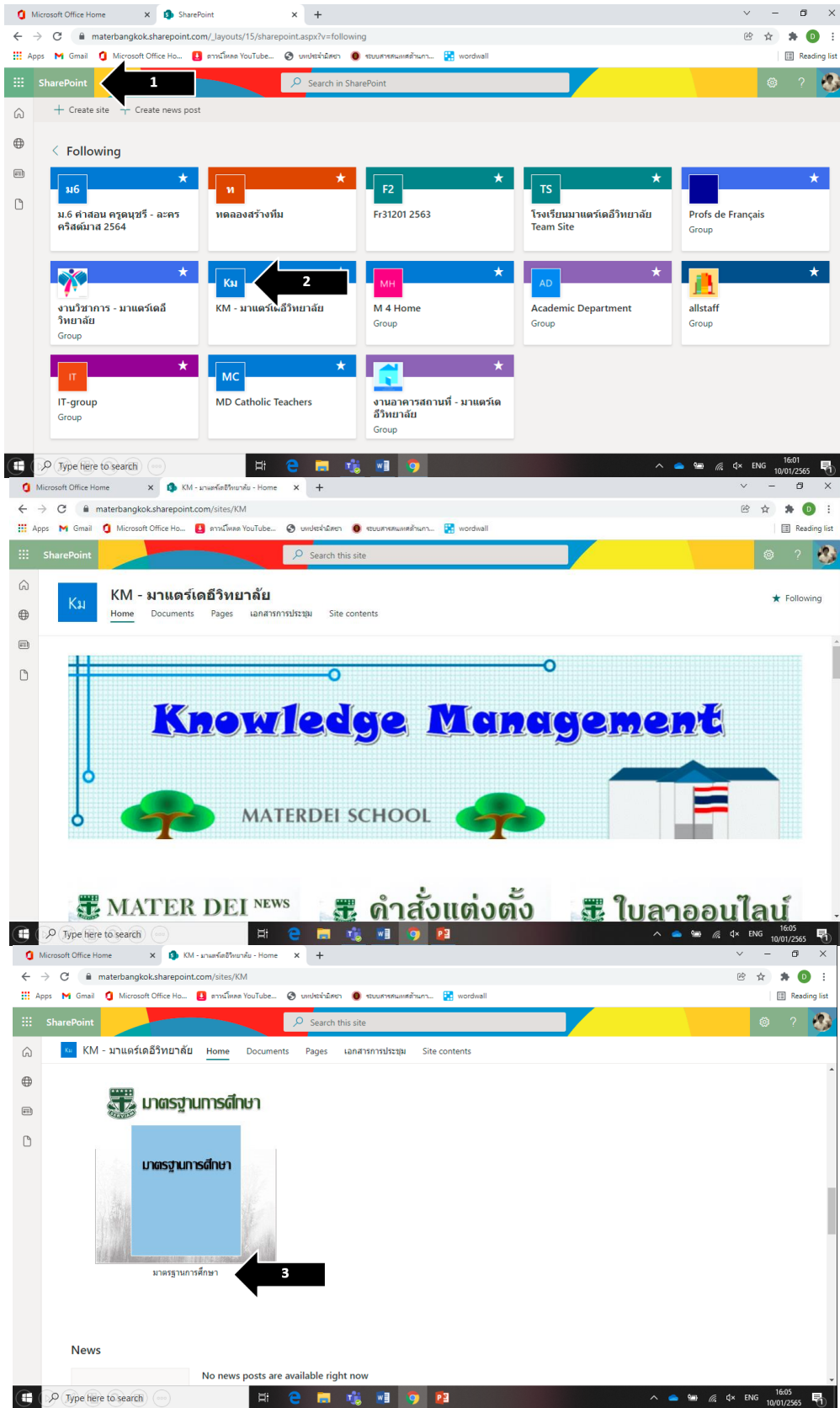
(นางทินามารี ผลาดิกันนัท)

ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

## 1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



Microsoft Office Home | KM - มาตราเด็ชวิทย์าลัย

materbangkok.sharepoint.com/sites/KM/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FKM%2FShared%20Documents%2Fมาตราการศึกษา

SharePoint | Search this library

KM - มาตราเด็ชวิทย์าลัย

Home Documents Pages เลขาธิการประมุข Site contents

+ New Upload Share Copy link Sync Download Add shortcut to OneDrive Export to Excel All Documents

Documents > มาตราการศึกษา

Name	Modified	Modified By
1. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐาน	March 2, 2019	PANNAPA SURAPANPITAK
2. แนวทางการประเมินมาตรฐานของสพฐ	March 2, 2019	PANNAPA SURAPANPITAK
3. รายงานการประเมินตนเอง	March 2, 2019	PANNAPA SURAPANPITAK
4. การจัดทำมาตรฐานการศึกษา	March 9, 2019	PANNAPA SURAPANPITAK
5. สรุปงานจากฝ่ายประกันคุณภาพ		PANNAPA SURAPANPITAK

4

Microsoft Office Home | KM - มาตราเด็ชวิทย์าลัย - 5. สรุปงานจากฝ่ายประกันคุณภาพ

materbangkok.sharepoint.com/sites/KM/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FKM%2FShared%20Documents%2Fมาตราการศึกษา%2F5.สรุปงานจากฝ่ายประกันคุณภาพ

SharePoint | Search

KM - มาตราเด็ชวิทย์าลัย

Home Documents Pages เลขาธิการประมุข Site contents

+ New Upload Share Copy link Sync Download Add shortcut to OneDrive All Documents

Documents > มาตราการศึกษา > 5. สรุปงานจากฝ่ายประกันคุณภาพ

Name	Modified	Modified By
แบบประเมินความชัดเจน	April 16, 2019	PANNAPA SURAPANPITAK
สรุปผลการประเมินตามแผนปฏิบัติการ	April 16, 2019	PANNAPA SURAPANPITAK
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน	2 days ago	DANUCHAREE TANTHA-O

5

Microsoft Office Home | KM - มาตราเด็ชวิทย์าลัย - สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน

materbangkok.sharepoint.com/sites/KM/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?newTargetListUrl=%2Fsites%2FKM%2FShared%20Documents&viewpath=%2...

SharePoint | Search this library

KM - มาตราเด็ชวิทย์าลัย

Home Documents Pages เลขาธิการประมุข Site contents

+ New Upload Share Copy link Sync Download Add shortcut to OneDrive All Documents

Documents > มาตราการศึกษา > 5. สรุปงานจากฝ่ายประกันคุณภาพ > สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน

Name	Modified	Modified By
ปี 2564	March 9	DANUCHAREE TANTHA-O
ปี 2565	August 8	DANUCHAREE TANTHA-O

6

## 2. สาธารณชน

ปฏิทินโรงเรียน  
ข่าวสารประชาสัมพันธ์  
วารสาร

### ABOUT

#### โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนแรกทีคณะอัครมุขนิถก่อตั้งขึ้นในประเทศไทย โดยคุณแม่มารี เบร์นาร์ดี มังแซล (Marie Bernard Mancel, OSU) ผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจากมหาธิการณีโรมให้ย้ายจากอินโดนีเซียมาเป็นผู้จัดการที่สยาม เป็นผู้จัดซื้อที่ดินและก่อตั้งโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มุ่งสร้างสตรีที่มีคุณภาพ พร้อมเป็นผู้นำในสังคมไทย ด้วยความมีคุณธรรม โดยเฉพาะคุณธรรมเซนต์เวียรม (อินทรีบนไข่มุก) และมี

### ADMISSION

การรับสมัครนักเรียน

READ MORE

### จดหมายข่าว

READ MORE

### ข่าวประชาสัมพันธ์

READ MORE

### ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย  
MATER DEI SCHOOL

- วันที่ 4 - 13 มกราคม พ.ศ. 2565 นำเรียนภาคเรียน Online
- วันที่ 14 มกราคม 2565 วันพัฒนาบุคลากร หลักสูตร
- วันที่ 17 มกราคม 2565 กลุ่ม A เริ่มมาเรียน Onsite

นักเรียนที่มาจากเรียน Onsite ขอส่งผลการตรวจ ATK ไปรับทราบโดย  
กรณีที่จะมาโรงเรียน ทางส่งใบตอบกลับแจ้ง

ขอความกรุณาให้นักเรียน ครูและบุคลากร พักสังเกตอาการทางไม  
ซึ่งมีเสียง หรืออาการอื่นอย่าง ทุ ไม่ยอมให้ดูถูกเป็น

Princess - Mabelin - Jaded  
Princess, Mabelin, Jaded  
โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย โทร 02-252-9100 โทรสาร 02-252-9101 โทรสาร 02-252-9102

PHOC 01

#### รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

#### บริการเปิดเรียน On-site ประกาศ ณ วันที่ 1 มกราคม 2565

#### รายงานผลการดำเนินงานของคณะ กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและ ครู ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2563 ถึง ธันวาคม 2564

Excel

แผนผังอาคารสถานที่



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน





## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ พุทธศักราช 2560 ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

### โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	

### โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1 - 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>	
ภาษาไทย	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40 (1 นก.)
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม</b>	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960 (24 นก.)
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4 - 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนรายปี
<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>	
ภาษาไทย	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	240 (6 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	80 (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3 นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>1,760 (44 นก.)</b>
<b>รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความ พร้อมและจุดเน้น</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมง</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>360</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง</b>

โครงสร้างเวลาเรียนของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่นำเสนอข้างต้นเป็นโครงสร้างเวลาในภาพรวมของระดับชั้น แต่ยังมีกรจำแนกการจัดสัดส่วนของสาระการเรียนรู้ต่างๆและเวลาเรียนตามแผนการเรียนรู้

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

**โรงเรียนนาเตรเดอวิทยาลัย**  
**นักเรียนที่เข้าประกวด/ร่วมกิจกรรม ปีการศึกษา 2565**

● **ปทีดา อังคณานันทชัย อ.3/1**

ได้รับเหรียญทอง ประเภท Bars

เหรียญทอง ประเภท Beam

เหรียญทองแดง ประเภท Floor และ

เหรียญทอง ประเภท Vault

จากยิมนาสติก Level 0 ในรายการ The Bangkok Gymnastic Moose Games Invitation Meet

จัดโดย Thai Canadian Community Sports เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2565

● **จินต์จุฑา เหล่าประภัสสร อ.3/2**

ได้รับรางวัล Merit Category: P1 John Thompson Junior จากรายการ ASCO International Music Competition 2021 จัดโดย Amstutz Music School เมื่อ ธันวาคม พ.ศ. 2564

ได้รับรางวัล 3<sup>rd</sup> Prize ประเภท Piano Little Finger Class C จากรายการ Indonesia International Youth Music Olympics 2022 จัดโดย Indonesia Youth Musician Organization (IYMO) เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

● **พิพพา คันดิโต อ.3/4**

ได้รับรางวัล Grand Prize ประเภท March 2022 Classical Hobbyist: International Music

Competition จากการประกวด International Youth Music Competitions: Atlanta, USA จัดโดย

International Youth Music Competitions (IYMC) เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2565

● **ปฐุมภรณ์ จารุวัชรจิรกุล ป.2/1**

ได้รับรางวัล Bronze Place ประเภท Piano รุ่น children จากรายการ Vienna Music Competition 2021 รอบชิงชนะเลิศ จัดโดยศูนย์สอบ VIENNA MUSIC EXAMINATION BOARD ประเทศไทย เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2565

● **พรเพียร กังวานประเสริฐ ป.2/2**

ได้รับเหรียญทอง จากยิมนาสติก Level 1 ทั้ง 4 อุปกรณ์ Bars, Beam, Floor, Vault ในรายการ

The Bangkok Gymnastic Moose Games Invitation Meet จัดโดย Thai Canadian Community

Sports เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2565

- **ณัชชา ธนสถิตกุล ป.2/2**

ได้รับรางวัล Silver Medal ประเภท Classical Pieces : Classical Free Choice

และรางวัล Silver Medal ประเภท Classical Pieces : Classical Sonatina

จากการแข่งขัน Thailand International Visual Music Competition (TIVMC) 2021

จัดโดยสถาบันดนตรียามาฮ่า เมื่อ มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับคัดเลือกให้จัดแสดงผลงานศิลปะในนิทรรศการ Mitsubishi Asian Children's Enikki Festa

2021-2022 ภายใต้วามร่วมมือของสำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กระทรวงวัฒนธรรม และ National Federation of UNESCO Associations in Japan (NFUAJ) ประเทศญี่ปุ่น ณ ยูเนสโกฮอลล์ หอศิลป์ร่วมสมัยราชดำเนิน จัดแสดงระหว่างวันที่ 8 - 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Platinum Medalist ประเภท Piano จากการแข่งขัน 2022 Quebec Music Competition

Online International จัดโดย The International Competitions of Music and Fine Arts (Canada) เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2565

- **ณัทปภา วาสนาดำรงดี ป.2/4**

ได้รับรางวัล Gold Medal Class: Theme - Based Examination G.1-3 ในรายการ The 5<sup>th</sup>

2022 Singapore International Piano Competition (Amateur) จัดโดย The Singapore Music Teachers' Association and Global International Musicians Association

เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล 3<sup>rd</sup> Place ประเภท Demi - Character Solo 7 Year & Under ในรายการ 22<sup>nd</sup> Asia Pacific Dance Competition เมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล 1<sup>st</sup> Place ประเภท Modern / Demi-Character / Troupe (9 & Under / 11 & Under)

ในรายการ 8<sup>th</sup> CSTD Thailand Dance Grand Prix 2021 - Part2 - Duo/Trio, Ensemble & Troupe จัดโดย Commonwealth Society of Teachers of Dance (CSTD) ประเทศไทย ณ โรงละครอักษรราชคิงเพาเวอร์ เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Silver Place ประเภท Piano รุ่น Category Grade 1 - 3 จากรายการ Vienna Music

Competition 2021 รอบชิงชนะเลิศ จัดโดยศูนย์สอบ VIENNA MUSIC EXAMINATION BOARD ประเทศไทย เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Distinction ประเภท Piano Grade 2 ในรายการ Graded Examination in Music



Performance จัดโดยสถาบัน The Associated Board of the Royal Schools of Music (ABRSM) เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2565

- **ฉัตร พุกษานานนท์ ป.2/4**

ได้รับรางวัล 4<sup>th</sup> Prize ประเภท Piano S 1 Category A และ

รางวัล 3<sup>rd</sup> Prize ประเภท Chamber Music Category A

ในรายการ 1<sup>st</sup> Tiziano Rossetti International Music Competition จัดโดย Tiziano Rossetti International Music เมื่อวันที่ ธันวาคม พ.ศ. 2564

ได้รับรางวัล Third Prize ประเภท Age 7 & Under (Duet) ในรายการ The 2021 Autumn Music Competition จัดโดย Charleston International Music Competition เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Youth Category และ

รางวัล Gold Prize ประเภท Junior Category, Piano Four Hands

ในรายการ UK International Piano Competition 2022 จัดโดย European Classical Music Awards Global Committee เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Prize ประเภท Young Artist (5-8 Years Old)

และรางวัล Special Prize ประเภท Exceptional Young Talent

ในรายการ New York "Golden Classical Music Awards" 2022 International Competition จัดโดย Golden Classical Music Awards เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล 1<sup>st</sup> Prize Award และโล่รางวัล Outstanding Award ระดับ Primary 1

ในรายการ Guangdong - Hong Kong - Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad Heat Round 2021 - 2022 จัดโดย Olympiad Champion Education Centre - Thailand

เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Award with First Prize ประเภท Solo D Category และ

รางวัล Excellent Performance Award (Final Round) ประเภท Category D-2

ในรายการ The 2021 Kawai Virtual Piano Competition จัดโดย Kawai Music School Thailand เมื่อวันที่ มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Award ประเภท Best Duo Performance และ

รางวัล Silver Award ประเภท Age 7 and younger

ในรายการ Best Classical Musicians Awards 2022 Season 1 จัดโดย Best Classical Musicians Awards Global Committee เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Prize ประเภท Piano Four Hands Junior Category ในรายการแข่งขัน 2022 Mozart International Piano Competition จัดโดย European Classical Music Awards Global Committee เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Fourth Place ประเภท Piano Four Hands, Prodigy ในรายการ London Classical Music Competition (Final Round) จัดโดย London Classical Music Competition เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Silver Prize ประเภท Piano Four Hands Category P: Chamber Music Group ในรายการ Winter Season, 2021-22 จัดโดย Global Genius Music Competition เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Third Place Winner ประเภท Young Musicians Category, 7 – 8 years old, Advanced (Highly Competitive), Piano 4 hands และ  
รางวัล Audience Award Winner ประเภท Piano 4 hands  
ในรายการ 21<sup>st</sup> Century Talents Ensemble Competition, Winter Season 2022, Ottawa, Canada  
จัดโดย 21st Century Talents Music Competition เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลระดับความสามารถเหรียญเงิน ในการแข่งขันประกวดดนตรีรายการ BCC Music Competition 2021 จัดโดย โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Place Winner ประเภท Young Musicians Category 7 – 8 years old, General, Piano Ensemble ในรายการ Royal Sound Ensemble Competition Winter 2022 จัดโดย Royal Sound Music Competition เมื่อ มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Third Place Winner ประเภท Young Musicians Category, 7 – 8 years old, Advanced (Highly Competitive), Piano 4 hands  
ในรายการ Red Maple Music Competition Winter Season 2022 จัดโดย Red Maple Music Competition เมื่อ มีนาคม พ.ศ. 2565

- **สิริน อุทยานานนท์ ป.3/2**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท คลาส E – Girl Division II ในการแข่งขันกอล์ฟ TKG Tour – Thailand Kids Golf Tour 2021 – 2022 จัดโดย Thailand Kids Golf Tour (TKG)  
ณ สนามกอล์ฟ Khao Cha-Ngok Golf and Country Club เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2564

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท คลาส E ในการแข่งขันกอล์ฟ SISB-JJGA Golf Trophy 2022  
จัดโดย Journey Junior Golf Academy (JJGA) ณ สนามกอล์ฟ Watermill Golf and Resort  
เมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท คลาส E ในการแข่งขันกอล์ฟ Future Junior Golf Thailand 2022 #5  
จัดโดย Future Junior Golf Thailand (FJGT) ณ สนามกอล์ฟ The Wangnoi  
เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

- **ธัญญา ธนุสิงห์ ป.3/2**

ได้รับรางวัล Second Prize ประเภท Broadway, Musical Theater, Disney: International Music Festival จากการประกวด International Youth Music Competitions: Atlanta, USA จัดโดย International Youth Music Competitions (IYMC) เมื่อ เมษายน พ.ศ. 2565

- **ญาณีศา เบญจฤทธิ์ ป.3/2**

ได้รับรางวัล Merit ประเภท Piano Grade 1 ในรายการ Graded Examination in Music Performance  
จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- **ศรัณย์พร เลิศกังวาลไกล ป.3/3**

ได้รับรางวัล Champion Girl E ในรายการ PPTV Junior Golf Tour 2022 จัดโดย Junior Golf of Thailand (JGTC) ณ สนาม Phoenix Gold พัทยา จ.ชลบุรี เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- **ฐิรษา ทองปาน ป.4/1**

ได้รับรางวัล 1<sup>st</sup> Place ประเภท Demi Character Solo รุ่น Pre-competitive ในการแข่งขัน A.T.O.D. International Dance Competition 2022 จัดโดย Australian Teachers of Dancing (A.T.O.D.)  
ระหว่างวันที่ 5 - 10 เมษายน พ.ศ. 2565 ณ โรงละครอักษรา

- **เพชรพริมา เศรษฐพิยานนท์ ป.4/2**

ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ด้านวิชาการ  
จัดโดย คณะกรรมการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการ  
เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลแชมป์เยี่ยมและเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 จัดโดยสมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์

และรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์

ในรายการ Thailand Education Development and Evaluation Tests (TEDET) จัดโดย โครงการประเมิน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การ รัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2565

- **กวิณตร์เนตร วัฒนเชษฐ์ ป.4/3**

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน รางวัล “ยอดอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษระดับประเทศ

รุ่นประถมศึกษาตอนต้น” ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบสุดท้ายยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ) จากสำนักงานโครงการสอบวัดระดับทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรสอบได้เกินเกณฑ์มาตรฐาน และประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัด) จากสำนักงานโครงการสอบวัดระดับทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรสอบได้เกินเกณฑ์มาตรฐาน และประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัด) จากสำนักงานโครงการสอบวัดระดับทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

- **ภิชญา สุวรรณสิงห์ ป.4/3**

ได้รับเหรียญเงิน จากรายการ Solo Compulsories Freestyle 1

และเหรียญทองแดง จากรายการ Freestyle 1

ในการแข่งขัน Skate Bangkok 2021 จากสถาบันสเก็ตน้ำแข็งเอเชีย (ISIA Asia)

ระหว่างวันที่ 29 - 30 มกราคม พ.ศ. 2565 ณ ศูนย์การค้า Mega Bangna

ได้รับรางวัลชมเชย ประเภท Duo Jazz Junior Part 1 ในการแข่งขัน A.T.O.D. International Dance Competition 2022 จัดโดย Australian Teachers of Dancing (A.T.O.D.) ระหว่างวันที่ 5 - 10 เมษายน พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ

ได้รับ 2 เหรียญทอง จากรายการ Artistic Freestyle 1 และรายการ Freestyle 1 ในการแข่งขัน Ice Naka Figure Skate Championships 2022 จากสถาบันสเก็ตน้ำแข็งเอเชีย (ISIAAsia) ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ณ ศูนย์การค้า ZPELL@FUTURE PARK

- **อลิสา อัครสุข ป.4/4**

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท 21<sup>st</sup> Century Performer: Junior Category Piano จากรายการ Music Learning Fest #7 Digital Edition จัดโดย Trinity College London เมื่อ ธันวาคม พ.ศ. 2564

- **กัญญ์วรินทร์ คุ่มพันธ์ ป.5/2**

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรสอบได้เกินเกณฑ์มาตรฐาน และประกาศนียบัตรเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยทำคะแนนสูงสุดเป็นอันดับที่ 1 ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร

รางวัลเหรียญเงิน โดยทำคะแนนสูงสุดเป็นอันดับที่ 2 ของภูมิภาคกลาง

ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัด)

จากสำนักงานโครงการสอบวัดระดับทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Award ระดับ Grade 4 จากการแข่งขัน 2022 ITMC - International Talent Mathematics Contest จัดโดย International Talent Mathematics Contest (ITMC) เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 จัดโดยสมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเกียรติบัตร และเหรียญรางวัล ในการสอบได้ลำดับที่ 1 จาก 312 คน ในโครงการสอบแข่งขัน วัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ออนไลน์ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดยบริษัท เซนเตอร์ วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 รางวัล Certificate of Excellence วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ในรายการ Thailand Education Development and Evaluation Tests (TEDET) จัดโดย โครงการ

ประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของ  
องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)  
เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลอันดับที่ 3 ของประเทศ และเหรียญทอง ในโครงการทดสอบวัดระดับความรู้วิชาสังคมศึกษา  
(สอบออนไลน์) ครั้งที่ 25 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา  
จำกัด เมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 ของประเทศ และเหรียญทอง ในโครงการทดสอบวัดระดับความรู้วิชาภาษาไทย  
(สอบออนไลน์) ครั้งที่ 26 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดย  
บริษัท เสริมปัญญา จำกัด เมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จากการแข่งขันทางวิชาการ  
ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2565 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่  
สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ได้ผ่านการคัดเลือก โดยทำคะแนนตามเกณฑ์ในระดับเหรียญทอง และได้เข้าร่วมกิจกรรม ในโครงการค่าย  
TMAC – Thailand Mathematics Academic Camp: ค่ายวิชาการคณิตศาสตร์ประเทศไทย สู่เวทีแข่งขัน  
นานาชาติ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 13-15 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์  
และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดโดยสถาบันส่งเสริมการ  
สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- **ปาณิสรา ชินบุตร ป.5/3**

ได้รับรางวัล Silver Prize ประเภท Piano Grading Class: Grade 2 รอบ Thailand Preliminary Round  
จากการแข่งขันเปียโน HKYPAF The 9<sup>th</sup> Hong Kong International Youth Performance Arts Festival  
จัดโดย The Hong Kong Youth Performance Arts and Development Association เมื่อ ธันวาคม  
พ.ศ. 2564

- **วรกัญญา อังอติชาติ ป.5/3**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 จัดโดย  
สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมอันดับ 1 ของประเทศ ในโครงการทดสอบวัดความรู้ General English Proficiency Test ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดโดย บริษัทเสริมปัญญา จำกัด เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

- **ณิชากุล พินิจพิชิตกุล ป.5/4**

ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท คลาส C Girl Development จากรายการ Thailand Kids Golf Step-up Tournament 2022 สนามที่ 2 จัดโดย Chaowarat Golf Academy (CGA) ณ สนามกอล์ฟฟยูนีแลนด์ จ.นครปฐม เมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภท คลาส C Girl Championship จากรายการ Thailand Kids Golf Step-up Tournament 2022 สนามที่ 3 จัดโดย Chaowarat Golf Academy (CGA) ณ สนามกอล์ฟไผ่ตาสี จ.นครปฐม เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- **รวิภัทร ชลวีระวงศ์ ป.5/4**

ได้รับรางวัล 1<sup>st</sup> Runner up (T2) Class D-girl จากการแข่งขันกอล์ฟรายการ GAD Thailand Championship 2022 จัดโดย GAD Thailand ณ สนาม Royal Hill Golf Resort and Spa จ.นครนายก เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- **พริมา ศรีสุธาพรรณ ป.5/4**

ได้รับรางวัล Honor ประเภท Piano Grade 9 ในรายการ Yamaha Grade Examination จัดโดย YAMAHA Music Foundation, Tokyo Japan เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2565

- **ณัชชารินทร์ บรรจงกิจ ป.6/1**

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัด) จากสำนักงานโครงการสอบวัดระดับทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน รางวัล “ยอดอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ รุ่นประถมศึกษาตอนปลาย” และประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ รางวัล “ยอดอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ระดับประเทศ รุ่นระดับประถมตอนปลาย” ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบสุดท้ายอัจฉริยภาพระดับประเทศ)

จากสำนักงานโครงการสอบวัดระดับทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ  
เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 จัดโดย  
สมาชิภาพ สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Silver Award ระดับ Grade 5 จากการแข่งขัน 2022 ITMC - International Talent  
Mathematics Contest จัดโดย International Talent Mathematics Contest (ITMC)  
เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จากการแข่งขันทาง  
วิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2565 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการ  
เรียนสู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- **ณพิชญา แซ่จิว ป.6/1**

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Piano: Performance Grade III

รางวัล Silver Prize ประเภท Harp: Young Artist - Age 12 & Under และ

รางวัล All Round Musician Award

ในรายการ London Young Musician 2021 - 2022 Season 3 Competition

จัดโดย LYM Competition Committee เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Rising Star Category Harp จากรายการ Canadian International  
Music Competition จัดโดย the Canadian International Music Competition Board  
เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Distinction จากการสอบวัดระดับทางการเต้น RAD Level 2 Award in Graded

Examination in Dance: Grade 4 (Ballet) จัดโดย Royal Academy of Dance

เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Place ประเภท Modern Troupe 13 & under จากการแข่งขันเต้นรำ 8<sup>th</sup> CSTD

Thailand Dance Grand Prix 2021 (Part 2) จัดโดย Commonwealth Society of Teacher of

Dancing (CSTD) ประเทศไทย ณ โรงละครอักษรฯ คิงพาวเวอร์ ระหว่างวันที่ 5 - 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Piano Grade Exam: Grade 3 – 4 จากรายการ Thailand International Virtual Music Competition 2021 จัดโดย Yamaha Music Academy Bangkok เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Honours with Distinction และรางวัล Silver Medal จากการสอบวัดระดับทางการเต้น ประเภท Jazz Moves จัดโดย Australian Teachers of Dancing (A.T.O.D.) เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Honours with Distinction และรางวัล Silver Star จากการสอบวัดระดับทางการเต้น ประเภท Jazz Moves จัดโดย Australian Teachers of Dancing (A.T.O.D.) เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Group Jazz Teen และรางวัล Gold Medal ประเภท Group Contemporary Teen ในการแข่งขัน A.T.O.D. International Dance Competition 2022 จัดโดย Australian Teachers of Dancing (A.T.O.D.) ระหว่างวันที่ 5 - 10 เมษายน พ.ศ. 2565 ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์

ได้รับรางวัล Annual Star Award ประเภท Harp Performance: Artist Category (age 15 & under) จากรายการ London Young Musician of the Year 2022 จัดโดย LYM Competition Committee เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Thailand's third highest marks in 2021 Digital Assessment: Piano Grade 3 อันดับที่ 3 จากรายการ Trinity Awards Thailand 2021 จัดโดย Trinity College London ประเทศไทย เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- **ปริม พิบูลศิริ ป.6/1**

ได้รับรางวัล 1<sup>st</sup> Place รุ่น Jazz Group Junior ในการแข่งขัน A.T.O.D. International Dance Competition 2022 จัดโดย Australian Teachers of Dancing (A.T.O.D.) ระหว่างวันที่ 5 - 10 เมษายน พ.ศ. 2565 ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท ยิมนาสติกแดนซ์ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี  
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท กรู๊ปเอ็กเซอร์ไซส์ (5 บอล) รุ่นยุวชน  
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทกรู๊ปเอ็กเซอร์ไซส์ (5 ฟรีแฮนด์) รุ่นยุวชน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท กรู๊ปเอ็กเซอร์ไซส์ (รวม 2 ท่าชุด) รุ่นเยาวชน  
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ทักษะกีฬาโยมนาสติกลีลาพื้นฐาน ประเภทบุคคล รุ่นอายุ 12 ปี  
ในการแข่งขันออลสินโยมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 42 ประจำปี 2565  
ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
จัดโดย สมาคมกีฬาโยมนาสติกแห่งประเทศไทย ณ ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี  
เมื่อวันที่ 11 - 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565

- **บัณเฑาะว์ ชัยยะราษฎร์ ป.6/2**

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรสอบได้เกินเกณฑ์มาตรฐาน และประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ  
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบคัดเลือก  
ตัวแทนระดับจังหวัด) จากสำนักงานโครงการสอบวัดระดับทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับภาคี  
เครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง รางวัล “ยอดอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษระดับประเทศ  
รุ่นประถมศึกษาตอนปลาย” ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบสุดท้าย  
อัจฉริยภาพระดับประเทศ) จากสำนักงานโครงการสอบวัดระดับทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับภาคี  
เครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

- **พราว คันติโต ป.6/2**

ได้รับรางวัล First Prize ประเภท Classical Hobbyist: International Music Festival จากการประกวด  
International Youth Music Competitions: Atlanta, USA จัดโดย International Youth Music  
Competitions (IYMC) เมื่อ มีนาคม พ.ศ. 2565

- **กัญณภัทร หอมเอนก ป.6/2**

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท 21<sup>st</sup> Century Performer: Category I จากรายการ Music Learning  
Fest #7 Digital Edition จัดโดย Trinity College London เมื่อ ธันวาคม พ.ศ. 2564

ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ “ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี”  
เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Grand Prix ประเภท Lyrical Dance รายการ Open Art Fest: Ankara 2022  
II International Festival - Competition จัดโดย Production Center “Spalah”, Turkey  
เมื่อวันที่ 17 - 23 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Grand Prix ประเภท Lyrical Dance รายการ Stars of Croatia จัดโดย Training Center for Educational innovations and Creativity (Harmony) Ukrainian - Croatian two-rounded multi-genre online festival contest of art “Stars of Croatia” ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Piano Division 25 – UK Grade 3 จากการแข่งขันเปียโน Bravo Children’s Music Festival 2022 จัดโดย U Music Education ในวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2565

- **มิลิน ธนสถิตกุล ป.6/2**

ได้รับรางวัล Excellent ประเภท Classical Pieces: Burgmuller จากการแข่งขัน Thailand International Visual Music Competition (TIVMC) 2021 จัดโดยสถาบันดนตรียามาฮา เมื่อ มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Medalist ประเภท Piano จากการแข่งขัน 2022 Quebec Music Competition Online International จัดโดย The International Competitions of Music and Fine Arts (Canada) เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2565

- **ณัฐมน พฤษไชติ ป.6/2**

ได้รับเกียรติบัตร และโล่รางวัล คะแนนอันดับที่ 2 ของประเทศไทย ประเภท Piano Grade 5 ในรายการ Trinity Awards Thailand 2021 จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2565

- **ชวินธร โกมลวณิช ม.3/1**

ได้รับรางวัล First Place จากการประกวดร้องเพลงประเภท Vocal Age Group รุ่น Senior Class ในงาน The 9<sup>th</sup> Hong Kong International Youth Performance Arts Festival จัดโดย Hong Kong Youth Performance Art and Development Association เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2564

ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล 2<sup>nd</sup> Place จากการประกวดร้องเพลงประเภท Singing Solo รุ่นอายุ 14 – 15 ปี ในงาน Asia Students Arts Festival 2022 จัดโดย First Education International Hong Kong เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2565

- **ชลกนก สตรีระนาวิน ม.3/4**

ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท Solo Modern รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี

ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท Solo Lyrical รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี

ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท Solo Demi character รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี

ได้รับรางวัลที่ 2 ประเภท Solo Classical รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี

ได้รับรางวัลชมเชย ประเภท Solo Repertoire รุ่นอายุไม่เกิน 11 - 14 ปี

ได้รับรางวัลชมเชย ประเภท Solo Contemporary รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี จากการแข่งขันเต้นประเภทเดี่ยวในรายการ 8th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2021 จัดโดย The Commonwealth Society of Teachers of Dancing ระหว่างวันที่ 30 ตุลาคม - 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท Classical Troupe รุ่นไม่จำกัดอายุ

ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท National Troupe รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี

ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท Contemporary Troupe รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี

ได้รับรางวัลที่ 2 ประเภท Duo Lyrical รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี

ได้รับรางวัลที่ 2 ประเภท Classical Ensemble รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี

ได้รับรางวัลที่ 2 ประเภท Lyrical Troupe รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี

ได้รับรางวัลที่ 3 ประเภท Hip Hop Troupe รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี

ได้รับรางวัลที่ 3 ประเภท Modern Troupe รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี จากการแข่งขันเต้นประเภททีมในรายการ 8th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2021 จัดโดย The Commonwealth Society of Teachers of Dancing ระหว่างวันที่ 5 - 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

- **ญาณิศา นววิบุตร ป.1/4**

ได้รับรางวัล Merit ประเภท Piano Performance Grade 1 จากรายการ Graded Examination in Music Performance จัดโดยสถาบัน The Associated Board of the Royal Schools of Music (ABRSM) เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Silver Prize ประเภท Piano, Grade exam: Grade 1-2 จากรายการ Thailand International Virtual Music Competition 2021 จัดโดย Yamaha Music Academy Bangkok เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

- **ณปภัช วิชยภิญโญ ป.3/1**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท ยิมนาสติกแดนซ์ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี

ในการแข่งขันออลสินยิมนาสติกลีลา ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 42 ประจำปี 2565

ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย สมาคมกีฬา ยิมนาสติกแห่งประเทศไทย ณ ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 11 - 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้เข้าร่วมแสดงในกิจกรรม Russia – Thailand : 125 Years of Friendship จัดโดย สถานทูตรัสเซีย ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2565

- **ลัลลลิลลิล กิตติศรีไสว ป.3/4**

ได้รับรางวัล Silver Prize ประเภท Piano, Grade exam: Grade 1-2 จากรายการ Thailand International Virtual Music Competition 2021 จัดโดย Yamaha Music Academy Bangkok  
เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากโครงการทดสอบความรู้แบบ Online วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 26 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด เมื่อวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Prize รุ่น Precategory จากรายการ International Piano Competition Mozart จัดโดย Creators Association 2B เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

- **รัฐษา ทองปาน ป.4/1**

ได้รับรางวัล 2<sup>nd</sup> Place ประเภท Novelty Solo (Part A) 9 Years & under จากรายการ 9th CSTD THAILAND DANCE GRAND PRIX 2022 จัดโดย Commonwealth Society of Teachers of Dance (CSTD) ประเทศไทย ณ โรงละครอักษรา คิง เพาเวอร์ ระหว่างวันที่ 27 - 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลชนะเลิศ Demi-character Solo รุ่น Pre-Competitive จากรายการ ATOD International Dance Competition 2022 จัดโดย กระทรวงวัฒนธรรม โดย สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กองทุนส่งเสริมศิลปร่วมสมัย ณ โรงละครอักษรา คิง เพาเวอร์ ระหว่างวันที่ 5 - 10 เมษายน พ.ศ. 2565

- **พัชณิชา บุญยมลิก ป.4/1**

ได้รับเหรียญทอง จากรายการ Alpha  
เหรียญทองแดง จากรายการ Stroking Alpha และรายการ Solo Compulsories Alpha  
ในการแข่งขัน Ice Naka Figure Skate Championships 2022 จากสถาบันสเก็ตน้ำแข็งเอเชีย (ISIAAsia) ระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ณ ศูนย์การค้า ZPELL@FUTURE PARK

- **อัยย์ลดา จินังกุล ป.4/2**

ได้รับเหรียญทอง จังหวะ Waltz  
เหรียญทอง จังหวะ Jive  
เหรียญเงิน จังหวะ Cha Cha Cha  
เหรียญเงิน จังหวะ Rumba

ประเภท Solo New Face under 10 Years จากรายการ Bangkok Dance Challenge 2022  
จัดโดย Nardrudee Bothaworn ณ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติไทย เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

- **ภิญญา สุวรรณสิงห์ ป.4/3**

ได้รับรางวัล First Place ประเภท Artistic Freestyle 1 รุ่น Female 8 - 9 Years

รางวัล First Place ประเภท Rhythmic Ribbon Freestyle 1 รุ่น Female 9 - 10 Years

รางวัล Second Place ประเภท Freestyle 1 รุ่น Female 9 Years

จากรายการ Skate Asia 2022 จัดโดย Ice Skating Institute Asia ณ Sunway Pyramid Ice, Kuala Lumpur, Malaysia เมื่อวันที่ 6 - 14 สิงหาคม พ.ศ. 2565

- **ภิญญาพัชญ์ ไตรสิรินันท์ ป.4/3**

ได้ร่วมร้องเพลงแสดงต่อหน้าพระพักตร์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

สยามบรมราชกุมารี ในคอนเสิร์ต 108 พันก้าว 108 ปี ที่เจตนารมณ์ไม่เคยเปลี่ยน ในโอกาสครบรอบ 108

โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย ในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- **ปณณลักษณ์ สิทธิกรโสมนัส ป.4/3**

ได้รับเหรียญทอง จากยิมนาสติก Level 2 ทั้ง 4 อุปกรณ์ Bars Beam, Floor และ Vault ในรายการ

The Bangkok Gymnastic Moose Games Invitation Meet จัดโดย Thai Canadian Community Sports เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2565

- **ชินณิชา ธรรมรักษ์ ป.4/4**

ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท BEE 2 Category จากรายการ the Preliminary Round of Eurasian Spelling Bee, Lexical Skills Competition จัดโดย ELPC International (English Language Proficiency Competition Ltd.), UK เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Bronze Medal ประเภท BEE 2 Category จากรายการ the Semi-Final Round of Eurasian Spelling Bee, Lexical Skills Competition จัดโดย ELPC International (English Language Proficiency Competition Ltd.), UK เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- **พิมพ์ชนก สุวรรณประกร ป.6/1**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน กีฬาสปีดสเก็ตติง รุ่นจูเนียร์ดี หญิง จากการแข่งขันกีฬาเยาวชน  
แห่งชาติ ครั้งที่ 37 (พื้ลู่เกมส์ พ.ศ. 2565) จัดโดย การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดพื้ลู่  
ระหว่างวันที่ 29 กรกฎาคม - 10 สิงหาคม พ.ศ. 2565

- **ณัชชารินทร์ บรรจงกิจ ป.6/1**

ได้รับรางวัล Silver Award ประเภท Grade 5 Thailand Preliminary Mathematics  
รางวัล Bronze Award ประเภท Grade 5 Thailand Preliminary Math Olympiad  
จากรายการ Global Mathematics Elite Competition of Achievement จัดโดย First Education  
Group, Hongkong เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- **ณพิชญา แซ่จิว ป.6/1**

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Talent: Age 10 - 13 Category เครื่องดนตรี Harp  
จากรายการ the 2022 European Spring Music Competition จัดโดย European Classical Music  
Awards Global Committee เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Talent: Age 10 - 13 Category เครื่องดนตรี Harp  
จากรายการ The 2022 UK International Strings Competition จัดโดย European Classical Music  
Awards Global Committee เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Special Prize สาขา The Best Performance of George Frideric Handel's Harp Work  
จากรายการ Best Classical Musicians Awards 2022, Season 2 จัดโดย Best Classical Music  
Awards Global Committee เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Prize ประเภท Harp Category A: Age 12 & under จากรายการ International  
Music Competition OPUS 2022 ประเทศโปแลนด์ จัดโดย FUNDACJA Life & Art เมื่อวันที่ 10  
พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Platinum Medalist ประเภท Harp Age 10 - 12 จากรายการ 2022 Quebec Music  
Competition Online International จัดโดย Quebec Music Competition  
เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Honorable Mention ประเภท Modern Troupe 15 & under จากรายการ 9th CSTD  
THAILAND DANCE GRAND PRIX 2022 จัดโดย Commonwealth Society of Teachers of Dance  
(CSTD) ประเทศไทย ณ โรงละครอักษรา คิง เพาเวอร์ ระหว่างวันที่ 27 - 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

- **อิสริย์ วิวัฒน์มนตรี ม.1/1**

ได้รับรางวัล Yamaha Gold Prize รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันร้องเพลง Singing with backing  
track รายการ Yamaha Thailand Music Festival จัดโดย สถาบันดนตรียามาฮา

เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

- **ณัฐนันท์ กิตติธร ม.1/1**

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 3 (3<sup>rd</sup> place) รุ่น A1 อายุ 8 - 13 ปี จากการแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิกสำหรับเยาวชน รายการ KGL Contest English Olympiad Stage 2 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ Technology and Business Language Education Center เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2565

- **ณภัทร จันทรวงศ์อร่าม ม.1/3**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬารoller skating ระดับ Level 2 รายการ Thailand National Figure Skating Championships จัดโดยสมาคมกีฬารoller skating แห่งประเทศไทย ณ สนามสเกตน้ำแข็งอิมพีเรียลเวิลด์ ไอซ์สเกตติ้ง จังหวัดสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 24 - 27 มีนาคม พ.ศ. 2565

- **กฤตติชา เหล่าประภัสสร ม.1/3**

ได้รับรางวัล First Place จากการแข่งขันดนตรี (เครื่อง HARP) รุ่น Junior อายุ 11 - 12 ปี รายการ Red Maple Music Competition Winter Season 2022 จัดโดย Red Maple Music Competition by Pulsar Music Inc., Canada เมื่อวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล SILVER PRIZE รุ่นอายุ 10 - 11 ปี จากการแข่งขันดนตรีรายการ World Classical Music Awards 2022 Season 1 จัดโดย World Classical Music Awards Committee, UK เมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Primo Premio 96/100 (FIRST PRIZE) จากการแข่งขันดนตรีรายการ XI AMIGDALA International Music Competition memorial "Giuseppe Raciti" online 2022 จัดโดย libera AMIGDALA Associazione Culturale, Italy เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล FIRST PRIZE จากการแข่งขันดนตรี Harp รุ่น Soloist อายุ 11 - 13 ปี รายการ the MAP International Music Competition 2022 จัดโดย MARKER AND PIONEER International Culture Exchange Center, USA เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล 2<sup>nd</sup> Place จากการแข่งขันดนตรี Harp Solo รุ่นอายุ 10 - 11 ปี รายการ Asia Students Arts Festival 2022 จัดโดย First Education Group, Hong Kong เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2565



- **ฐิติรัตน์ ธนสารสมบัติ ม.2/1**

ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดกิจกรรมการประกวดผลงานศิลปะ (Ozone 2Climate Art Contest) ประเภท ภาพกราฟิก ระดับเยาวชน ประจำปี 2565 จัดโดย UNESCO: National Ozone Unit ร่วมกับ กรมโรงงานอุตสาหกรรม ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

- **ปริม ตันติยันกุล ม.2/2**

ได้รับรางวัล Trinity Awards Thailand 2021 จากการทำคะแนน Piano Grade 6 (Digital Assessment) สูงสุดอันดับ 2 ของประเทศไทย จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

- **เบญญาภา เสายอด ม.2/4**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬากอล์ฟเกอร์สเก็ตติ้ง รุ่น Advanced Novice ในการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 “พัทลุงเกมส์” ณ สนามสเก็ตน้ำแข็งอิมพีเรียลเวิลด์ ไอซ์สเก็ตติ้ง จังหวัดสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 8 - 9 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬากอล์ฟเกอร์สเก็ตติ้งทีมชาติไทย ประจำปี 2565 กลุ่ม National Team B จากสมาคมกีฬากอล์ฟเกอร์สเก็ตติ้งแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2565

- **ณ มน เอี่ยมอมรพันธ์ ม.3/3**

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Junior ต่ำกว่า 16 ปี และ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Lady Hunter จากการแข่งขันกีฬายิงเป้าบิน รายการ Sporting Clay ครั้งที่ 1 จัดโดย สมาคมกีฬายิงเป้าบินแห่งประเทศไทย ณ สนามยิงปืนและยิงเป้าบินโพธาราม จ.ราชบุรี ระหว่างวันที่ 19 - 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท Lady Hunter และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท Junior ต่ำกว่า 16 ปี จากการแข่งขันกีฬายิงเป้าบิน รายการ Sporting Clay ครั้งที่ 4 จัดโดย สมาคมกีฬายิงเป้าบินแห่งประเทศไทย ณ สนามยิงปืนและยิงเป้าบินโพธาราม จ.ราชบุรี ระหว่างวันที่ 26 - 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท Lady Hunter

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท Junior ต่ำกว่า 16 ปี

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท Down The Line คลาส C จากการแข่งขันกีฬายิงเป้าบิน รายการ Sporting Clay ครั้งที่ 5 จัดโดย สมาคมกีฬายิงเป้าบินแห่งประเทศไทย ณ สนามยิงปืนและยิงเป้าบินโพธาราม จ.ราชบุรี ระหว่างวันที่ 17 - 19 ธันวาคม พ.ศ. 2564

- **วิภาณันท์ เหวตระกุล ม.4/1**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันกีฬาคีฬาฟิสิกเกอร์สเก็ตติ้ง รุ่น Intermediate Novice ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 “พัทลุงเกมส์” ณ สนามสเกตน้ำแข็งอิมพีเรียลเวิลด์ ไอซ์สเกตติ้ง จังหวัดสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 8 - 9 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟิสิกเกอร์สเก็ตติ้งทีมชาติไทย ประจำปี 2565 กลุ่ม Thailand Crystal Team จากสมาคมกีฬาฟิสิกเกอร์สเก็ตติ้งแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2565

- **ภัทรวลินณ์ วรรณยศ ม.5/3**

ได้รับรางวัล Bronze Award และคะแนนสูงสุดอันดับสองในรุ่น Junior Secondary จากการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ PHILIPPINE INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPIAD Heat Round 2022 จัดโดย PHILIPPINE INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPIAD (PHIMO) เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Bronze Award จากการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ AMERICAN MATHEMATICS COMPETITION 2021 - 2022 จัดโดย MATHEMATICAL ASSOCIATION OF AMERICA (MAA) เมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

- **ปัญญา ชัยโรจน์ ป.1/3 (18703)**

ได้รับรางวัล Second Place ประเภท Piano Grade 1 จากรายการ The 2<sup>nd</sup> CMTG Piano Competition จัดโดย U Music Education เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2565

- **ณิชชา ธนสถิตกุล ป.2/2 (18377)**

ได้รับรางวัล First prize ประเภท Prodigy (Age 7 and younger) และ

รางวัล Expressive Performance Award

จากรายการแข่งขัน UK International Music Competition 2022, Season 1 จัดโดย The UK

International Music Competition (UKIMC) เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Third Prize และรางวัล Platinum Medal ประเภท Open Category: Children A และ

รางวัล Platinum Medal ประเภท Composer Category: Sonatina

จากรายการ The 2<sup>nd</sup> Bangkok International Performing Arts Piano Competition (BIPAC) 2022

จัดโดย Cornerstone Music Thailand เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Category A (Age 4 - 7) และ

รางวัล Third Prize ในรอบชิงชนะเลิศ ประเภท Category A (Age 4 - 7)

จากรายการ Denla Piano Competition 2022 จัดโดย DBS Denla British School

เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Prize และรางวัล Special Prize “Exceptional Young Talent”

ประเภท Young Musician Category จากรายการ 2022 International Music Competition “PARIS”

Grand Prize Virtuoso จัดโดย Grand Prize Virtuoso Organizational Committee

เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2565

**สิริน อุทยานานนท์ ป.3/2 (18327)**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท คลาส E ในการแข่งขันกอล์ฟ Future Junior Golf Thailand 2022 #9

จัดโดย Future Junior Golf Thailand (FJGT) ณ สนามกอล์ฟ Watermill Golf & Resort

เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท คลาส E ในการแข่งขันกอล์ฟ SISB-JJGA Golf Trophy 2022

จัดโดย Journey Junior Golf Academy (JJGA) ณ สนามกอล์ฟ The Pine Golf & Lodge

เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2565

- **พลอยชมพู ปิ่นพรพิชญ์ ป.3/2 (18574)**

ได้รางวัลเหรียญทอง จากโครงการทดสอบความรู้แบบ Online วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 26 ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รางวัลเหรียญเงิน จากโครงการทดสอบความรู้แบบ Online วิชา ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 37 ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **ชลิตา สมานบุตร ป.3/2 (18165)**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท Electone Team Talent รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี จากรายการแข่งขัน Yamaha  
Thailand Music Festival 2021 จากสถาบันดนตรียามาฮา เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **ถวัลย์กิตติศรีไสว ป.3/4 (18762)**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากโครงการทดสอบความรู้แบบ Online วิชา ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 37 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **จิรยา ทองปาน ป.4/1 (17816)**

ได้รับรางวัล Bronze Prize ประเภท Performance A: Classical Ballet Solo จากรายการ Asian Grand Prix 2022 Bangkok Regional Competition จัดโดย Asian Grand Prix (AGP) เมื่อวันที่ 13 – 14 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **ปญญา เลิศทรัพย์ทวี ป.4/2 (17824)**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากโครงการทดสอบความรู้แบบ Online วิชา คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 34 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2565

- **เพชรพริมา เศรษฐปัญญานนท์ ป.4/2 (18055)**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากรายการแข่งขันแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 22 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4

รางวัลเหรียญเงิน จากรายการแข่งขันแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4

รางวัล Gold Medal (Grade 3) จากรายการ The 7<sup>th</sup> MATH-ENG CONTEST (MEC)

จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมชชีน จำกัด และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญภา

เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Honour in G3 จากรายการ The Asia International Mathematical Olympiad Open Contest 2022 Final จัดโดย Asia International Mathematical Olympiad (AIMO)

เมื่อวันที่ 4 กันยายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2565

จัดโดย ศูนย์ภูมิภาคด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ประกาศผลเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **ภิญญาพัชญ์ ไตรสิรินันท์ ป.4/3 (18058)**

ได้เข้าร่วมการแข่งขันภาษาอังกฤษ Level PRE-A1 โดยใน Stage 1 ได้ทำคะแนนรวมเป็นร้อยละ 94 จึงผ่านเข้าสู่รอบถัดไป และใน Stage 2 ได้รับรางวัล 1<sup>st</sup> Place Level PRE-A1

จากรายการ KGL Contest in English 2022 จัดโดย KGL Contest in English Olympiad

เมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากโครงการทดสอบความรู้แบบ Online วิชา ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 37 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

เมื่อวันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **มะลิ รัตนกุล ป.5/1 (17590)**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ Level 3 (Year 5) จากรายการ ASMO THAI ครั้งที่ 9 ประจำปี 2565 (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) จัดโดย Asian Science Mathematics

and English Olympiad ประเทศไทย (ASMO THAI) เมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **กัญญ์วฤณฑ์ คุ่มพันธ์ ป.5/2 (18194)**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold Medalist) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รางวัลเหรียญเงิน (Silver Medalist) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จากรายการ ASMOPSS THAILAND 2022 รอบแรก จัดโดย Asian Science and Mathematics

Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากรายการแข่งขันแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 22 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4

รางวัลเหรียญทองแดง จากรายการแข่งขันแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3 - 4

จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมชกรุป จำกัด และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญญา

เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

จากรายการ ASMOPSS THAILAND 2022 รอบ National selection (the second round)

จัดโดย Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand)

เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2565

จัดโดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ประกาศผลเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **การะเกด ลิงกันย์ ป.5/3 (17600)**

ได้รับรางวัล Third Place รอบ Global Final: Piano Own Choice Class - Children Class C จากรายการ HKIMAA 2022 Hong Kong International Music & Arts Festival จัดโดย Hong Kong International Music & Arts Association (HKIMAA) ประกาศผลเมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **ณัชชารินทร์ บรรจงกิจ ป.6/1 (17263)**

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (Silver Medalist) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Medalist) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากรายการ ASMOPSS THAILAND 2022 จัดโดย Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากรายการแข่งขันแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6  
รางวัลเกียรติบัตรชมเชย จากรายการแข่งขันแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 22 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6  
จัดโดย บริษัท เลิร์น แอนด์ เพลย์ แมชชีน จำกัด และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญภา เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565

- **ณพิชญา แซ่จิว ป.6/1 (17321)**

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Harp Category D: Age 11 – 12, Summer Season 2022 และรางวัล Excellent Musicality Special Prize, Summer Season 2022 จากรายการ Global Genius Music Competition จัดโดย Global Genius Award Committee เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Prize ประเภท Harp Junior Artist จากรายการ Medici International Music Competition 2022 จัดโดย Medici International Music Competition สหราชอาณาจักร

เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Prize ประเภท Harp: Age 11 – 12 จากรายการ 2022 17<sup>th</sup> Century Music Competition จัดโดย Charleston International Music Competition เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2565

- **รัชชिता เร่งเพียร ป.6/1 (17502)**

ได้รับรางวัล Bronze Award ด้วยภาพผลงาน “My Hobby” จากโครงการประกวดศิลปะนานาชาติ ครั้งที่ 52 (52<sup>nd</sup> International Children’s Art Exhibition) ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น จัดโดย บริษัท เพนเทล (ประเทศไทย) จำกัด เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2565

- **สิตานัน เอกบรรณสิงห์ ป.6/1 (17282)**

ได้รับรางวัล Second Place ประเภท Piano Category T2-Classical จากรายการ The 2<sup>nd</sup> CMTG Piano Competition จัดโดย U Music Education เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทอุปกรณ์คทา รุ่นอายุไม่เกิน 11 – 12 ปี

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทบุคคลรวมอุปกรณ์ รุ่นอายุไม่เกิน 11 – 12 ปี

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทฟรีแฮนด์ รุ่นอายุไม่เกิน 11 – 12 ปี

ได้อันดับ 5 ประเภทอุปกรณ์บอล รุ่นอายุไม่เกิน 11 – 12 ปี และ

ได้อันดับที่ 6 ประเภทอุปกรณ์ห้วง รุ่นอายุไม่เกิน 11 – 12 ปี

จากรายการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ประจำปี 2565 จัดโดยกรมพลศึกษา เมื่อวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2565

- **มิลิน ธนสถิตกุล ป.6/2 (17277)**

ได้รับรางวัล Second Prize ประเภท Youth (Age 11 - 13) จากรายการแข่งขัน UK International Music Competition 2022, Season 1 จัดโดย The UK International Music Competition (UKIMC) เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Graded Examination Category: Grade 5 และ

รางวัล Gold Medal ประเภท Composer Category: Burgmuller

จากรายการ The 2<sup>nd</sup> Bangkok International Performing Arts Piano Competition (BIPAC) 2022 จัดโดย Cornerstone Music Thailand เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Medal ประเภท Category B (Age 8 - 12) จากรายการ Denla Piano Competition 2022 จัดโดย DBS Denla British School เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Prize ประเภท Junior Category จากรายการ 2022 International Music Competition "PARIS" Grand Prize Virtuoso จัดโดย Grand Prize Virtuoso Organizational Committee เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทอง Grade 5 - 6 จากรายการ Vienna Music Competition 2022 (VNMC 2022) จัดโดย Vienna Music Examination Board Thailand เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **พราว คันทิโต ป.6/2 (17642)**

ได้รับรางวัล Shining Star Prize ประเภท Piano Class C จากรายการ Sugree Charoensook International Music Competition Edition 2022 จัดโดย Sugree Charoensook International Music Competition เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2565

- **ปณษร อาชาอินดี ป.6/4 (17487)**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทท่าฟรีสไตล์ 800 เมตร หญิง, เหรียญทอง ประเภทท่าฟรีสไตล์ 1,500 เมตร หญิง,  
เหรียญทองแดง ประเภทท่ากบ 100 เมตร กลุ่ม 4 หญิง, เหรียญเงิน ประเภทท่าฟรีสไตล์ 200 เมตร กลุ่ม 4 หญิง, เหรียญทอง ประเภทท่าฟรีสไตล์ 400 เมตร หญิง, เหรียญเงิน ประเภทท่ากรรเชียง 100 เมตร กลุ่ม 4 หญิง,

เหรียญทอง ประเภทเดี่ยวผสม 200 เมตร กลุ่ม 4 หญิง และถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม อันดับ 2 กลุ่มที่ 4 หญิง จากรายการ GC Thailand Swimming Championships 2022 ณ สระว่ายน้ำองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี จัดโดย Thailand Swimming Association เมื่อวันที่ 14 – 16 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลทองแดง ประเภทท่ากบ 50 เมตร รุ่นอายุ 10 – 11 ปี หญิง,  
เหรียญทองแดง ประเภทท่าฟรีสไตล์ 200 เมตร รุ่นอายุ 10 – 11 ปี หญิง,  
เหรียญทองแดง ประเภทท่าฟรีสไตล์ 400 เมตร รุ่นอายุ 10 – 11 ปี หญิง และ  
เหรียญเงิน ประเภทเดี่ยวผสม 200 เมตร รุ่นอายุ 10 – 11 ปี หญิง

จากรายการ Thailand Age Group Swimming Championships 2022 (Short Course)  
ณ ศูนย์กีฬาทางน้ำ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ  
จัดโดย Thailand Swimming Association เมื่อวันที่ 21 - 23 ตุลาคม พ.ศ. 2565



- **ฤติมา รัตนภิญโญวงศ์ ม.1/4**

ได้รับรางวัล First Place ประเภท Harp Solo รุ่นอายุ 10 - 12 ปี รายการ International Young Musicians Music Competition WIEN 2022, Thailand Preliminary Round จัดโดย First Education International Hong Kong เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Place ประเภท Harp Solo รุ่นอายุ 10 - 11 ปี รายการ Asia Students Arts Festival 2022, Hong Kong จัดโดย First Education International Hong Kong เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Place ประเภท Harp Solo รุ่นอายุ 10 - 12 ปี รายการ International Young Musicians Music Competition WIEN 2022, Austria จัดโดย First Education International Hong Kong เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Chamber Music Performance รุ่น Artist (Age 11 to 15) รายการ London Young Musician International Online Music Competition 2022-23 Season 1, UK จัดโดย London Young Musician (LYM) เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Prize เครื่องดนตรี Harp รุ่นอายุ 10 - 11 ปี รายการ World Classical Music Awards 2022 Season II, UK จัดโดย World Classical Music Awards Committee เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Prize ประเภท Duo Performance รุ่น Youth (Age 11 to 13) รายการ Vivaldi International Music Competition 2022 Season 2, UK จัดโดย Vivaldi International Music Competition เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Merit เครื่องดนตรี Harp ประเภท Advance - Pedal รายการ RH International Prestige Award 2022 - HARP SOLO, Singapore จัดโดย Rave Harps เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลคะแนนระดับ Gold จากการแข่งขันดนตรีรายการ Young Artists Music Competition 2022, Thailand เครื่องดนตรีประเภท String and Harp รุ่น Class A (Age 12 to 15) จัดโดย วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล จ.นครปฐม เมื่อวันที่ 17-18 กันยายน พ.ศ. 2565

- **ชวินธร โกมลวณิช ม.3/1**

ได้รับรางวัลคะแนนระดับ Gold ประเภท VOICE รุ่น Class A จากการแข่งขันขับร้องรายการ Young Artist Music Contest 2022 จัดโดย วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล จ.นครปฐม เมื่อวันที่ 17-18 กันยายน พ.ศ. 2565

- **ภัทรวลินณ์ วรรณยศ ม.5/3**

ได้รับรางวัล Merit Award จากการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ “Philippine International Mathematical Olympiad 2022 Final Round (PhIMO)” จัดโดย International Mathematical Olympiad (IMO) เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **แอนเจล่า ทอฝัน บารวิช อ.3/2 (19000)**

ได้รับรางวัล Second Place ประเภท Solo Comp. Pre Alpha : Panel A หญิง อายุ 4 – 6 ปี และรางวัล Second Place ประเภท Pre Alpha อายุ 5 – 6 ปี  
จากรายการ Skate Bangkok 2022 จัดโดย สถาบันสเก็ตน้ำแข็งเอเชีย (Ice Skate Institute Asia) ณ ศูนย์การค้า Mega Bangna เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **พิพพา คันติโต อ.3/4 (18956)**

ได้รับรางวัล Special Mention ประเภท Strings, Class Hope จากรายการ Sugree Charoensook International Music Competition Edition 2022 - Final Round จัดโดย Sugree Charoensook International Music Competition เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล 2<sup>nd</sup> Place ประเภทไวโอลิน รุ่น Children Class A รอบ Thailand Preliminary จากรายการ The 10<sup>th</sup> Hong Kong International Youth Performing Arts Festival (HKYPAF) จัดโดย The Hong Kong Youth Performance Arts and Development Association เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Honorable Mention ประเภทไวโอลิน รุ่น Children B, Solo รอบ Thailand Preliminary จากรายการ ASIA Students Arts Festival 2023 จัดโดย ASIA Student Arts Festival - Thailand เมื่อวันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2566

- **ปัญญ์ ชัยโรจน์ ป.1/3 (18703)**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหญิงเดี่ยว อายุ 6 ปี จากรายการ Web Junior No Rank Final Badminton Tournament 2022 (2565) จัดโดย North Badminton Team เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2565

- **ลลิตา สิงห์หิรัญนุสรณ์ ป.1/3 (18710)**

ได้รับรางวัล First Place ประเภท Solo Comp. Delta : Panel B หญิง อายุ 6 – 7 ปี และรางวัล Third Place ประเภท Delta หญิง อายุ 7 ปี  
จากรายการ Skate Bangkok 2022 จัดโดย สถาบันสเก็ตน้ำแข็งเอเชีย (Ice Skate Institute Asia) ณ ศูนย์การค้า Mega Bangna เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **ภัทริดา เตชะหริวัจิตร ป.1/4 (18891)**

ได้รับรางวัล Outstanding Group B (อายุ 7 - 9 ปี) ในหัวข้อ A Peaceful World จากรายการ National Art Competition 2022 จัดโดย สถาบันสอนศิลปะ Global Art เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **รমন ลิทธิวงศ์กุล ป.2/3 (18450)**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จากโครงการสอบแข่งขัน วัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดยบริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 37 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 จากโครงการทดสอบความรู้แบบ Online จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2566

- **ณรดี โรจน์รุ่งสัจด์ ป.2/3 (18436)**

ได้รับรางวัล Gold Award ประเภท Age 7 and Younger จากรายการ Best Classical Musicians Awards 2022, Season 4 จัดโดย Best Classical Music Awards (Member of the World Online Music Competitions Federation) เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Second Place ประเภท Elementary Piano, Romantic / Impressionistic จากรายการ Sanfrancisco International Innovative Music Competition จัดโดย Bay Area Music Association เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Special Prize ประเภท Kids Star, Piano จากรายการ Amadeus International Music Awards 2022 จัดโดย Amadeus International Music Awards (AIMA) เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Second Prize ประเภท Amateur Group A (Ages 7 and under), Final Round จากรายการ 2022 Piano Star International Competition จัดโดย PIANO LEAGUE เมื่อเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Bronze Prize ประเภท A1, Age 6-7 จากรายการ World Classical Music Awards 2022 Season IV จัดโดย World Classical Music Awards Committee เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Prize ประเภท เปียโน จากรายการ 2022 International Music Competition "PARIS"  
Grand Prize Virtuoso จัดโดย Grand Prize Virtuoso Organizational Committee  
เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Place ประเภท Young Musicians Category, 7 - 8 years old, General, Piano จากรายการ Red Maple Music Competition Fall Season 2022 จัดโดย Red Maple Music Competition  
เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Second Place ประเภท Young Musicians, 7 - 8 years old, General, Piano จากรายการ Rocky Mountain Keyboard Competition Fall Season 2022 จัดโดย Rocky Mountain Music Competition by Pulsar Music เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Second Place Prize ประเภท Piano, Classical Class, Children Class A จากรายการ Bangkok International Youth Music Competition 2022 จัดโดย Bangkok International Youth Music Competition เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565

- **ณัฏฐา วาสนาดำรงดี ป.2/4 (18625)**

ได้รับรางวัล Second Place ประเภท Demi - Character Solo รุ่น Children Free Style อายุต่ำกว่า 7 ปี  
จากรายการ 23<sup>rd</sup> Asia Pacific Dance Competition 2022 (APDC) จัดโดย Comdance-Home of  
CSTD International ประเทศสิงคโปร์ วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล First Prize รุ่น Grade Class Categories จากรายการ SHANGHAI International Piano  
Competition 2022 ในรอบ Grand Preliminary เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Medal Award รุ่น Category A (Age 7 and under) จากรายการ Denla Piano  
Competition 2022 รอบ Finalist จัดโดย DBS Denla British School วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **พลอยนภัส ประเสริฐแพทย ป.3/1 (18082)**

ได้รับรางวัล Gold ประเภทเปียโน Grade 2 รอบ Thailand Preliminary จากรายการ The 10th Hong  
Kong International Youth Performing Arts Festival (HKYPAF) จัดโดย The Hong Kong Youth  
Performance Arts and Development Association เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2565

- **พรราวไพลิน เลิศอำไพสกุลวงค์ ป.3/1 (18331)**

ได้รับรางวัล Distinction ประเภท Piano Grade 3 ในรายการ Graded Examination in Music Performance จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **ณปภัช วิชยภิญโญ ป.3/1 (18135)**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Freehand เดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี จากรายการแข่งขัน 5<sup>th</sup> Gymnastika by PP Club Gymnastics Competition จัดโดย สโมสร Gymnastika By PP Club เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Grand Prix ประเภท Choreography (Solo Free Dance) รุ่นอายุ 7 - 9 ปี จากรายการ Gulnar International Dance Competition in Astana, Kazakhstan จัดโดยสถานทูตสาธารณรัฐคาซัคสถาน ประจำประเทศไทย เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภททักษะร่างกาย แข่งเดี่ยว Level 5 อายุไม่เกิน 9 ปี

รางวัลเหรียญทอง ประเภททักษะห่วง (Hoop) แข่งเดี่ยว Level 5 อายุไม่เกิน 9 ปี

รางวัลเหรียญทอง ประเภทฟรีแฮนด์ กลุ่ม 5 คน อายุไม่เกิน 9 ปี

รางวัลเหรียญทอง ประเภทยิมแดนซ์ ทีม 12 คน

ในรายการ 1<sup>st</sup> WAN-JUN GYMNASTICS CLUB & SSRU COMPETITION จัดโดย WAN-JUN GYMNASTICS CLUB เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับโล่เกียรติคุณ และเกียรติคุณบัตร การคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566

- **ปานรดา ยงกิจจานุกิจ ป.3/4 (18763)**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2565

จัดโดย ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

(ศูนย์ SEAMEO STEM-ED) ประกาศผลเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Bronze วิชาวิทยาศาสตร์ Level 1 (Year 3) และ

รางวัล Merit วิชาคณิตศาสตร์ (Year 3)

จากรายการ ASMO THAI 2022 จัดโดย Asian Science Mathematics and English Olympiad  
ประเทศไทย เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **ลัลลลิลลิล กิตติศรีไสว ป.3/4 (18762)**

ได้รับรางวัล Silver ประเภทเปียโน รุ่น Classical A จากรายการ International Lanna Music Festival & Competition 2022 จัดโดย International Classical Music Competition - Thailand  
เมื่อวันที่ 22 - 24 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **ฐิรษา ทองปาน ป.4/1 (17816)**

ได้ผ่านการคัดเลือกระดับภูมิภาค รุ่น Performance A อายุ 9-10 ปี ในรายการ Asian Grand Prix 2022 Bangkok Regional Competition และสามารถผ่านเข้ารอบ เพื่อเข้าแข่งขันในรายการ International Ballet Competition AGP Final 2022 จัดโดย Asian Grand Prix (AGP) ณ โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์  
ระหว่างวันที่ 12-17 ธันวาคม พ.ศ. 2565

- **อริญญา ทิศวิภาต ป.4/1 (17840)**

ได้รับรางวัล Distinction ประเภท Piano Grade 4 ในรายการ Graded Examination in Music Performance จัดโดย Trinity College London เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **รดา สิทธิวงค์กุล ป.4/2 (17862)**

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากโครงการสอบแข่งขัน  
วัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดยบริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด  
เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ได้รับประกาศนียบัตรสอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน  
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)  
ประจำปี พ.ศ. 2565 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ  
(สวช.) เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 36 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 และ  
รางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 37 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2565  
จากโครงการทดสอบความรู้แบบ Online จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด เมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2566

- **กีชญา สุวรรณสิงห์ ป.4/3 (18192)**

ได้รับรางวัล Second Place ประเภท Artistic FS2 ทูมิ่ง อายุ 9 - 10 ปี

รางวัล Second Place ประเภท Rhythmic Ribbon FS2-3 ทูมิ่ง อายุ 10 ปี และ

รางวัล Third Place ประเภท Family Spotlight

จากรายการ Skate Bangkok 2022 จัดโดย สถาบันสเก็ตน้ำแข็งเอเชีย (Ice Skate Institute Asia)

ณ ศูนย์การค้า Mega Bangna เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **นิชญา เรืองสุข ป.4/4 (17794)**

ได้รับรางวัล 2<sup>nd</sup> Place ประเภท Horse Guard Dressage Open: Walk Trot,

รางวัล 4<sup>th</sup> Place ประเภท Show Jumping Open: 30 - 40 Cm. และ

รางวัล 2<sup>nd</sup> Place ประเภท House Guard Jumping Open: 60 Cm.

จากรายการ Horse Guard Open 2022 จัดโดย ชมรมขี่ม้าทหารม้ารักษาพระองค์

เมื่อวันที่ 23 - 25 ธันวาคม พ.ศ. 2565

- **กัญญ์วรินทร์ คุ่มพันธ์ ป.5/2 (18194)**

ได้รับประกาศนียบัตรสอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน  
วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และ

ประกาศนียบัตรสอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง

วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2565 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)

จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Bronze Award วิชา Physics & Astronomy Category 1 (Grade 7 - 8) จากรายการ

4th.Copernicus Olympiad รอบ Elimination Rounds จัดโดย Copernicus International

Mathematics Olympiad Thailand เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **ภาวิดา พรวัฒนานุกูล ป.5/3 (17620)**

ได้รับรางวัลในระดับดีเยี่ยม ประเภทขับร้องบทเพลงส่งเสริมคุณธรรม ในบทเพลงรักเมืองไทย

จากรายการประกวดศิลปะสั้นเยาวชนทำความดีเพื่อสังคม ประจำปี 2565 จัดโดยกรมดุริยางค์ทหารบก

เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัลในสาขา นักเรียนกิจกรรมดีเด่น จากรายการ Thailand Kids Awards 2023 รางวัลสุดยอดเด็ก  
เยาวชน บุคคล และครอบครัวแห่งประเทศไทย จัดโดยชมรมพัฒนาธุรกิจ และทรัพยากรมนุษย์  
เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566

- **การะเกด สิงห์กันย์ ป.5/3 (17600)**

ได้รับรางวัล Third Place ประเภท P105 - Graded Piano Solo-G5 จากรายการ The 11<sup>th</sup> Hongkong  
Golden Bauhinia International Youth Piano Competition 2022 Final Round จัดโดย Hong Kong  
Golden Bauhinia Music Foundation (HKGBMF) เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **รวิภัทร ชลวีระวงศ์ ป.5/4 (17592)**

ได้รับรางวัล 2<sup>nd</sup> Runner up Class D Girl จากรายการ SINGHA-TSGU Juniors Future Tour 2022 -  
2023 จัดโดย สหพันธ์กอล์ฟนักเรียนไทย (Thai Students Golf Union : TSGU) ณ สนาม Watermill Golf  
Club & Resort เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล 1<sup>st</sup> Runner up Class D Girl จากรายการ SINGHA-SAT Future Junior Golf Tournament 2023 # 1  
จัดโดย FJGT Future Junior Golf Thailand ณ สนาม Watermill Golf Club & Resort  
เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566

- **ณัชชารินทร์ บรรจงกิจ ป.6/1 (17263)**

ได้รับประกาศนียบัตรสอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน  
วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย,  
ประกาศนียบัตรสอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง  
วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และ  
ประกาศนียบัตรสอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง  
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2565 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)  
จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จากรายการทดสอบออนไลน์สุด  
ยอดนักคณิตศาสตร์ระดับประเทศ (รอบแรก : รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดย  
บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2565



- **สิตานัน เอกบรรณสิทธิ์ ป.6/1**

ได้รับเหรียญทอง ประเภท freehand (OPEN),  
เหรียญทอง ประเภทอุปกรณ์ ฟรีแฮนด์ (THA),  
เหรียญทอง ประเภทอุปกรณ์ บอล (THA),  
เหรียญทอง ประเภทอุปกรณ์ คทา (THA),  
เหรียญเงิน ประเภทอุปกรณ์ ห่วง (OPEN),  
เหรียญเงิน ประเภทบุคคลรวมทุกอุปกรณ์ (OPEN),  
เหรียญเงิน ประเภทบุคคลรวมทุกอุปกรณ์ (THA) และ  
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 อุปกรณ์ ห่วง (THA)

รุ่น Pre-Junior จากรายการแข่งขันยิมนาสติกลีลา 1<sup>st</sup> JRC Artistic & Rhythmic Gymnastics Stars  
Championships 2022 จัดโดย สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย ร่วมกับสโมสรยิมนาสติกจินตนา  
เมื่อวันที่ 8 - 11 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold ประเภท เปียโน รุ่น Junior Class B รอบ Thailand Preliminary จากรายการ The 10th  
Hong Kong International Youth Performing Arts Festival (HKYPAF) จัดโดย The Hong Kong  
Youth Performance Arts and Development Association เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2565

- **ภีรดา สุวรรณสิทธิ์ ป.6/1 (18199)**

ได้รับรางวัล Second Place ประเภท Light Entertainment Spotlight Pre Alpha หญิง อายุ 11 - 12 ปี และ  
รางวัล Third Place ประเภท Family Spotlight

จากรายการ Skate Bangkok 2022 จัดโดย สถาบันสเก็ตน้ำแข็งเอเชีย (Ice Skate Institute Asia)  
ณ ศูนย์การค้า Mega Bangna เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **ณพิชญา แซ่จิว ป.6/1 (17321)**

ได้รับรางวัล First Prize ประเภท Junior Category Piano จากรายการ 2022 International Music Competition "PARIS" Grand Prize Virtuoso จัดโดย Grand Prize Virtuoso Organizational Committee เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Gold Prize ประเภท Young Artist (age 12 & under) – harp,

รางวัล Silver Prize ประเภท Young Artist (age 12 & under) – piano,

รางวัล All Round Musician Award ประเภท Piano & Harp และ

รางวัล Characteristic Performance Special Prize

จากรายการ London Young Musician 2022-23 Season 3 จัดโดย LYM Competition Committee เมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2566

ได้รับโล่เกียรตินิยม และเกียรตินิยมบัตร การคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566

- **ปัทม์ ชัยยะราษฎร์ ป.6/2 (17327)**

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทบรรเลงเดี่ยวเปียโน ระดับ Class C จากรายการแข่งขันประกวดดนตรีรายการ BCC Music Competition 2022 จัดโดย โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Silver Prize ประเภท Young Artist (age 12 & under) จากรายการ London Young Musician 2022-23 Season 3 จัดโดย LYM Competition Committee เมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2566

- **ธินรีย์ มิตรพันธ์ ป.6/2 (17324)**

ได้รับรางวัล First Place ประเภทเปียโน Grade 3 รอบ Thailand Preliminary จากรายการ The 10<sup>th</sup> Hong Kong International Youth Performing Arts Festival (HKYPAF) จัดโดย The Hong Kong Youth Performance Arts and Development Association เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2565

- **พราว คันทิโต ป.6/2 (17642)**

ได้รับรางวัล First Place ประเภท เปียโน Grade 4 รอบ Thailand Preliminary จากรายการ The 10th Hong Kong International Youth Performing Arts Festival (HKYPAF) จัดโดย The Hong Kong Youth Performance Arts and Development Association เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2565

ได้รับรางวัล Champion ประเภท เปียโน Grade 4 รอบ Thailand Preliminary จากรายการ ASIA Students Arts Festival 2023 จัดโดย ASIA Student Arts Festival - Thailand เมื่อวันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2566

- **นิธิชญนันท์ บุญนำกิจสวัสดิ์ ป.6/2 (17504)**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีม คันทนูโค้งกลับ อายุไม่เกิน 12 ปี ระยะ 18 เมตร รอบแพ้คัดออก และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีม คันทนูโค้งกลับ อายุไม่เกิน 12 ปี ระยะ 18 เมตร รอบจัดอันดับ จากรายการแข่งขันกีฬายิงธนู Muaklek Archery Open ครั้งที่ 1 จัดโดยสมาคมกีฬายิงธนูคนพิการไทย เมื่อวันที่ 18 - 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **กอบุญ แสงสกุล ป.6/2 (18269)**

ได้เข้าร่วมแสดงรำไทย ในงาน Thai Culture Festival in Kyoto 2022 ถือเป็นส่วนหนึ่งของการเฉลิมฉลองวาระโอกาสครบรอบ 135 ปี การสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างไทยและญี่ปุ่น จัดโดย Japan - Thailand Education Exchange Society (JTEES) เมื่อวันที่ 15-16 ตุลาคม พ.ศ. 2565

- **ศรัณย์รัตน์ เลิศกังวานไกล ป.6/4 (17496)**

ได้รับรางวัล 2<sup>nd</sup> Runner up Class C-girl จากรายการ GAD Thailand Championship 2022 : 9<sup>th</sup> Match จัดโดย GAD Thailand ณ สนาม Uniland Golf & Country Club เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **พิชญา ปุภรัตน์พงษ์ ป.6/4 (17296)**

ได้รับประกาศนียบัตรสอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2565 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) จัดโดย สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **จุฑิสรา ลิ้มกังวาฬ มงคล ป.6/4 (17318)**

ได้รับรางวัล High Merit จากการสอบวัดระดับทางการเต้น RAD Level 2 Award in Graded Examination in Dance: Grade 4 (Ballet) จัดโดย Royal Academy of Dance เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2565

- **กฤตติชา เหล่าประกัสสร ม.1/3**

ได้รับรางวัล FIRST PRIZE จากการแข่งขันดนตรีเครื่อง HARP ประเภท DUO PERFORMANCE รายการ Vivaldi International Music Competition 2022 Season 2, UK จัดโดย Vivaldi International Music Competition เมื่อเดือนกรกฎาคม 2565

ได้รับรางวัล First Place และ Audience Award Winner จากการแข่งขันดนตรีเครื่อง HARP รุ่นอายุ 11 - 12 ปี รายการ Royal Sound String Competition Summer 2022, Montreal, Canada จัดโดย Royal Sound Music Competition

ได้รับรางวัล FIRST PRIZE จากการแข่งขันดนตรีเครื่อง HARP รุ่น Kid Artist II รายการ London International Music Competition 2022, London, UK จัดโดย London Spirits Competition เมื่อเดือนกรกฎาคม 2565

ได้รับรางวัล Second Prize จากการแข่งขันดนตรีเครื่อง HARP ประเภท Junior Artist รายการ Medici International Music Competition 2022, England จัดโดย Medici International Music Competition เมื่อเดือนกันยายน 2565

ได้รับรางวัล 3<sup>rd</sup> Place จากการแข่งขันดนตรีเครื่อง HARP ประเภท D รายการ Tokyo International Youth Music Competition 2022 - 2023 จัดโดย Tokyo International Youth Music Competition เมื่อเดือนกันยายน 2565

ได้รับรางวัล THIRD PRIZE จากการแข่งขันดนตรีเครื่อง HARP ประเภท H รายการ The International BTHVN Wien Competition 2022 จัดโดย INTERNATIONAL BTHVN WIEN COMPETITION เมื่อเดือนตุลาคม 2565

ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566

- **รินรดา กันทา ม.1/3**

ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภท Modern/Lyrical Troupe รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี

ได้รับรางวัลที่ 3 ประเภท Contemporary Duo รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี

ได้รับรางวัลที่ 3 ประเภท Lyrical Solo รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี จากการแข่งขันศิลปะการเต้นซิงเกิ้ลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รายการ 9th CSTD

Thailand Dance Grand Prix 2022 จัดโดย The Commonwealth Society of Teachers of Dancing  
ณ โรงละครอักษรฯ คิงพาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 27 - 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

- **เบญญาภา สายอด ม.2/4**

ได้รับรางวัล 3<sup>rd</sup> Place จากการแข่งขันกีฬาฟิกเกอร์สเก็ตติ้ง รุ่น INTERMEDIATE NOVICE WOMEN  
ในการแข่งขันกีฬาฟิกเกอร์สเก็ตติ้งนานาชาติรายการ ASIAN OPEN FIGURE SKATING TROPHY 2022  
ณ OASIS CENTRE ARENA กรุงเทพมหานคร ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างวันที่ 7 - 9 ธันวาคม พ.ศ. 2565

- **ภัทรวลัณณ์ วรรณยศ ม.4/3**

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จากการแข่งขันกีฬาหมากล้อม ประเภทคู่หญิง รอบคัดเลือกตัวแทน  
ภาค 1 กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 34 "มหาชัยเกมส์" จัดโดยกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับจังหวัด  
สมุทรสาคร ระหว่างวันที่ 5 - 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

- **ภัทรวลัณณ์ วรรณยศ ม.5/3**

ได้รับรางวัล 3RD PRIZE รุ่น SENIOR SECONDARY จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ BIG  
BAY BEI 2023 รอบคัดเลือก จัดโดย Olympiad Champion Education Center (OCEC) ประเทศ  
ฮ่องกง เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566

- **พรไพลิน จงศิริวิโรจ ม.5/3**

- **ณัชชา บุญศิริ ม.5/5**

- **แพรววาวุฒิ องค์กรอุดมลักษณ์ ม.5/5**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันโต้วาที รายการ Make a Statement: SCORP Debate Competition  
จัดโดยสมาพันธ์นิสิตนักศึกษาแพทย์นานาชาติแห่งประเทศไทย และ IFMSA Ramathibodi ระหว่างวันที่ 17  
ธันวาคม พ.ศ. 2565 - 14 มกราคม พ.ศ. 2566